

10TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATION & LEARNING

X CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

FINAL
CONFERENCE
PROGRAM

PROGRAMA
FINAL DEL
CONGRESO

IN COLLABORATION WITH | IN COLABORACIÓN CON

GLOBAL  KNOWLEDGE
ACADEMICS



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



*Granada, Spain
Time Zone (GMT
+02:00)

WEDNESDAY - JUNE, 23

15:00-15:15	CONFERENCE OPENING / APERTURA DEL CONGRESO / ABERTURA DO CONGRESSO		
	Prof. Eva María Olmedo Moreno, Universidad de Granada (Spain). Prof. Jorge Expósito-López, Universidad de Granada (Spain).		
15:15-16:00	PLENARY SESSIONS / PONENCIAS PLENARIAS / SESSÕES PLENARIAS		
	Assessing On-Line Teaching. Robert E. Stake, University of Illinois (USA).		
16:15-17:00	Las comunidades de práctica como espacios híbridos para una educación sostenible. Carmen Herrero, Universidad Metropolitana de Manchester (Reino Unido).		
17:00-17:30	PAUSE		
17:30-19:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 1		
	PANEL A1: Modelos de aprendizaje híbridos para una educación sostenible en contextos derivados de la COVID-19	PANEL C1: Metodologías de aprendizaje tradicionales e innovadoras. La metodología activa.	PANEL I1: Aspectos sociales de la educación.
	272. Proyecto de innovación docente sobre literatura y otras artes en las aulas de secundaria: creación colaborativa de una cuenta de Instagram - Irene Beatriz Olalla Ramírez, Universidad de Granada (Spain)	234. Tutoría de alumnos: una estrategia que oportuniza o sucesso escolar - Bruno Ramos Gonzaga, Instituto Federal do Espírito Santo (Brasil); José Manuel de Albuquerque Portocarrero Canavarro, Universidade de Coimbra (Portugal).	310. Elementos axiológicos presentes en el Modelo Pedagógico Nativo en el Siglo XXI - Eva Hortensia Cházaro Arellano, Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano (Mexico).
	289. Modelo de enseñanza mixto basado en u-learning - Edith Olivo García, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico); Marco Antonio Olivo Flores, Universidad Tecnológica de San Juan del Río (Mexico); Rosa María Romero González, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico).	221. Educar para comunicar: provocaciones desde el teatro y las neurociencias - Adyel Quintero Díaz, Corporación Universitaria UNITEC (Colombia).	443. Educating for racial equity through online course: learnings from the context caused by COVID-19 - Viviane Ines Weschenfelder, Jorge Luis Terra da Silva, Unisinos University (Brasil).
	268. Percepciones de los estudiantes en entornos de aprendizaje combinado. Modelo de Aceptación de la Tecnología Ampliado - Carmen Tamarit-Aznar, Ana Cristina Urquidí-Martin, Universitat de València (Spain).	398. Investigación sin fronteras: un trabajo colaborativo entre Colombia y Perú - Marisol Esperanza Cipagauta Moyano, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia); Nataly Hinestroza Rojas, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia); Eduar Antonio Rodríguez Flores, Universidad San Ignacio de Loyola (Peru).	
	334. The Influence of Debate Discussion on Developing students' argumentation writing skills Via linoit The current study aims at investigating the influ - Manal Aarar, Universidad de Granada (Spain).	403. Trabajo colaborativo basado en el rol de líder o portavoz en las prácticas grupales de "Experimentación en Ingeniería de la Energía I" - María Linares, Daniel Sanz Villanueva, Luis Miguel López Renau, David Martínez Díaz, Luis Díaz Allegue, Beatriz García Sánchez, José Manuel Jiménez Martín, Universidad Rey Juan Carlos (Spain).	
19:15-19:30	PAUSE		
19:30-21:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 2		
