

PROCEEDINGS



GKA EDU 2020

9TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATION & LEARNING

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE



**GKA EDU 2020
CONFERENCE PROCEEDINGS**

**9TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATION AND LEARNING**

IN COLLABORATION WITH / EN COLABORACIÓN CON



Originally published in 2020 in Madrid, Spain, by GKA Ediciones.

2020, the authors
2020, GKA Ediciones



Attribution - NonCommercial - NoDerivatives:
Commercial use of the original work or the generation of derivative works is not allowed.

Conference Proceedings GKA EDU 2020, 9th International Conference on Education and Learning / Various authors

ISBN: 978-84-15665-60-1

The opinions expressed in any of the texts published in this book are the opinions of the individual authors and not those of Global Knowledge Academics or the editors. Accordingly, neither Global Knowledge Academics nor the editors are responsible for and disclaim all liability in connection with comments and opinions expressed in any of the texts in this book.

This book has been funded by Global Knowledge Academics
www.gkacademics.com

Originalmente publicado en 2020 en Madrid, España, por GKA Ediciones.

2020, los autores
2020, GKA Ediciones



Reconocimiento – NoComercial – SinObraDerivada:
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Actas GKA EDU 2020, IX Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje / Varios autores

ISBN: 978-84-15665-60-1

Las opiniones expresadas en cualquiera de los textos publicados en este libro son la opinión de los autores individuales y no los de Global Knowledge Academics ni de los editores. Por consiguiente, ni Global Knowledge Academics ni los editores se hacen responsables y se eximen de toda responsabilidad en relación con los comentarios y opiniones expresados en cualquiera de los textos de este libro.

Este libro ha sido financiado por Global Knowledge Academics
www.gkacademics.com

INDEX | ÍNDICE

EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL MIGRATION LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA MIGRACIÓN GLOBAL

Acción tutorial para el desarrollo de aprendizajes efectivos en poblaciones migrantes	21
Jorge Expósito-López	
Construcción de los imaginarios colectivos respecto a la expectativa de vida en la juventud migrante en tránsito del ATMM, Viva México.	22
Angelica Leticia Carrasco Santos, Alicia Adela Bautista Estrada, Krystal del Rosario Licona Alcalán	
Empoderamiento y participación digital: estrategias educativas para la constitución de una identidad social de la población migrante en contextos globalizados	23
Yolanda Deocano Ruiz, María José Flores Tena	
Ethos lector, Innovación educativa, Diversidad cultural, Lectura	24
Claudia Cecilia Vaca Flores	
Incidencias en el aprendizaje de estudiantes atendidos por Fe y Alegría Nicaragua con madres y padres migrantes	25
Everardo Víctor Jiménez, Neyda del Rosario Zamora Díaz, Axel Urcuyo	
Language Skills Based Curriculum for Immigration Purposes	26
Héctor Ramiro Ordóñez Zúñiga	
Migrating minds - akıllı akıl sağlığı or smart mental health	27
Gamze Keklik	
Narratives of Refugees' Resettlement Experiences in Illinois	28
Bogonko T. Siko	
Peer mediation in schools in Colombia in the context of armed conflict and migration	29
Martina Spann, Juan Carlos Torrego Seijo, Carlos Monge López	

Políticas institucionales en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña frente al Desplazamiento forzado en el Nororiente del país Colombia	30
Carmen Liceth García Quintero, Edgar Antonio Sánchez Ortiz, Claudia Marcela Durán Chinchilla	
Poniendo en valor. Estudio sobre la relación de la valoración de la cultura de origen y la española con el autoconcepto de adolescentes nativos e inmigrantes.	31
Lea Plangger, Esther Rodríguez-Quintana	
The impact of study abroad on college students' intercultural attitudes and global competence	32
Gabriel Alfaro, Jesús Paz-Albo	

SOCIAL ASPECTS OF EDUCATION ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

A critical overview at the new changes in brazilian education after movimentalistics by the fall of popularity of the workers party government; transnational perspectives	35
Antonio Domingos Araujo Cunha	
Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria, Huánuco – Perú	36
Clorinda Natividad Barrionuevo Torres, Ewer Portocarrero Merino, Violeta Benigna Rojas Bravo	
Approach to the ethnoeducational phenomenon and the religious experience of young Afrodescendants from the town of Usme in Bogota, Colombia	37
Jorge Alberto Paez Pint	
Apropiación participativa de los procesos de formación en competencias ciudadanas en los adolescentes del nivel de la Media Académica de la Institución Educativa José Asunción Silva de Medellín- Colombia	38
José Julián Herrera Pulgarín	

Cinco reflexiones sobre la paternidad y maternidad en estudiantes universitarios	39
Edgar Rincón Silva	
Detección de alteraciones del neurodesarrollo de menores con cardiopatías congénitas. Resultados preliminares	40
María del Rosario Mendoza Carretero, Susana Ares Segura, Leticia Albert de la Torre, Jesús Díez Sebastián, Belén Sáenz-Rico de Santiago	
El modelo español de educación inclusiva: evolución y situación actual	41
Sara Real Castelao, Patricia Solís García	
El papel del profesorado de atención a la diversidad en el modelo inclusivo	42
Patricia Solís García, Sara Real Castelao	
Equidad educativa: eje para la organización de las prácticas escolares	43
Francisco Samuel Mendoza Moreira	
Formación ciudadana, cultura política y ejercicio de la ciudadanía, en y desde la Institución Educativa Rural Augusto Espinosa Valderrama	44
Fátima Concepción Pérez Guzmán	
Formación integral en la identidad universitaria católica en la Zona Metropolitana de Guadalajara	45
Fernando Nadriel Sánchez Martínez	
Hacia una historia del arte trans: propuestas desde la diversidad de género	46
Francisco Javier Muñoz Fernández	
Hacia una pedagogía de la no-violencia	47
Claudio Arturo Tzompantzi Miguel	
Influencia de la vocación y la nota de admisión en el rendimiento de los estudiantes	48
Delia Arroyo Resino, Eva Expósito Casas, Enrique Navarro Asencio, Judit Ruiz Lázaro	

