



*The times indicated in the table refer to Monterrey-Mexico (GMT -6:00). [Check the time zones to follow the development of the congress live.](#)
 *Los horarios indicados en la tabla hacen referencia a Monterrey-México (GMT -6:00). [Consulta los fusos horarios para poder seguir en directo el desarrollo del congreso.](#)
 *Os horários indicados na tabela referem-se a Monterrey-México (GMT -6:00). [Verifique os fusos horários para acompanhar o andamento do congresso ao vivo.](#)

*Monterrey, Zona horaria MEXICO (GMT -6:00)

JUEVES - 2 DE DICIEMBRE

8:00-8:15

CONFERENCE OPENING / APERTURA DEL CONGRESO / ABERTURA DO CONGRESSO

Dr. Luis Gutiérrez Aladro – Vicerrector Académico de Universidad Tecmilenio (Mexico)
 Mtra. Perla Samantha Rodríguez Mendivil – Líder de Interculturalidad en la Universidad Tecmilenio (Mexico)

8:15 - 9:00

PLENARY SESSIONS / PONENCIAS PLENARIAS / SESSÕES PLENÁRIAS

Asegurando el éxito estudiantil post-pandemia.
 Dr. Luis Gutiérrez Aladro – Vicerrector Académico de la Universidad Tecmilenio (Mexico)

9:00 - 9:30

PAUSE

9:30 - 11:15

SESSION / SESIÓN / SESSÃO 1

PANEL 1: El aseguramiento del éxito estudiantil en la educación post-pandemia

527. Factores de influencia en el engagement de estudiantes universitarios - Alicia Rivera Morales, Universidad Pedagógica Nacional México/Unidad Ajusco (Mexico).

552. Percepciones de los asesores académicos sobre el asesoramiento a estudiantes de posgrado, no tradicionales y en línea en un mundo post-pandémico - Georgina Arguello, Nova Southeastern university (USA).

514. Evaluación formativa como mecanismo de acompañamiento y aseguramiento del éxito estudiantil post-pandemia: caso aplicado a la escuela Santo Domingo - Marisol Alvarez Cisternas, Universidad de las Américas (Chile) - Yasna Contreras Soto, Universidad Andrés Bello (Chile).

515. Retroalimentación efectiva con estímulos positivos desde lo emocional: Una propuesta en pandemia de la escuela Cadete Arturo Prat Chacón (Chile) - Marisol Alvarez Cisternas, Universidad de las Américas (Chile) - Brunilda Torres, Isabel Medina Guajardo, Universidad Andrés Bello (Chile).

582. Re-existir: Proyecto de acompañamiento y apoyo socioemocional durante la pandemia por COVID-19 dirigido a alumnos de Educación Media Superior - Liliana Alonso Silva, Enrique López Meléndez, Alberto Aguilar Álvarez, María de Lourdes Salas, Universidad Interamericana A.C. (Mexico).

11:15 - 11:30

PAUSE

11:30 - 13:15

SESSION / SESIÓN / SESSÃO 2

PANEL 2: Aspectos sociales y psicológicos en la educación.

578. Enfrentar la catástrofe desde la imaginación: la enseñanza de la literatura en tiempos de pandemia - Elías Manuel Hernández Escalante, Universidad Tecmilenio (Mexico).

490. El poder de la educación emocional en la lectura poética - Marta Mitjans Puebla (Spain).

592. La educación intercultural en la formación de ciudadanos globales - Cintya ladyra Limón Lozano, Universidad Tecmilenio (Mexico).

549. Diseño de programa de entrenamiento en habilidades sociales en modalidad virtual para prevenir y disminuir el acoso escolar - Dolly Enith Vargas Martínez, Juan Manuel Durán Rodríguez, Fundación Universitaria Los Libertadores (Colombia).

13:15 - 13:30

PAUSE

13:30 - 15:15

SESSION / SESIÓN / SESSÃO 3

PANEL 3: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

581. Nota de acceso a la universidad y éxito académico: un modelo LOGIT - Alexander Constante Amores, María Rocío Cuervo Rodríguez, Florencio Moreno Jiménez, Julio Ramírez Castellanos, David García Fresnadillo, Universidad Complutense de Madrid (Spain).