	PANEL G1: Ambientes virtuales de aprendizaje.	PANEL C2: La evaluación del aprendizaje.	PANEL F1: Prácticas inclusivas y educación emocional.
	290. Análisis de datos educacional en el proceso de enseñanza - aprendizaje en cursos virtuales para la generación de estrategias tecnopedagógicas - Raquel Mondragón Huerta, Ma. Teresa García Ramírez, Edith Olivo García, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico).	235. Autoevaluación en metacognición del aprendizaje de estudiantes universitarios mediante rúbricas - Grace Judith Vesga Bravo, Universidad Antonio Nariño (Colombia); Nelly Milady López Rodríguez, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia); María Cristina Gamboa Mora, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia); Fernando Hernández López, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia); Adriela Zapata Zapata, Universidad Antonio Nariño (Colombia).	249. Lineamientos vs prácticas inclusivas en educación superior - Andrés Felipe Rojas Zapata, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).
	285. Microsoft TEAMS en la Preparatoria "2 de octubre de 1968" de la BUAP. Percepciones desde los estudiantes - aprendizaje en cursos virtuales para la generación de estrategias tecnopedagógicas - María del Rocío Juárez Eugenio, María Anabell Aguilar Zaldivar, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Mexico).	366. Evaluación docente en la implementación de un Proyecto Lingüístico de Centro en un contexto plurilingüe en las etapas de E.P. y E.S.O - David Bueno Ruiz, CPC Alcaste-Lasfuentes (Spain); Silvia Rico Cid, CEIP Eladio del Campo Íñiguez (Spain).	450. Inclusión, Perspectiva de Género y Emociones de Alumnas LEPE en Periodo de Pandemia - Blanca Estela Cortés Barradas, Tania Sarai Sandoval Xiqui, Rudh Diana Morán Sotelo, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" (México).
	458. Aprendizaje-servicio, pedagogía emergente en tiempos de COVID-19. Experiencia con alumnado de 1º de Pedagogía de la Universidad de Valencia - Estefanía López Requena, Universidad de Valencia (Spain).	231. El uso de ejemplares como estrategia de evaluación formativa en 2º año medio en la asignatura de Matemáticas - Gloria Alma Contreras Pérez, Priscila Rubilar, Marcela Muñoz, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)	452. Comportamientos Agresivos y Violentos Detectados en las Prácticas a Distancia de las Futuras Docentes en la Educación preescolar - Tania Sarai Sandoval Xiqui, Blanca Estela Cortés Barradas, Rudh Diana Morán Sotelo, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" (México).
	418. Percepción de los estudiantes sobre las finanzas sostenibles: Diseño y validación del contenido de un cuestionario por expertos - Carmen González-Velasco, Isabel Feito-Ruiz, Pilar Sierra-Fernández, Francisco-José Sáez-Trujillo, Universidad de León (Spain); Irene Martín-Rubio, Universidad Politécnica de Madrid (Spain); Fiorella-Anaí Fernández-Otaya, Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo (Perú); Nicolás Sarmiento-Alonso, Universidad de León (Spain); Elena Otero-Arpon, Centro de Formación Profesional "María Auxiliadora" de León (Spain); Carmen Becerra-Ramos, Instituto de Educación Secundaria "León Felipe" de Benavente (Zamora) (Spain).		453. Impacto del COVID-19 en los Maestros de la Licenciatura en Educación Preescolar Durante el Periodo de Marzo a Diciembre 2020 - Rudh Diana Morán Sotelo, Blanca Estela Cortés Barradas, Tania Sarai Sandoval Xiqui, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" (Mexico).
			405. Promoción de competencias ciudadanas para la convivencia escolar y la prevención del bullying a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) - Ricardo Bustos Saenz, Marisol Esperanza Cipagauta Moyano, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).