La autopercepción de la inclusión social como parte del constructo calidad de vida en un grupo de mujeres con discapacidad intelectual	49
Aránzazu Hervás Escobar, Jesús Paz-Albo	
La deserción en educación superior un reto para el profesor como líder en el aula	50
Jenny Gregoria Rebolledo Morelo, Rocío Barros González	
La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio del Departamento de Educación de Puerto Rico	51
Martha Iris Fortier Pérez	
La escolarización en Educación infantil importa: análisis de sus efectos sobre el rendimiento a través de los datos de España en PISA 2015 & PISA 2018	52
Andrea Eva Otero-Mayer, Eva Expósito-Casas, Consuelo Vélaz de Medrano	
La mediación entre pares. Configuración posible de autoridad emancipatoria	53
María Ulloa Walther	
LGBT+ students and university professors. Academic practices in higher education	54
Migdelina Andrea Espinoza Romero, José Raúl Rodríguez Jiménez, Daniela Pierso	
Mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de procesos de articulación de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá	55
Esenet Gamboa Pardo, Sandra Patricia Parada	
Narrativas del conflicto armado. Una experiencia de educación social	56
Leidy Yohanna López Pineda, William Leonardo Perdomo Vanegas	
Presencia del Modelo Pedagógico Nativo en la Educación Media Superior en zonas rurales de México. El caso de San Diego Buenavista, Puebla, México	57
Eva Hortensia Cházaro Arellano	

Programa escuela de madres y padres del Ajuntament de València 58
 Francisco Jesús Bueno-Cañigral, Amparo Gómez-Requena, Antonia Arjona-García, Rafael Aleixandre-Benavent, Joan Aleixandre-Agulló, Juan Carlos Valderrama-Zurián

Tensiones del tiempo escolar en la socialización familiar 59
 Clara Stefany Romero Hurtado

**SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION IN EDUCATION
 CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

A study of brain dominance of prospective early, primary and secondary education teachers 63
 Jesús Paz-Albo, Aránzazu Hervás Escobar

Actitudes emocionales y sentimiento estético en el aprendizaje histórico-artístico: Realidad Virtual y modelado 3D en el ámbito de las Instalaciones y Environments de Luz contemporáneos 64
 Leticia Crespillo Marí

Aplicación de Realidad Aumentada como herramienta de apoyo para la enseñanza y aprendizaje para alumnos de primaria 65
 Alejandro González Zeta, María Guadalupe Pineda Arizmendi, Alberto Juárez Matías

Aplicación de Tecnologías de la Información para identificar factores de deserción en los alumnos del Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco 66
 Alejandro González Zeta, Bladimir López Franco, Alberto Juárez Matías, Karol Baca López

Aplicación de un Diseño Instruccional basado en un Modelo Constructivista que mejore el rendimiento académico en el Tecnológico de Zamora 67
 Alberto Díaz Vázquez, Leonel Chávez Contreras, Jorge Edgar Rojas Magdaleno, Francisco Javier Madrigal Moreno

Aplicación móvil para el fortalecimiento y entrenamiento de competencias lectoescritoras en niños de 6 a 8 años	68
Jorge Enrique Quevedo Buitrago, Laura Daniela Zorro Romero, Faruht Yabray Cortes Bohorquez, Jorge Enrique Quevedo Buitrago, Eva Patricia Vásquez Gómez, Ana Esperanza Merchán Hernández	
Aprendizaje digital en los adultos mayores sus experiencias y motivaciones: Caso de estudio del Taller de alfabetización digital	69
Diana Amarain López López, Yessica Paola Alonso Montoya, Claudia Isabel Martínez Alcalá	
Comunicación de la ciencia influida por el acercamiento del docente investigador a herramientas tecnológicas	70
Yesenia Mendoza Villalobos	
Creencias sobre el uso didáctico de las TIC en docentes de educación secundaria	71
Omar Paúl Manríquez Peralta	
Diseño y validación de un software estadístico en el desarrollo de actividades de aprendizaje e investigación de la Universidad de Cundinamarca	72
Luiferney Ortiz Parra, Elkin Fabian Marmolejo Rodriguez, Jorge Enrique Quevedo Buitrago	
Ecosistema creatividad-investigación-innovación frente a las exigencias profesionales del siglo XXI	73
Violeta Leonor Romero Carrión	
El aprendizaje de las TIC en el adulto mayor como estrategia para el mantenimiento del estado cognitivo	74
Yessica Paola Alonso Montoya, Diana Amarain López López, Claudia Isabel Martínez Alcalá	
El uso de DESMOS como auxiliar en el aprendizaje de conceptos de Cálculo	75
Erick Rojas Maldonado	
El uso de Twitter para la práctica de ejercicios de lectura	76
Marisol Luna Rizo, Cristóbal Padilla Patiño	