579. Uso de laboratorios virtuales, ¿Cómo fomentar la participación de los alumnos? - Paola Zubiria, Universidad Tecmilenio (Mexico).

584. Estrategias docentes; Innovación disruptiva para la Educación Híbrida - Gabriela Menendez Lorenzo, Universidad Tecmilenio (Mexico).

591. Tipologías de profesorado en el contexto de la innovación tecnológica educativa - Byron Geovanny Hidalgo Cajo, Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador) - Mercè Gisbert Cervera, Universitat Rovira i Virgili (Spain).

510. Produção e Validação de Material Didático Inclusivo na Educação Ambiental para Surdos - Alessandra Marcone Tavares Alves de Figueirêdo, Carlos Alberto da Silva Júnior, Niely Silva de Souza, Júlia Maria Soares Ferraz, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba -IFPB- (Brazil).

599. ¿Qué hay de innovador en lo digital? Repensando el uso de la tecnología digital desde la ética educativa - Enrique Alonso-Sainz, Universidad Autónoma de Madrid- (Spain).

15:15 - 15:30

PAUSE

15:30 - 17:15

SESSION / SESIÓN / SESSÃO 4

PANEL 4: El aseguramiento del éxito estudiantil en la educación post-pandemia (II)

513. Emociones de logro en estudiantes de psicología cursando modalidad remota durante el confinamiento por la pandemia COVID-19. - Jesús Humberto Burciaga Robles, Lilia Susana Carmona García, Nadia Vega Villanueva, Dora Isabel Lozano Ramirez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Mexico).

502. Investigación y Vinculación: funciones sustantivas que aportan a la educación de calidad y calidez. Caso ISTF. - Paola Fernanda Fernández Naranjo, Instituto Superior Tecnológico de Fútbol (Ecuador).

522. Observar, enseñar y aprender en la marea de la pandemia - Mery Cruz, Universidad del Valle- (Colombia).

8:00 - 8:15	INTRODUCTION PLENARY SESSION/ INTRODUCCIÓN PONENCIAS PLENARIAS / INTRODUÇÃO APRESENTAÇÕES Mtra. Perla Samantha Rodríguez Mendivil – Líder de Interculturalidad de Universidad Tecmilenio (Mexico).
8:15 - 9:00	PLENARY SESSIONS / PONENCIAS PLENARIAS / SESSÕES PLENÁRIAS Ser Docente, tema de vocación. Dña. Cinthya Josefina Reyes Cardeña – Directora nacional de experiencia docente y de evaluación en Universidad Tecmilenio (Mexico).
9:00 - 9:30	PAUSE
9:30 - 11:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 5 PANEL 5: El aseguramiento del éxito estudiantil en la educación post-pandemia (III) 580.Gestión de ambientes de aprendizaje efectivos - Irlanda Martínez Durán, Universidad Tecmilenio (Mexico). 530.Tempo Humano: El arte de ir más lento - Linda Gil, Universidad de La Salle (Colombia). 588.La escritura como alternativa de bienestar en Pandemia -Mariana Moreno Alcaraz, Universidad Tecmilenio (Mexico). 587.Hacia una concepción consciente de la educación híbrida. Tomemos ventaja - Alicia Vistrain Juarez, Universidad Tecmilenio (Mexico). 589.Comunicación comprensiva en la educación en línea - Héctor Manuel Lujambio Valle, Universidad Tecmilenio (Mexico).
11:15 - 11:30	PAUSE
11:30 - 13:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 6 PANEL 7: Psicología de la educación y del aprendizaje 509.Colaboración escuela-hogar a través del juego para favorecer el desarrollo socioemocional de niños y niñas, docentes y familias durante la pandemia - Jacqueline Espinosa Bautista, María Estela Jiménez Hernández, Olga Raquel Rivera Olmos, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico). 524.Creando un ambiente de confianza y disfrute en el contexto de la pandemia - María Isabel Fonseca Alonzo, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico). 590.La escuela como un espacio de desarrollo de competencias emocionales - Beatriz Orihuela Rodríguez, Universidad Tecmilenio (Mexico). 534.Importancia de la edad de los estudiantes en los síntomas depresivos: Un estudio en periodo de pandemia - Delia Arroyo Resino, Universidad Camilo José Cela -UCJC- (Spain). 538.El sentido del humor en el aula - Nery Esperanza Cuevas Ocampo, Universidad Autónoma Metropolitana (Mexico).
13:15 - 13:30	PAUSE
13:30 - 15:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 7 PANEL 7: Metodologías educativas y capacitación profesional. 532.Los retos de la educación básica en el contexto de la pandemia - Mayra Margarito Gaspar, Universidad de Guadalajara (Mexico). 553.La evaluación concebida como instancia de aprendizaje - Judith Farias,Universidad Nacional de Quilmes (Argentina). 583.Marketing personal para líderes del futuro - Oscarina Lizet Esquivel Martínez, Universidad Tecmilenio (Mexico). 559.Equipos interdisciplinarios: mejor opción en la resolución de retos - Leonor Rosales Arellano, Martha Feliz Flores Guajardo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Mexico). 528.Círculos de Aprendizaje para la formación docente en tiempos de pandemia - María Lorena Guzmán Barrenechea, Centro de Formación de Turismo (CENFOTUR) (Peru).
15:15 - 15:30	PAUSE
15:30 - 17:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 8 PANEL 8: Innovación y psicología de la educación. 629.La gamificación como estrategia dinamizadora en las aulas virtuales - Marisol Esperanza Cipagauta Moyano, Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), María Elena Asenjo Hernanz, Isaac Seoane Pujol, Julián Roa González, Universidad a Distancia de Madrid (Spain) . 600.Ação em rede de apoio social e formação acadêmica: a experiência do curso Protagonismo e espaços de participação estudantil no ensino superior - Angélica Miotto, Ana da Costa Polonia, Alfredo Lacerda de Almeida, Diego Carvalho Soares Ribeiro, Centro Universitário Euro-Americano (Brazil). 598.Núcleo de Apoio ao Discente e Docente: raio de ação psicopedagógica e perspectivas diferenciadas de intervenção no ensino superior - Ana da Costa Polonia, Angélica Miotto, Alfredo Lacerda de Almeida, Diego Carvalho Soares Ribeiro, Centro Universitário Euro-Americano (Brazil).