15:00-16:45	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 3 PANEL A2: Modelos de aprendizaje híbridos para una educación sostenible en contextos derivados de la COVID-19 II			PANEL H1: Liderazgo y gestión de los centros educativos.	PANEL F2: Dificultades en el aprendizaje e inserción laboral.
	226. Tecnoestrés en docentes universitarios en el marco de la pandemia COVID-19: Un análisis descriptivo - Marco Antonio García Ramos, Sara Guadalupe Unda Rojas, Lizeth Vianey Solís Ojeda, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico).	392. La autoevaluación institucional en el sistema escolar chileno: evolución, innovación y desafíos para los líderes en tiempos de incertidumbre - Alexis Moreira Arenas, Universidad de O Higgins (Chile).	114. La educación y las competencias laborales en nuestros alumnos con discapacidad - Judith Fariás, Universidad Nacional de Quilmes (Argentina).		
	287. Propuesta didáctica para el fomento de la capacidad investigadora en entornos híbridos en alumnado de máster del área de Católica de Valencia San Vicente Mártir (Spain).	286. Marcos normativos para educación a distancia en instituciones de educación superior públicas en México - Liliana Yáñez Soria, Ricardo Chaparro Sánchez, Sandra Hernández López, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico)	396. Prueba de cribado para la evaluación de los predictores de la lectura (EVAPRELEC). Diseño y características psicométricas - Julián Palazón López, Universidad de Murcia (Spain)		
	437. Propuesta de textos y actividades para aumentar la capacidad investigadora en entornos híbridos en alumnado de máster del área de Lingüística - María Amparo Montaner Montava, Universitat de València (Spain).	390. Liderazgo pedagógico resiliente una experiencia en modalidad virtual: Caso aplicado en la escuela Cadete Arturo Prat (Chile) - Marisol Alvarez Cisternas, Brunilda Torres, Isabel Medina Guajardo, Universidad Andrés Bello (Chile).	472. Evaluando la efectividad del uso de recursos tecnológicos en una intervención logopédica para sujetos con síndrome de Down y deficiencia auditiva - Lourdes Calahorra Rodríguez, José Javier Romero Díaz de la Guardia, Universidad de Granada (Spain)		
	273. La nueva normalidad: Experiencia emocional en la infancia ante el programa emergente Aprende en Casa en el contexto de pandemia México, 2020 - Nancy Limón Yáñez, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico).				
16:45-17:00	PAUSE				
17:00-17:15	INTRODUCTION PLENARY SESSION/ INTRODUCCIÓN PONENCIAS PLENARIAS / INTRODUÇÃO APRESENTAÇÕES Prof. Eva María Olmedo Moreno, Universidad de Granada (Spain).				
17:15-18:00	PLENARY SESSIONS / PONENCIAS PLENARIAS / SESSÕES PLENÁRIAS Designing for Radical Possibilities: Learning from the Everyday. Kris Gutiérrez, UC Berkeley (USA).				
18:00-18:45	Un antes y un después en la Educación Superior de la Región. Beatriz Guerra De Siufi, Universidad Nacional de Jujuy-Argentina (Argentina).				
18:45-19:00	PAUSE				
19:00-20:45	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 4 PANEL G2: Gamificación y el uso del móvil en la educación.			PANEL C3: Contexto y herramientas de aprendizaje.	PANEL C5: Modos de enseñanza y modos de aprendizaje.
	355. La gamificación asincrónica como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje del inglés - Angel Tellez Tula, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Mexico); Jacqueline Merino Álvarez, Universidad a Distancia de Madrid (Spain); María del Carmen Castillo Salazar.	156. La mediación de los recursos digitales en las interacciones de profesores y estudiantes: un estudio de caso de la secundaria rural en crisis sanitaria - Angela Figueroa Iberico, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru).	073. La evaluación de los aprendizajes en la Facultad de Información y Comunicación: los planes de estudios con un enfoque pedagógico flexible - Leticia Vanessa Castro Beltrán, Varenka Parentelli Lucas, Universidad de la República (Uruguay).		
	071. Las Narraciones Digitales con teléfonos celulares como forma de autodocumentación - Carlos Soldaña Ramírez, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa (Mexico).	291. Evaluación en el Diseño Instruccional para Cursos E-learning en Educación Superior - Alejandra Yohana Vergara Avalos, Rosa María Romero González, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico).	429. Efectividad del aprendizaje en línea desde la perspectiva del alumno universitario - Edna María Medina Morón, Neydi Gabriela Alfaro Cázares, Universidad Autónoma de Nuevo León (Mexico).		
	295. The Role of Using iPad Technology on Enhancing Students' Motivation towards Learning English as a Second Language - Ayat Tarazi, Universidad de Granada (Spain); Suzann Arafat, Nova Southeastern University (USA).	267. El emprendimiento digital de YouTubers hispanos que promueven el auto-aprendizaje en línea. Propuesta de un modelo aplicado para el aprendizaje - Emiliano Cervantes González, Sandra Hernández López, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico).	419. Metaanálisis sobre el diseño de aprendizaje activo dentro de la educación superior - Verónica Acerina González Beltrán, Reyna Moreno Beltrán, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico).		
	397. "Secret agent learners" Una experiencia de evaluación del aprendizaje en lengua extranjera mediante gamificación en educación infantil - Belén García Fernández, UNINI (Mexico).	438. Escenarios pedagógicos con el patrimonio digital a través del proyecto Europea - Carlos Arenas Orient Universitat de València (Spain).			
20:45-21:00	PAUSE				
21:00-22:45	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 5 PANEL H2: Liderazgo educativo				
	074. Formación de amigos críticos: Una estrategia para el desarrollo del liderazgo educativo en redes de escuelas chilenas - Omar Andrés Aravena Kenigs, María Elena Mellado Hernández, Universidad Católica de Temuco (Chile); Carolina Pilar Villagra Bravo, Universidad Católica Silva Henríquez (Chile).				
	432. Actividades de vivencia del ecosistema de bienestar y valores institucionales para el fortalecimiento del clima organizacional positivo. - Claudia Angélica Guzmán Padilla, Universidad Tecmilenio (Mexico).				
	076. Líderes escolares: representaciones implícitas sobre aprendizajes - Juan Carlos Chaucono Catrino, María Elena Mellado Hernández, Universidad Católica de Temuco (Chile).				