Enseñanza de la física integrada a la especialidad de la formación técnico-profesional de nivel universitario	77
Graciela María Muñoz Alvarez, Eduardo Antonio Vidal Páez	
Estrategias metodológicas a través del Blended Learning para fortalecer las capacitaciones de la Empresa Pyme Familiar CORPORACION BOFAG SA con nuevas herramientas y materiales al campo educativo ecuatoriano	78
Ivonne Paredes Chévez, Pablo San Andrés Reyes	
Hospitalidad Digital. Un concepto para la educación del siglo XXI	79
Juan Alejandro Henríquez Peñailillo	
La experiencia del curso Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles, su relación con el contexto social - empresarial, a través de ABP y Scrum	80
Irene Hernández Ruiz, Andrés Víquez Víquez	
La innovación educativa en la formación de las Ciencias del Deporte y la Educación Física	81
Joan Aleixandre Agulló, Víctor Agulló Calatayud, Juan Carlos Valderrama Zurián	
Permanencia y abandono temprano en la carrera virtual de abogacía de la Universidad Nacional del Chaco Austral. El caso de introducción al derecho	82
Mara Cristina Romero, Germán Eduardo Oestmann, Claudia Olga Salmón, Nancy Liliana Salin	
Progresión en el aprendizaje del esquí alpino en sujetos inexpertos	83
Victor Murillo Lorente, Laura Abos Bassa, Roberto Guillén Correas, Javier Alvarez Medina	
Propuesta pedagógica en derechos de autor y licencias a la información y a los contenidos digitales. Proyecto DALIC	84
Juan Carlos Valderrama-Zurián, Remedios Aguilar-Moya, David Melero-Fuentes, Miguel Ángel Mora-Ruiz	
Propuesta pedagógica innovadora para el aprendizaje de la Química en Medicina	85
William Anibal Villamil Villar, Soraya Elena Layton Jaramillo	

Researching the journey of bringing the junior cycle short course coding into irelands post-primary schools	86
Una Fleming	
Software la ruleta y estrategias y motivación de aprendizaje en estudiantes de enfermería, Huánuco – Perú	87
Amancio Ricardo Rojas Cotrina, Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios, Ewer Portocarrero Merino	
CONTINUOUS EDUCATION AND LIFELONG LEARNING EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	
Aprendizaje autónomo y competencia emocional de profesionales de enfermería de un hospital público de Huánuco	91
María Luz Ortiz De Agui	
Dignificar a la persona en la educación superior: la dignidad como centro de diálogo entre la formación en el aula y la misión institucional	92
Jenny Marcela Trejos Trejos	
Education professionals' knowledge and needs regarding bullying	93
Amaia Lojo Novo, Brett E. Shelton, Katie Bubak-Azevedo	
El desafío de la Formación Docente: La construcción de las competencias docentes digitales y el desarrollo profesional	94
Isamélia Santos Guimarães Carvalho	
La escritura en docentes universitarios	95
Eliana Lucían Vargha, Patrizia Coscia	
La secuencia didáctica como guía docente para brindar una educación de calidad en los Telebachilleratos Comunitarios	96
Xochiquetzal Landin Rojas	
Proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de competencias en enfermeros/as especialistas de una Universidad de Huánuco	97
Marina Ivercia Llanos De Tarazona, Roberto Sixto Perales Flores	

Sistema de Gestión Integral de Seguridad Vial. Capacitación a los conductores de Fábrica de Jabón la Corona, S.A. de C.V. Proceso educativo profesionalizaste	98
Marcelo Casillas Martínez, Tania Itzel Espinosa Reyes, Irais Cleopatra Montiel González , Comité de Seguridad Vial.	

**THE EDUCATIONAL STAGES AND THEIR CURRICULUM
LAS ETAPAS EDUCATIVAS Y SU CURRÍCULUM**

Competencias pedagógicas de docentes en formación en pedagogía infantil durante sus prácticas profesionales	100
Dora Nancy Gómez Clavijo, Luz Aidé Figueroa Zapata	
How do we teach heritage in the Primary Education curriculum in Spain?	101
Marta Martínez Rodríguez	
La motivación para aprender inglés en los alumnos de bachillerato de la ENP-UNAM plantel 5 "José Vasconcelos"	102
Jaime Ulises Ramirez Vega	
Percepción de la Práctica Docente en un un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá-Colombia	103
Mónica Peralta Rodríguez	
Planificación micro-curricular desde la multidisciplinariedad en un contexto de Educación Intercultural Bilingüe: una orientación para la práctica del currículo oculto	104
Byron Patricio Valladares Chapa, Oscar Paul Chuchuca Carrión, Ana Maribel Belduma Ortega	
Práctica docente en aula virtual. Representaciones de los formadores de profesores de español como lengua extranjera	105
Verónica Cruz Rosales	
Retroalimentación y desarrollo de competencias en internos de enfermería de una universidad pública. Huánuco Perú	106
Enit Ida Villar Carbajal, Rosalinda Ramirez Montaldo, Silvia Alicia Martel y Chang	

- Una propuesta didáctica para el desarrollo transversal del currículum en educación primaria mediante el Patrimonio Cultural Inmaterial UNESCO de los Pirineos. Diseño y pilotaje del proyecto** 107
 Marc Ballesté Escorihuela, Anna Solé Llussà, Sofia Isus Barado

**LEADERSHIP AND MANAGEMENT OF EDUCATIONAL CENTERS
 LIDERAZGO Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

- Campus Responsable-Campus Sustentable: Una estrategia en la educación del CUValles** 111
 Francisco Guerrero Contreras, José Francisco Guerrero Muñoz
- El papel de la comunicación y la tecnología en la gestión del cambio de rector en una institución de educación superior en Colombia** 112
 Adney Satty Ramírez Rincón, Daniel Augusto Acosta Leal, Elena Hortencia Ponce Martínez, Jose Fernando Pinto Cruz
- Gestión del conocimiento en educación: la participación de la Documentación para la transformación escolar** 113
 Saknicté Pisté Beltrán
- Gestionar la institución para una educación con compromiso social** 114
 Alejandra Beatríz Turtula
- Impacto de la formación de directores en Chile** 115
 Richar Parra Robledo
- La gestión tutorial en la telesecundaria en México** 116
 Fernando Abrego Camarillo
- Los resultados de aprendizaje como elemento clave para la mejora de las titulaciones. El caso del máster en educación especial de la Universidad Complutense De Madrid** 117
 Esther Rodríguez-Quintana, Lea Plangger
- Mary Goes Green** 118
 Nydia Esther Robayo Churque, Maryluz Grisales Gonzáles