560. Procesos cognitivos implícitos en la Dificultades de Aprendizaje: Evaluación e Intervención - Jose Antonio González Fuentes, Universidad de Extremadura (Spain).

539. Políticas públicas en Chile ¿son un aporte a la educación de calidad? - Jose Manual Salum Tome , Universidad Católica de Temuco (Chile).

565. Gestión académica a través del clima laboral en una dependencia de educación superior de Mérida, Yucatán, México - Eric José Gamboa Ruiz, Universidad Tecmilenio (Mexico).

540. El buen desarrollo de la autoestima a la edad temprana de 6 años predice el rendimiento académico futuro a los 9 años -Alberto Quílez-Robres, Raquel Lozano-Blasco, Universidad de Zaragoza (Spain).

511. Aula-taller de carpintería como herramienta de inclusión educativa - Rafael Argemí Baldich, Universitat de Barcelona (Spain).

554. El buen desarrollo de la autoestima a la edad temprana de 6 años predice el rendimiento académico futuro a los 9 años - Alberto Quílez-Robres, Raquel Lozano-Blasco, Universidad de Zaragoza (Spain).

567. Influencia de la formación preuniversitaria y el perfil del alumnado en la asignatura de Química del primer curso de grado en cuatro titulaciones UCM- María Rocio Cuervo Rodríguez, David García Fresnadillo, Florencio Moreno Jiménez, Julio Ramírez Castellanos, Universidad Complutense de Madrid (Spain) - Marina Patricia Arrieta Dillon, Universidad Politécnica de Madrid (Spain) - Alexander Constante Amores, Universidad Complutense de Madrid (Spain).

554. El buen desarrollo de la autoestima a la edad temprana de 6 años predice el rendimiento académico futuro a los 9 años.- Alberto Quílez-Robres, Raquel Lozano-Blasco, Universidad de Zaragoza (Spain).

505. Reading-into-speaking tasks in undergraduate EFL courses: a didactic proposal for Early Childhood Education- Aitor Garcés-Manzanera, Universidad de Murcia (Spain).