15:00-15:15	INTRODUCTION PLENARY SESSION / INTRODUCCIÓN PONENCIAS PLENARIAS / INTRODUÇÃO APRESENTAÇÕES Prof. Eva María Olmedo Moreno, Universidad de Granada (Spain).		
15:15-16:00	PLENARY SESSIONS / PONENCIAS PLENARIAS / SESSÕES PLENÁRIAS Aprendizaje híbrido: utopías y distopías en tiempos de crisis. Luísa Aires, Universidad Aberta de Portugal (Portugal).		
16:00-16:30	PAUSE		
16:30-18:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 6		
	PANEL G3: Tecnología y ciencia.	PANEL F3: Psicología y psicopedagogía en la educación y el aprendizaje .	PANEL I2: Educar en lo social.
	<p>278.Riesgos y promesas de las TIC en la escuela: Lo educativo tras la pantalla - Enrique Alonso-Sainz, Universidad Autónoma de Madrid (Spain).</p> <p>446.Un mundo gamificado: estrategia de enseñanza para el fortalecimiento de las competencias relacionadas con la resolución de problemas matemáticos - Wilson Andres Martinez Delgado, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia).</p> <p>445.Fortalecimiento del pensamiento variacional en los estudiantes de octavo grado, a través de una propuesta didáctica producto de la unión de elementos - Ingrid Milena Parra Arenales, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia).</p>	<p>269.Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes universitarios: niveles según lugar de residencia durante el curso - Ramón Chacón Cuberos, Manuel Castro-Sánchez, Universidad de Granada (Spain).</p> <p>180.Los asistentes de aula. La perspectiva del contexto familiar - Blas González Alba, Junta de Andalucía (Spain); Jiménez Calvo Pedro José, Universidad de Málaga (Spain).</p> <p>255.Enfoques de Aprendizaje que emplean los estudiantes regulares de 6º grado de primaria de escuelas públicas en la ciudad de Chihuahua, Chih. México - Nadia Vega Villanueva, Lilia Susana Carmona García, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Mexico); Gerónimo Mendoza Meraz, Universidad Autónoma de Chihuahua (Mexico).</p> <p>284.El vínculo maestro-alumno, durante el confinamiento, puede devenir en un vínculo de mutualidad - Nery Esperanza Cuevas Ocampo, Universidad Autónoma Metropolitana (Mexico).</p>	<p>416.Educar en lo social: El proceso de acompañamiento a los proyectos productivos de los jóvenes universitarios rurales del proyecto Educativo Utopía - Diana Katherine Rios Moyano, Elkin Albeiro Sánchez Cañon, Universidad de La Salle (Colombia).</p> <p>428.Percpción de los estudiantes del curso de Práctica en Responsabilidad Social desarrollado en la metodología virtual - Claudia Marcela Benavides Clavijo, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).</p> <p>371.Apoyo a niños de educación primaria en México: un proyecto solidario de jóvenes privilegiados en tiempos de pandemia - Sofía Trejo Garzón, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Mexico).</p>
18:15-18:30	PAUSE		
18:30-20:15	SESSION / SESIÓN / SESSÃO 7		
	PANEL C4: Educación para la salud.	PANEL E1: Educación continua y formación profesional.	PANEL A3: Modelos de aprendizaje híbridos para una educación sostenible en contextos derivados de la COVID-19 III
	<p>215.Educación para la salud: la relación entre la edad gestacional y el componente semántico de prematuros extremos - María del Rosario Mendoza Carretero, Universidad Complutense de Madrid (Spain); Susana Ares Segura, Celia Díaz González, Hospital Universitario La Paz de Madrid (Spain); Belén Sáenz-Rico de Santiago, Universidad Complutense de Madrid (Spain).</p> <p>330.Concepciones de docentes en formación inicial de Ciencias Naturales en Colombia hacia la salud afectivo-sexual - Jonathan Andrés Mosquera, José Joaquín García García, Universidad de Antioquia (Colombia).</p>	<p>057.La educación literaria universitaria, como motor de competencias intelectuales y emocionales - María Mijians Puebla, Universitat de Barcelona (Spain).</p> <p>176.Competencias Investigativas: concepciones y prácticas en la formación de licenciados en Educación Física de Colombia - Angie Paola López Nasmuta, Universidad Cesmag (Colombia); Leidy Yuliana Ascutar Yépez, Universidad De Nariño (Colombia); Rosario Isabel Hernández Arteaga, Universidad Cooperativa de Colombia (Colombia).</p> <p>455.La esperanza de la LOMLOE ¿Hacia una inclusión real de las mujeres en el currículo de historia del arte? - Sandra García Sinausia, Ana María Valtierra Lacalle, Universidad Camilo José Cela (UCJC) (Spain).</p>	<p>441.Análisis documental de la inclusión del alumno MENA en el ámbito educativo y su nivel de incorporación a los Modelos híbridos de aprendizaje - Sara Delgado-Delgado, Eva María Olmedo-Moreno, Noelia Parejo-Jiménez, Universidad de Granada (Spain).</p> <p>389.Aprendizajes híbridos: Una oportunidad para la co-docencia y trabajo colaborativo en escuela Santo Domingo (Chile) - Marisol Alvarez Cisternas, Yasna Contreras Soto, Universidad Andrés Bello (Chile).</p> <p>435.Modelo Educativo Formador de Formadores Cultura Ambiental durante el COVID-19 - Arlette Lopez Trujillo, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico).</p>