**EDUCATIONAL METHODOLOGIES
METODOLOGÍAS EDUCATIVAS**

¿El profesorado chileno implementa prácticas pedagógicas inclusivas en el aula de clases?	121
Laura Espinoza Pastén, Karen Adriana Hernández Vigorena, Diana Belén Ledezma Vargas	
¿La evaluación con videos interactivos mejora el rendimiento académico en diferentes niveles educativos?	122
Carmen González-Velasco, Isabel Feito-Ruiz, Marcos González-Fernández, Laura Valdunciel-Bustos, Nicolás Sarmiento-Alonso, Isidora Carbajo-Acosta, Elena Otero-Arpón	
24-Hour IKEA Hack Collaborative Design Challenge	123
Benjamin Bush	
Aprendizaje basado en problemas como herramienta didáctica de la investigación educativa	124
Ximena Janneth Zúñiga García	
Calidad en la educación universitaria, una revisión literaria a las competencias del docente	125
Salvador Fierro Silva, Gloria Azucena Torres De León, Ervey Leonel Hernández orres, Isabel Salinas Gutiérrez, Susana Rodríguez Gutiérrez	
Consideraciones desde los laboratorios de investigación-creación como aporte a la construcción curricular para la facultad de artes de la UAN	126
Norman Esteban Gil Reyes	
Ecocuentos cooperativos en Educación Infantil: adaptaciones de un proyecto de innovación docente en tiempos de crisis sanitaria	127
Diana Díaz González, Raquel González Roldán	
EFL Classroom Management	128
Ligia Espinosa Cevallos, Sandy Soto Armijos	
El empleo de obras cinematográficas en el proceso formativo de historia y doctrina, en la Escuela de Formación Penitenciaria de Gendarmería de Chile. ESFORPEN	129
Oslavio Alfredo Beltran Roman	

El Fondo de Música Tradicional (IMF-CSIC) como recurso para la programación curricular de juegos tradicionales en Educación Física	130
Esperanza Clares-Clares, Alberto Gómez-Mármol	
El proceso reflexivo de la clase de matemáticas, un camino para alcanzar la competencia del profesor-investigador de docentes en servicio	131
Luis Alejandro Robayo León	
Estrategias Didácticas para la adaptación del estudiante universitario en tiempos de pandemia	132
Alicia Beatriz Corsini, Ema Elena Aveleyra, Armando Leopoldo Corsini	
Estrategias didácticas para la comunicación oral en la Educación Superior	133
María del Mar Villanueva Martín	
Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Lengua Kichwa desde un enfoque Intercultural	134
Rosa Senaida Pomavilla Lala	
Evaluación educativa para la mejora de nuestros servicios en la LEPE	135
Rudh Diana Morán Sotelo, Blanca Estela Cortés Barradas., Tania Sarai Sandoval Xiqu	
How do they assess our students? An evaluation of what organizations offering internships value the most in students of International Relations	136
Xira Ruiz Campillo, Kattya Cascante Hernández, Isaías Barreñada Bajo	
Identidades y prácticas de escritura en experiencias docentes	137
Mery Cruz Calvo	
Incidencia del uso de TIC como estrategia para el fortalecimiento de competencias matemáticas en los estudiantes del grado once del municipio de Chigorodó.	138
Suyis Yajaira Lozano	
La didáctica de la educación universitaria 4.0 dentro de la nueva formación de profesionales para el siglo XXI	139
Edwin Gerardo Acuña Acuña	

- La formación inicial del maestro que enseña matemáticas y el papel de la didáctica con el principio de enseñanza señalado por NCTM** 140
Delci Heinle Klein
- Las narrativas pedagógicas y su aporte al proceso de coformación entre docentes** 141
Mónica Isquierdo, Eliana Lucían Vargha, Perla Etchevarren
- Los talleres como estrategias para desarrollar competencias en la educación superior a distancia: caso Universidad Abierta para adultos, UAPA, República Dominicana** 142
Yanet Yovanny Jiminián Mata
- Manejo de aula y técnicas innovativas en aulas de ESL (NON- NATIVE SPEAKERS)** 143
María Lorena Guzmán Barrenechea
- Mejora de las metodologías de enseñanza a través de la opinión de los alumnos** 144
Javier Alvarez Medina, Victor Murillo Lorente
- Metodologías de aprendizaje en la Didáctica de las Ciencias Sociales.** 145
María Pilar Molina Torres
- Nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza de la escritura: análisis del proceso de producción para trabajar la conciencia metacognitiva en estudiantes** 146
Karen Beatriz Urrejola Corales
- Prácticas pedagógicas en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de La Salle** 147
Yolanda Álvarez Sánchez, Diana Carol Castro Mazanet
- Resultados de una experiencia piloto en alumnos universitarios para el desarrollo de competencias negociadoras a través de experimentos.** 148
Pedro Juan Martín Castejón

Retroalimentación en Matemática con “Aprendo en Casa” estrategia de educación a distancia frente al COVID-19, Dificultades en las zonas rurales de Canas – Perú	149
Franklin Taipe Florez, Micaela Maqqe Quispe	
Revisión de la literatura sobre el Modelo de Enseñanza Ludotécnico	150
Alberto Gómez-Mármol	
Room Escape: una actividad de gamificación transversal para facilitar la integración de conocimientos en estudiantes de fisioterapia.	151
María Pilar López Royo, Sandra Calvo Carrión, Carolina Jimenez Sánchez, Raquel Lafuente Ureta, Lindsey Bruton, Sara Perez Palomares, María Ortíz Lucas	
SEA FRIDA KAHLO. Movilizando aprendizajes	152
Yesenia de la Cruz Escandón Domínguez	
Semana I: enseñanza de la estadística en un ambiente de aprendizaje basado en retos	153
Rafael Benítez Medina	
Taller geometría del espacio ilusiones y análisis ópticos la belleza y la observación de la geometría del espacio euclidianos y no euclidianos en lo cotidiano	154
Edwin Gerardo Acuña Acuña	
Trabajo colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios: cátedra de estadística	155
Vicente Marlon Villa Villa	
Uso del Ajedrez como Herramienta de Apoyo en el Área de Educación Física en Nivel Preescolar	156
Liliana Cárdenas Rojas	