385. Aprendizaje híbrido y ODS, en tiempos de la COVID-19 - Eva María Aguaded Ramírez, Universidad de Granada (Spain).

264. Primeros pasos en las prácticas de telecolaboración en la Universidad de Extremadura (España) - Cristina Manchado Nieto, María Barbaño Rodríguez Alberto, Universidad de Extremadura (Spain).

282. ¿Qué nombres de científicos/as ilustres conoce el estudiantado de Educación Primaria? - Sila Pla-Pueyo, Universidad de Granada (Spain); Alejandro Ramón-Ballesta, Instituto de Astrofísica de Andalucía - CSIC (Spain); Sergio David Barón López, Gracia Fernández Ferrer, José Antonio Fernández Plaza, José Antonio Garzón-Guerrero, Francisco González García, Pilar Jiménez Tejada Olga López Guarnido, Universidad de Granada (Spain).

210. Cambio de estrategia en la enseñanza de la Estadística en tiempos de pandemia: Grado de Ingeniería Informática de la Universidad de Granada - María Dolores Huete Morales, Rocío Raya Miranda, Nuria Rico Castro, M. Carmen Segovia García, Universidad de Granada (Spain).

399. Contenidos E-Learning Como Solución De Aprendizaje Tecnológico En Zonas De Postconflicto En Colombia. Caso Samaná-Caldas - Johnny Alexander Tamayo, Cristian Daniel Ocampo, Universidad Nacional de Colombia (Colombia).

277. Relación entre autoconcepto multidimensional y factores académicos en adolescentes de zona rural - Mariana Pérez Mármol, Educación Pública Española (Spain).

260. Enseñanza y aprendizaje en tiempo de pandemia: un estudio transversal entre los estudiantes de la Universidad de Málaga - Lidia Lopez Marfil, Ana León Gómez, Universidad de Málaga (Spain); David Alaminos Aguilera, ICADE - Universidad Pontificia Comillas (Spain).

382. Las expectativas del tutor hacia el docente en formación desde la visión didáctica - Fernando Ventura Álvarez, Benemérita Escuela Nacional de Maestros (Mexico).

190. ¿Enseñar gramática? Sí, pero ¿cómo? Un ejemplo para 4.º de la E.S.O. de cómo enseñar sintaxis funcional en la construcción textual argumentativa - Belen Álvarez García, Universidad de León (Spain).

341. Percepción docente de la inclusión intercultural. Metodologías de investigación utilizadas para su estudio - María Tomé-Fernández, Verónica Bravo Yebra, Universidad de Granada (Spain).

377. Influencia de la COVID-19 en los deberes escolares - Ruth Tristán Sarmiento, Francisca José Serrano Pastor, María José Martínez Segura, Universidad de Murcia (Spain).

192. La Técnica de los Seis Sombreros para el Desarrollo de la Creatividad en la Asignatura Tratamiento de Residuos Sólidos y Gaseosos - María Ángeles Martín-Lara, Universidad de Granada (Spain).

298. Causas de deserción escolar en secundaria y media en las Instituciones Educativas Claraval Chuscales y Baldomero Sanín Cano Sede Rural Providencia - Marcial Heriberto Rosado Acosta, Víctor Hugo Londoño Aguirre, Astrid Viviana Rodríguez Sierra, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).

375. ¿Cómo la cultura y políticas inclusivas permean las acciones educativas del profesorado en Chile? - Laura Espinoza Pastén, Universidad de Los Lagos y Universidad Santo Tomás (Chile); Karen Hernández Vigorena, Diana Ledezma Vargas, Universidad Santo Tomás (Chile).

164. Educación virtual en Chile, ejemplo de un nuevo espacio para el aprendizaje - Jose Manuel Salum Tome, Universidad Católica de Temuco (Chile).

182. Escape room educativo: aprendizaje mediante el juego y la colaboración - M. Amparo Gámiz González, Carmen Calabuig Ramón, María Dolores Grimaldos Ruiz, CIPFP Ausias March (Spain).

187. Fostering EFL education-oriented Reading and Speaking skills through Critical Thinking for the degrees in Education? - Aitor Garcés-Manzanera, Universidad de Murcia (Spain).

121. Recursos para la Gamificación en la Enseñanza Superior: Descripción y análisis - Carmen Caravaca Llamas, Universidad de Murcia (Spain); Jose Saez Olmos, Universitat Oberta de Catalunya/ UOC (Spain).

283. Resistiré, el Concurso de Cristalización en la Escuela cuando no se puede ir a la escuela - Jorge Martín García, María Eugenia Dies Álvarez, Universidad de Zaragoza (Spain).

305. Modelos de evaluación de efectividad de la capacitación híbrida- SLR - Jessica Uribe, María José Rodríguez Conde, Susana Olmos Migueláñez, Universidad de Salamanca (Spain).

412. La transformación del aula tras la COVID-19 - Marta María Payoto Nuñez, María Elena Parra-González, Universidad de Granada (Spain).

374. Incidencia de la Experimentación en la Huerta Escolar como Estrategia Metodológica para la Comprensión de Conceptos en Ciencias Naturales - Andrea Ortégón Ramírez, Universidad Cooperativa de Colombia (Colombia).

409. La emoción del juego en modelos B-Learning - Juan Ramón García Chávez, Universidad de Guadalajara (Mexico).

329. La Gamificación como estrategia didáctica en la Educación del siglo XXI - Gastón Sanglier Contreras, Juan Carlos Zuñi Escobar, Carmen Belén Martínez Cepa, Inés Serrano Fernández, Aurora Hernández González, Universidad San Pablo CEU (Spain).

467. La educación inclusiva en el contexto de la educación superior en Colombia - Yaneth Oneida Jimenez Argoty, Cristina Castro, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia).

430. La cooperación en la Iberoamérica rural: del Cuarto de los Valles a la Unión de Ganaderos de Tineo. Campoastur S. Coop. como caso de estudio exitoso. - Raúl Carbajal López, Cipriano Barrio Alonso, Universidad de Oviedo (Spain).

404. Un modelo didáctico para la enseñanza híbrida en tiempos de COVID-19 basado en la web. - Josefina Bárcenas López, Enrique Ruiz-Velasco Sánchez, María Alejandra Alvarado Zink, Nicolás C. Kemper Valverde, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico).

394. Utilidad del Coaching en Magisterio de Infantil: un estudio piloto - Paola Herrera Mercadal, Marta Modrego, Irene Delgado Suárez, Mari Cruz Pérez Yus, Universidad de Zaragoza (Spain); Juan Fernando Bou Pérez, BOU Consultores (Spain); Yolanda López-del Hoyo, Universidad de Zaragoza (Spain).

411. Potencial de Instagram para favorecer el aprendizaje significativo - Yolanda López del Hoyo, Paola Herrera Mercadal, Marta Puebla Guedea, Marta Alarcón, Irene Delgado Suárez, Mari Cruz Pérez Yus, Universidad de Zaragoza (Spain).

440. Propuesta de Implementación de la Red Social TikTok en el Proceso de Enseñanza - Edson Eduardo García Pérez, Marisol Luna Rizo, Universidad de Guadalajara (Mexico).

459. La evaluación como parte del proceso enseñanza – aprendizaje en tiempos de pandemia para la asignatura Física de la Facultad de Ingeniería - Alicia Beatriz Corsini, Universidad de Buenos Aires (Argentina).

439. Relación entre el rendimiento cognitivo y la habilidad motriz en el alumnado de Educación Infantil: estudio piloto - Silvia Varela Martínez, Laura Ferro Rodríguez, Miguel A. Sanchez-Lastra, Carlos Ayán Pérez, Universidade de Vigo (Spain).

431. Intervención educativa para promover la formación sexual y reproductiva en adolescentes de secundaria - Bertha Lucía Gamba Esquivel, Sandra Olimpia Gutiérrez Enríquez, Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Mexico).

427. La evaluación del aprendizaje en modelos híbridos de enseñanza pospandemia: oportunidades para el docente - Ana Ma. Bañuelos Márquez, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico).

444. Patrimonio y TIC, un recurso indispensable para la didáctica de las ciencias sociales en las enseñanzas medias - Israel David Medina Ruiz, Mercedes Fernández Paradas, Universidad de Málaga (Spain).

470. El uso didáctico del teatro en las Ciencias Sociales y la Música - Yolanda Rodero Matos, Junta de Andalucía (Spain); Israel David Medina Ruiz, Universidad de Málaga (Spain).

372. Roles genéricos en niños de la calle - José Alberto Monroy Romero, Edgar Pérez Ortega, Arturo Manrique Urrutia, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico).

462. Análisis del discurso mediático de la prensa digital ceuif hacia los menores extranjeros no acompañados - Paula Portela Martín, Christian Alexis Sánchez-Núñez, Universidad de Granada (Spain).

469. Reflexiones sobre el trabajo con foros de discusión en el contexto de la pandemia: Conocimiento y relaciones - Carla Hernández Aguilar, Universidad Pedagógica Veracruzana (Mexico).

460. La observación fuera del aula como método de trabajo de las Ciencias Sociales en el sistema educativo español - Antonio Luis Bonilla Martos, Universidad de Granada (Spain).

183. Equipos con corazón - María Dolores Grimaldos Ruiz, M. Amparo Gámiz González, Cristina Giner Pastor, Carmen Calabuig Ramón, CIPFP Ausias March (Spain).

466. Una experiencia innovadora en Primaria: El Aprendizaje Basado en Problemas - M^º Raquel Picornell Buendía, Universidad Camilo José Cela UCJC (Spain).

077. El autoestima según Cooper Smith y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur - Roberto Pfluyo Muñoz, Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur (Peru).