**POLICY, LEGISLATION AND HISTORY OF EDUCATION
POLÍTICA, LEGISLACIÓN E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

Are education and language policy aligned? Perspectives on Mexican indigenous languages from an international scope	159
Daniel Isaac Hernández Espíndola	

Coherencia de la prueba de inglés para el acceso a la universidad en España con los estándares europeos	160
Judit Ruiz-Lázaro, Coral González Barbera	
Criterios de evaluación para la calidad y excelencia de la educación superior en el Ecuador	161
Carlos Ernesto Herrera Acosta	
La globalización y su impacto en la educación mexicana: un estudio desde el enfoque por competencias	162
Irais Cleopatra Montiel Gonzalez, Plácido Juárez Lucas, Jesús Soriano Fonseca	
Parques y ciudadelas educativas de Antioquia como lugar de encuentro pedagógico y didáctico	163
Juan Esteban Quiñones	
Transformación de la Nueva Escuela Mexicana	164
Emmanuel Ludwig Lara Chávez, Teresita Elizabeth Fernández Franco	

**PSYCHOLOGY OF EDUCATION AND LEARNING
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE**

¿Cómo incluir la muerte en las aulas de Educación Primaria?	167
Anabel Ramos-Pla	
A study on student's motivation and engagement promoted by virtual learning environments (VLE)	168
Joana Catarina Jesus Guilherme, Carolina Carvalho	
DBS y CARE®: estrategias para promover el desarrollo cognitivo de niños entre 2 y 5 años	169
Diana Carolina Sánchez Manzano	
Desarrollo de habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y conductas de riesgo en adolescentes	170
Marisol Morales Rodríguez	
Dificultades y trastornos en el desarrollo	171
Adriana Gabriela Rangel Carrera	

Educación inclusiva como derecho básico para las estudiantes de 1° y 7° semestre de la LEPE	172
Tania Saraí Sandoval Xiqui, Blanca Estela Cortés Barradas., Rudh Diana Morán Sotelo	
El desempeño académico un reto para los centros de apoyo en educación superior	173
Jacqueline Sanin Moncada	
El proceso de escolarización del género. De los saberes a los conceptos	174
Carla Hernández Aguilar	
Equidad de género en educación superior para las estudiantes de 1° y 7° semestre de la LEPE	175
Blanca Estela Cortés Barradas, Rudh Diana Morán Sotelo, Tania Saraí Sandoval Xiqui	
Programa de entrenamiento en habilidades sociales para prevenir y disminuir el acoso escolar	176
Dolly Enith Vargas Martínez	
Relaciones entre escritura y estilo cognitivo en la dimensión DIC	177
Oscar David Pacheco Correal	
Relevancia de las habilidades sociales en las interacciones pedagógicas entre maestros y estudiantes: una revisión sistemática	178
Edith Pinto Alvarez, José Manuel Medina Andrade, José Manuel Améstica, Christian Miranda Jaña, Sebastián Díaz Maza	
Respuesta educativa al alumnado con trastorno específico del lenguaje	179
Patricia López Resa, Noelia Pulido García, Estela Cañadas Camacho, Esther Moraleda Sepúlveda,	

EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL MIGRATION

LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA MIGRACIÓN GLOBAL

[Tema destacado] La educación en el contexto de la migración global

Acción tutorial para el desarrollo de aprendizajes efectivos en poblaciones migrantes

Jorge Expósito-López,

Universidad de Granada, Spain.

Las sociedades actuales se caracterizan por flujos y migraciones poblacionales en distintos lugares del planeta, fundamentalmente debido a causas políticas, culturales, socioeconómicas o bélicas, entre otras problemáticas. Y los receptores o de acogida tienen la responsabilidad legal y ética de ofrecer las posibilidades adecuadas para la integración de dichas poblaciones en el ámbito personal, educativo, social y laboral. Sin embargo, e muchas ocasiones las políticas de acogida se limitan a cuestiones burocráticas, sanitarias y laborales, en el mejor de los casos. Y aunque tienen una gran importancia, no completan las necesidades globales de estas personas. De forma específica, en el ámbito de la educación, requieren de una atención especial, no solo para procurar su rápida integración, sino para facilitar el desarrollo de sus máximos potenciales como nuevos ciudadanos de pleno derecho, que es el fin último que debe plantearse en cualquier sistema educativo. Y en estos procesos la orientación, la tutorización y la acción tutorial juegan un papel fundamental. Algunos de los aspectos más importantes dentro de la tutorización de los procesos de formación deben hacer referencia a las acciones que faciliten alcanzar aprendizajes efectivos y eficientes, en cuanto a su consecución y a su aplicación práctica. Y para alcanzar estas metas hay que considerar aspectos que hacen referencia al desarrollo personal, como la autoestima, e inteligencia emocional; a la mejora de los aprendizajes, como las estrategias de aprendizaje, autorregulación de los aprendizajes y técnicas de estudio; y a la capacitación para la integración social y laboral, con el desarrollo de competencias de empatía, comunicación y aceptación de la diversidad.

[Tema destacado] La educación en el contexto de la migración global

Construcción de los imaginarios colectivos respecto a la expectativa de vida en la juventud migrante en tránsito del ATMM, Viva México.

**Angelica Leticia Carrasco Santos, Alicia Adela Bautista Estrada,
Krystal del Rosario Licona Alcalán,**
Universidad Autónoma de Chiapas, Mexico.