Speakers List | Listado de ponentes | Lista de palestrantes

Name Nombre Nome	University Universidad Universidade	Country País País
Adyel Quintero Diaz	Corporación Universitaria UNITEC	Colombia
Aitor Garcés-Manzanera	Universidad de Murcia	Spain
Alejandra Yohana Vergara Avalos	Universidad Autónoma de Querétaro	Mexico
Alexis Moreira Arenas	Universidad de O Higgins	Chile
Alicia Beatriz Corsini	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Ana León Gómez	Universidad de Málaga	Spain
Ana Ma. Bañuelos Márquez	UNAM	Mexico
Ana Valtierra Lacalle	Universidad Camilo José Cela	Spain
Andrea Ortigón Ramírez	Universidad Cooperativa de Colombia	Colombia
Andrés Felipe Rojas Zapata	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Colombia
Angel Tellez	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Mexico
Angela Figueroa Iberico	Pontificia Universidad Católica del Perú	Peru
Angie Paola López Nasmuta	Universidad de Nariño	Colombia
Antonio Luis Bonilla Martos	Universidad de Granada	Spain
Arlette Lopez Trujillo	Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico
Athari Alazmi	Education	USA
Ayat Tarazi	Universidad de Granada	Palestine
Beatriz Guerra De Siuñi	Universidad Nacional de Jujuy-Argentina	Argentina
Belen Álvarez García	Universidad de León	Spain
Belén García Fernández	UNINI	Mexico
Bertha Lucía Gamboa Esquivel	Universidad Autonoma de San Luis Potosi	Mexico
Blanca Estela Cortés Barradas	Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"	Mexico
Blos González Alba	Junta de Andalucía. Universidad de Málaga	Spain
Borja de la Blanca Artola	Universidad de Granada	Spain
Brunilda Torres	Universidad Andrés Bello	Chile
Bruno Ramos Gonzaga	Instituto Federal do Espírito Santo /Universidade de Coimbra	Brazil / Portugal
Carla Hernández Aguilar	Universidad Pedagógica Nacional Ajusco	Mexico
Carlos Arenas Oriente	Universitat de València	Spain
Carlos Saldaña Ramírez	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa	Mexico
Carmen Caravaca Llamas	Universidad de Murcia	Spain
Carmen González-Velasco	Universidad de León	Spain
Carmen Herrero	Universidad Metropolitana de Manchester	UK
Carmen Tamarit-Aznar	Universitat de València	Spain
Christian Alexis Sánchez-Núñez	Universidad de Granada	Spain
Claudia Angélica Guzmán Padilla	Universidad Tecmilenio	Mexico
Claudia Marcela Benavides Clavijo	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Colombia
Cristina Castro	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Colombia
Cristina Manchado Nieto	Universidad de Extremadura	Spain
David Alaminos Aguilera	Universidad Pontificia Comillas	Spain
David Bueno Ruiz	CPC Alcaste-Lastuente	Spain
Edith Olivo García	Universidad Autónoma de Querétaro	Mexico
Edna María Medina Morón	Universidad Autónoma de Nuevo León	Mexico
Edson Eduardo García Pérez	Universidad de Guadalajara	Mexico
Elizabeth Samaniego González	UPAEP	Mexico
Elkin Albeiro Sánchez Cañon	Universidad de La Salle	Colombia
Emiliano Cervantes González	Universidad Autónoma de Querétaro	Mexico
Enrique Alonso-Sainz	Universidad Autonoma de Madrid	Spain
Esteranía López Raquena	Universidad de Valencia	Spain
Eva Hortensia Cházaro Arellano	Instituto de Profesionalización del Magisterio Poblano	Mexico
Eva María Aguaded Ramírez	Universidad de Granada	Spain
Eva María Olmedo Moreno	Universidad de Granada	Spain
Fernando Ventura Álvarez	Benemérita Escuela Nacional de Maestros	Mexico
Gastón Sanglier Contreras	Universidad CEU San Pablo	Spain
Gloria Contreras	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile
Grace Judith Yessa Bravo	Universidad Antonio Nariño	Colombia
Ingrid Milena Parra Arenales	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Colombia
Irene Beatriz Olalla Ramírez	Universidad de Granada	Spain
Isabel Hernández Arteaga	Universidad Cooperativa de Colombia	Colombia
Isabel Medina Guajardo	Universidad Andrés Bello	Chile
Israel David Medina Ruiz	Universidad de Málaga	Spain
Jacqueline Merino Álvarez	Instituto Jaime Torres Bodet	Mexico
Jessica Uribe	Universidad de Salamanca	Spain
Johnny Tamayo	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Jonathan Andrés Mosquera	Universidad Surcolombiana	Colombia
Jorge Martín García	Universidad de Zaragoza	Spain
Jorge Polo Blanco	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Ecuador
José Alberto Monroy Romero	Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico
José Antonio Peña Ramos	Universidad de Granada	Spain
José Javier Romero-Díaz de la Guardia	Universidad de Granada	Spain
José Luis Esteban Casero	Colegio La Inmaculada	Spain
Jose Manuel Salum Tome	Universidad Católica de Temuco	Chile
José Miguel Molina Caparrós	Universidad de Granada	Spain
Jose Saez Olmos	Universitat Oberta de Catalunya/ UOC	Spain
Josefina Bárcenas López	Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico
Juan Carlos Chaucono Catrinao	Universidad Católica de Temuco	Chile
Juan Ramon García Chavez	Universidad de Guadalajara	Mexico
Judith Farias	Universidad Nacional de Quilmes	Argentina

Julián Palazón López	Universidad de Murcia	Spain
Kris Gutiérrez	UC Berkeley	USA
Laura Espinoza Pastén	Universidad de Los Lagos y Universidad Santo Tomás	Chile
Leidy Yuliana Ascantar Yepes	Universidad de Nariño	Colombia
Leticia Vanessa Castro Beltrán	Universidad de la República	Uruguay
Lidia Lopez Marfil	Universidad de Málaga	Spain
Liliana Yáñez Soria	Universidad Autónoma de Querétaro	Mexico
Lourdes Calahorra Rodríguez	Universidad de Granada	Spain
Luisa Aires	Universidad Aberta de Portugal	Portugal
M. Amparo Gámiz González	CIFPP Ausias March	Spain
Mª del Rosario Mendoza Carretero	Universidad Complutense de Madrid	Spain
Mª Raquel Picornell Buendía	Universidad Camilo José Cela	Spain
Manal Aarar	Universidad de Granada	Spain
Marco Antonio García Ramos	Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico
María Alejandra Gamarra Vengoechea	Universidad de Granada	Spain
María Amparo Montaner Montava	Universitat de València	Spain
María Ángeles Marfín Lara	Universidad de Granada	Spain
María Barbaño Rodríguez Alberto	Universidad de Extremadura	Spain
María del Rocío Juárez	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Mexico
María Dolores Grimaldos Rufz	CIFPP Ausias March	Spain
María Dolores Huete Morales	Universidad de Granada	Spain
María Elena Mellado Hernández	Universidad Católica de Temuco	Chile
María Elena Mellado Hernández	Universidad Católica de Temuco	Chile
María Elena Parra González	Universidad de Granada	Spain
María Eugenia Dies Álvarez	Universidad de Zaragoza	Spain
María Linares Serrano	Universidad Rey Juan Carlos	Spain
María Querol Bataller	Universitat de València	Spain
María Sánchez-Tamarit	American School of Valencia	Spain
María Tame Fernández	Universidad de Granada	Spain
Mariana Pérez Mármol	Universidad de Granada	Spain
Marisol Álvarez Cisternas	Universidad Andres Bello	Chile
Marisol Esperanza Cipagauta Moyano	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Colombia
Marta María Poyato Nuñez	Universidad de Granada	Spain
Marta Miñans Puebla	Universitat de Barcelona	Spain
Martal Heriberto Rosado Acosta	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Colombia
Miquel Amorós Hernández	Universidad de Barcelona	Spain
Nadia Vega Villanueva	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Mexico
Nancy Limón Yáñez	Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico
Nery Cuevas Ocampo	Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco	Mexico
Noelia Parejo-Jiménez	Universidad de Granada	Spain
Nuria Sánchez León	PDI Universidad de Zaragoza	Spain
Omar Andrés Aravena Kenigs	Universidad Católica de Temuco	Chile
Paola Herrera Mercadal	Universidad de Zaragoza	Spain
Paula Portela Marfín	Universidad de Granada	Spain
Pedro José Jiménez Calvo	Universidad de Málaga	Spain
Ramón Chacón Cuberos	Universidad de Granada	Spain
Raquel Mondragón Huerta	Universidad Autónoma de Querétaro	Mexico
Raúl Carbajal López	Universidad de Oviedo	Spain
Ricardo Bustos Saenz	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO (Colombia)	Colombia
Robert E. Stake	University of Illinois	USA
Roberto Pfluyo Muñoz	Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur	Peru
Rudh Diana Morán Sotelo	Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"	Mexico
Ruth Tristán Sarmiento	Universidad de Murcia	Spain
Sandra García Sinausia	Universidad Camilo José Cela (UCJC)	Spain
Sara Delgado-Delgado	Universidad de Granada	Spain
Sila Pla-Pueyo	Universidad de Granada	Spain
Silvia Rico Cid	CEIP Eladio del Campo	Spain
Silvia Varela Martínez	Universidade de Vigo	Spain
Sofía Trejo Garzón	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Mexico
Tania Sarai Sandoval Xiqui	Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"	Mexico
Varenka Parentelli Lucas	Universidad de la República	Uruguay
Verónica Acarina González Beltrán	Universidad Autónoma de Querétaro	Mexico
Viviane Inês Weschenfelder	Unisinos University	Brazil
Wilson Andres Martínez Delgado	Universidad Autónoma de Bucaramanga	Colombia
Yaneth Oneida Jimenez Argoty	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO	Colombia
Yasna Contreras Soto	Universidad Andrés Bello	Chile
Yolanda López del Hoyo	Universidad de Zaragoza	Spain
Yolanda Rodero Matos	IES Isaac Albéniz	Spain

GLOBAL  KNOWLEDGE
ACADEMICS

WWW.GKACADEMICS.COM