Este documento sobre la construcción de los imaginarios colectivos respecto a la expectativa de vida en la juventud migrante en tránsito del albergue temporal para menores migrantes, (ATMM), localizado en Viva México, Tapachula, analiza y describe los imaginarios colectivos de las expectativas económicas, de seguridad y de vida futura que tienen los jóvenes de dicho albergue. Debido a que al hablar de expectativas tiene gran alcance, se decidió abordar solo tres de ellas, mismas que se dan a conocer de manera más detallada en los resultados, así como de las teorías que le acompañan, en este caso se utilizó la teoría de Edgar Morín, "imaginario colectivo" Se analizó que los jóvenes llegan a México con el imaginario de tener una vida mejor, con una mejor calidad de vida o bien, poder transitar a Estados Unidos, lugar en que albergan varios de sus sueños y esperanzas. Esta investigación menciona los imaginarios que construyen a lo largo de su viaje migratorio, así también el cómo se imaginaban antes de salir de país de origen, es por ello que se trabajó con un enfoque cualitativo, mediante el método de las representaciones sociales, donde las técnicas fueron la observación participante y la entrevista. Es importante mencionar que los resultados reflejan los datos obtenidos de las entrevistas con los jóvenes centroamericanos, que afirman que llegar a Estados Unidos es la mejor fuente de ingreso y empleo, para así poder mantener a sus familias en su país, y otros jóvenes mencionan mandar a traer a sus familiares, desde sus historias de vida. Dra. Angélica Leticia Carrasco Santos/ Dra. Alicia Adela Bautista Estrada/ Dra. Krystal del Rosario Licona Alcalán

[Tema destacado] La educación en el contexto de la migración global

Empoderamiento y participación digital: estrategias educativas para la constitución de una identidad social de la población migrante en contextos globalizados

Yolanda Deocano Ruiz, María José Flores Tena,
Universidad de Extremadura, Spain.

La sociedad actual es resultado de los cambios acontecidos en las últimas décadas y que han hecho posible la transformación a nivel territorial, demográfico, político, cultural, social y educativo, entre otros. Fruto de esa transformación han surgido nuevas costumbres y tradiciones pero también nuevas condiciones de vida que otorgan identidad a los grupos y explican el comportamiento humano. Las crisis económicas, motivadas por conflictos bélicos, fluctuaciones económicas a nivel mundial o por catástrofes naturales provocan que la ciudadanía tenga que tomar decisiones para mejorar su imprevisible futuro y tenga que abandonar sus orígenes y establecerse en regiones que, en muchos casos, sobrepasan sus límites geográficos y/o los establecidos a nivel personal. Sin embargo, ello es posible gracias a que vivimos en un entorno globalizado. La migración de la población es una característica de nuestro siglo. Si anteriormente se producía entres quiénes vivían en el campo para trasladarse a la ciudad, motivados por la ilusión de lograr mayores oportunidades en un "mundo industrializado", actualmente se produce buscando estabilidad o mejores oportunidades laborales o, incluso, la supervivencia. En esta realidad, las TIC se han convertido en una necesidad e incluso motivo de exclusión por lo que ya no son un recurso a disposición de quiénes quieran utilizarlas. En los fenómenos migratorios el uso de la tecnología es un factor relevante para no formar parte de grupos vulnerables. Por tanto, la adquisición de habilidades digitales se convierte en garantía de éxito para lograr la inclusión de estas personas en los contextos de acogida. En esta comunicación se presentan como propuesta un conjunto de estrategias a nivel educativo para mejorar la situación de las personas migrantes poniendo el énfasis en la necesidad de empoderarse y participar para dotar de identidad su experiencia en contextos globalizados mediante la adquisición de competencias digitales.

[Tema destacado] La educación en el contexto de la migración global

Ethos lector, Innovación educativa, Diversidad cultural, Lectura

Claudia Cecilia Vaca Flores,

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Este ensayo expone reflexiones y resultados de la investigación en ética social y desarrollo humano, plantea los desafíos de la lectura y la educación en el siglo XXI. La investigación fue cualitativa: se realizó análisis documental y técnica corpus para análisis semántico textual entre las categorías educación, lectura, lectores, diversidad cultural, sociedad de la información. El estudio permitió relevar preguntas y reflexiones en torno a los desafíos políticos, administrativos, epistemológicos y culturales de la alfabetización y la lectura en el siglo XXI, donde la información, los libros como territorios y los lectores como habitantes están constantemente interpelados, conscientemente o no, por las mallas de poder a las que se refiere Foucault. Asimismo, por la constante deconstrucción de las palabras y las formas de administrar el poder de la palabra y el lenguaje en la educación.

[Tema destacado] La educación en el contexto de la migración global

Incidencias en el aprendizaje de estudiantes atendidos por Fe y Alegría Nicaragua con madres y padres migrantes

Everardo Víctor Jiménez, Neyda del Rosario Zamora Díaz, Axel Urcuyo,
Fe y Alegría, Nicaragua.

Diversos estudios han considerado los efectos que la migración tiene en el aprendizaje del estudiantado en el país de destino, por el contrario, muy pocos, consideran los efectos que la ausencia de la madre, el padre o ambos debido a la migración internacional tiene en el aprendizaje del estudiantado que se queda en el país de origen. El fin de este estudio fue analizar cómo incide la migración de madres y/o padres en el aprendizaje de estudiantes de quinto a undécimo grado de 24 centros educativos atendidos por Fe y Alegría Nicaragua. Para la realización del estudio se hizo uso tanto del método cuantitativo como del método cualitativo. El tipo de diseño integral utilizado fue el DITRI (Diseño Integral Triangulado). El análisis de los datos se centró en estudiantes con madres y/o padres ausentes por migración. Entre los hallazgos más relevantes del estudio, se encontró que 19.4% de estudiantes que participaron en el estudio tenían a su madre, padre o ambos ausentes por migración, viéndose afectado, su rendimiento académico, su salud emocional y sus relaciones interpersonales. En conclusión, la ausencia de la madre, el padre, o ambos, repercute negativamente en el aprendizaje del estudiantado aquejado por el fenómeno, por tanto, es necesario la creación de estrategias para atender las consecuencias derivadas de la migración.

[Highlighted theme] Education in the Context of Global Migration

Language Skills Based Curriculum for Immigration Purposes

Héctor Ramiro Ordóñez Zúñiga,

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Mexico.

Since the term immigration is understood as people moving from one place to another, given any possible reason as a voluntary decision or due to external events. Regardless of the location people move, language is the hidden factor to ensure access to educational, labour or social opportunities. Even in same language contexts, language embodies the culture of origin, which in turn, may represent a hinder to interact with the local community, so that, by acquiring the new language, including the linguistic, pragmatic and sociocultural competencies, people could achieve better integration, not only in international context but in the domestic context as well. The role of education in languages is not only to provide an asset for labour. Language should provide an opportunity to extend culture, knowledge and, in the end, the skills required for a person to interact with other social groups. So, language teachers must understand that linguistic skills are just one part of their didactic planning. Besides, certifications in language are the result of a fully integrated education, not just to be trained in order to get a high score. Teachers must understand that language is beyond the ability to communicate. Language embeds knowledge and culture that must interact with the host society in order to prevent lack of labour and educational opportunities or situations of discrimination or xenophobia. When language teachers understand, apply and reinforce the language skills explained in the Common European Framework of Reference according to the educational level and curriculum requirements, the capacity of interaction is increased. With this, the integration should be better. This applies for both the international context as well as the domestic area. The challenge is to build the needed linguistic identity in which allows any person to move while preserving and increasing their own language and culture.

[Highlighted theme] Education in the Context of Global Migration

Migrating minds - akıllı akıl sağlığı or smart mental health

Gamze Keklik,

Carl-von-Ossietzky University, Germany.

What is Integration and does this happen one-sided through Immigrants? How does it look with Turkish immigrants in Germany? Does migration affect their mental health? Questions like these have been, are and should be essential for the future of Germany. Especially in the political debate, there should be paid more attention to this topic, because „mental health matters“. Meanwhile there are more than 12% Immigrants in Germany. The heterogen and cultural diversity in Germany has become something like an attribute. It has developed to an every day effect of Germany´s population. This begs the questions of how that affects the mental health of Turkish immigrants in Germany. Are there any kind of stereotypes or prejudices in society? These questions and other issues are highlighted using European and german comparative research literature, with a special focus on Turkish immigrants in third generation.

[Highlighted theme] Education in the Context of Global Migration

Narratives of Refugees' Resettlement Experiences in Illinois

Bogonko T. Siko,

Roosevelt University, USA.

A significant number of migrants around the world each year are refugees from war and conflict. The purpose of this research study was to gather and analyze refugees' stories of their resettlement experiences in Illinois. Data were collected and analysed using qualitative methods, with a focus on narrative inquiry. In-depth interviews were conducted with four male refugee participants who had at least seven years of resettlement experiences in the U.S. Two participants were from Democratic Republic of Congo, one from Iraq, and one from Vietnam. Coding involved categorizing data, assigning numbers to the relevant categories, and creating themes that captured participants' key responses related to the research questions. Based on these interviews, the study's findings were: (a) government and non-governmental agencies provided participants with civic education, language acquisition, and technical training that enabled them to gain access to education and employment opportunities; (b) the lack of English language oral communication and writing skills slowed down agency services acquisition; and (c) negative political rhetoric, migration policies, religious and ethnic discrimination, and prejudice created fear among participants that threatened to overshadow their aspirations to integrate and acculturate. The study recommended involving former refugees in resettlement programs, especially acquiring government services, because deeper knowledge based on their experiences would improve resettlement policy and practice.

[Highlighted theme] Education in the Context of Global Migration

Peer mediation in schools in Colombia in the context of armed conflict and migration

Martina Spann, Juan Carlos Torrego Seijo, Carlos Monge López,
Universidad Camilo José Cela, Spain.

Forced migration and a large number of internally displaced people represent a considerable problem in Colombia after more than 50 years of armed conflict. Various types of violence penetrate different areas of society, including schools. Aggravated by these circumstances, structural violence, cultural violence and direct violence are present in many Colombian homes, being transported from the families into the classroom. Based on this evidence, this research paper is exploring the possibility of positively influencing young people, a vulnerable and active group in every society, through peer mediation and conflict resolution programmes in schools. These initiatives imply structures for improving and learning coexistence, and developing structural and procedural changes in schools based on participation. In short, the idea is, on one hand to seek and facilitate better school coexistence, and on the other hand to create a more peaceful and democratic society through the implementation of such programmes in the long term.

[Tema destacado] La educación en el contexto de la migración global

Políticas institucionales en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña frente al Desplazamiento forzado en el Nororiente del país Colombia

**Carmen Liceth García Quintero, Edgar Antonio Sánchez Ortiz,
Claudia Marcela Durán Chinchilla,**

Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Colombia.

En Colombia, el desplazamiento forzado es una situación perpetuada por más de cincuenta años de conflicto interno; se caracteriza por no discriminar víctimas, ni etnia, religión, clase o grupo social específico. La ausencia de la institucionalidad intensifica las situaciones de exclusión e intolerancia que padecen los desplazados a las ciudades. La presencia de grupos alzados en armas de diferentes corrientes políticas y una creciente delincuencia organizada en torno al narcotráfico, hacen que Colombia sea parte de ese conjunto de países marcados por el drama del desplazamiento forzado y aunque la magnitud del fenómeno es de mayor alcance que el de muchos países, esta situación no ha tenido el suficiente reconocimiento nacional ni internacional y el tema no trasciende en su importancia. La Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, más importante del Nororiente del país, desarrolla un macro- proyecto, que tiene como objetivo, identificar y proponer políticas de inclusión a todos los sectores de su comunidad universitaria, priorizando la comunidad desplazada. La Institución consciente de su papel mitigador de los efectos del conflicto en las comunidades propone políticas institucionales de apoyo sico-afectivo, social y económico para este segmento de la población estudiantil. El diseño de investigación estuvo sujeto al enfoque cualitativo, de tipo descriptivo; como técnica de recolección de información se acudió a la realización de grupos focales; de los cuales se generaron estrategias y lineamientos que permiten responder a los requerimientos de la población desplazada que ingresa a la universidad.

[Tema destacado] La educación en el contexto de la migración global

Poniendo en valor. Estudio sobre la relación de la valoración de la cultura de origen y la española con el autoconcepto de adolescentes nativos e inmigrantes.

Lea Plangger, Esther Rodriguez-Quintana,
Universidad Complutense de Madrid, Spain.

Introducción. En esta investigación se analiza la valoración que adolescentes inmigrantes y nativos realizan de la cultura española, en la que viven, y de su cultura de origen, la de sus progenitores, así como la relación que dichas valoraciones tienen con su autoconcepto. Método. Para ello se ha utilizado una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, siendo un estudio ex-post-facto. Para medir el autoconcepto se utilizó el cuestionario ESEA-2 cuestionando a adolescentes que cursan segundo de ESO (n=2701) en la Comunidad de Madrid. Resultados. Los resultados de los estudios descriptivos muestran diferencias en función de algunos países de nacimiento. Se hallan así mismo correlaciones entre diversas dimensiones del autoconcepto, incluidas las académicas, y la valoración que los adolescentes hacen tanto de su cultura de origen como de la cultura española. Se encuentra que, en general, tanto nativos como inmigrantes tienen una alta valoración de la cultura española y de su cultura de origen. No obstante, los adolescentes inmigrantes suelen valorar su cultura de origen por encima de lo que valoran la española. La relación entre las valoraciones de la cultura de origen y de la española con las diferentes dimensiones del autoconcepto son diversas por lo que en el artículo se analizan por separado. Conclusiones: El autoconcepto es fundamental en el desarrollo de las personas y por tanto es importante establecer variables relevantes como son la valoración de la cultura de origen y la de acogida con éste. Se puede afirmar que una valoración positiva de la cultura de origen y de la española se relaciona con el autoconcepto alto y la valoración negativa de ambas con el autoconcepto bajo, con las consecuencias educativas que esto conlleva.

[Highlighted theme] Education in the Context of Global Migration

The impact of study abroad on college students' intercultural attitudes and global competence

Gabriel Alfaro, Jesús Paz-Albo,
Universidad Rey Juan Carlos, Spain.

Twenty-first century learning and skills call for tertiary mobility students to be prepared with global skills, interculturality and global competence. Study abroad programs offer a context in which tertiary mobility students can potentially learn about global competence and intercultural communication. Although much work has been done on studying abroad programs in the United States with students coming to Europe, little attention is being paid to students at mobility level at Spanish universities in regard to attitudes on global competence and interculturality. This research investigates study abroad college students' intercultural attitudes and their understanding of global competence in the Spanish higher education arena. In order to determine how students self-assess according to the OECD framework for global competence, an ad hoc questionnaire was developed based on this framework. This study which was conducted via survey model consisted in 537 students (402 females, 133 males) across universities in Spain. Findings suggest that study abroad students frequently check to understand others correctly, listen carefully to others, and they show interest in how people from various cultures see the world. Further, college students seem to be interested in finding about other people's cultures. These results have potential implications for promoting students' awareness to be prepared for a multicultural society.

SOCIAL ASPECTS OF EDUCATION
ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Social aspects of education

A critical overview at the new changes in Brazilian education after movimentalistics by the fall of popularity of the workers party government; transnational perspectives

Antonio Domingos Araujo Cunha,
UBA, Brazil.

This article aims to highlight the development of public policies and innovations in the Brazilian education system in 2017, and the adequacy of a progressive strategic plan, according to the alignment of the same ones in the perspective of the continuity of the PT (Workers Party) Government in a critical and reflective analysis, by adding efforts to increase visibility through the research developed by the author, considering his participation in debates on the controversial issue of protection of social rights, especially education, in Latin countries, prioritizing Brazil as his center of gravity, safeguarding in contrast, different intercommunicable scenarios with the subject in question.

Aspectos sociales de la educación

Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria, Huánuco – Perú

Clorinda Natividad Barrionuevo Torres, Ewer Portocarrero Merino, Violeta Benigna Rojas Bravo,

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, Peru.

El objetivo de este estudio fue explicar la influencia de la actitud hacia la vida en la expectativa de futuro. La presente investigación de carácter correlacional y corte transversal contó con una muestra de 90 estudiantes de la Institución Educativa Particular San Vicente de la Barquera y 70 estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, 2019. Los instrumentos que nos permitieron realizar la investigación fueron la escala de esperanza de Herth y la de Expectativas de Futuro. Se ha realizado un análisis de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman. Los resultados confirman mayoritariamente que el nivel de expectativas fue alta (87,5%) y el 76,3% manifestaron alta actitud hacia la vida. Por otro lado, los resultados obtenidos mediante la correlación de Rho de Spearman nos confirmaron relación significativa entre la actitud hacia la vida y las expectativas de futuro ($p \leq 0,000$). Asimismo, se halló relación significativa entre las expectativas de futuro y las dimensiones de optimismo/soporte ($p \leq 0,000$) y agencia ($p \leq 0,000$). Se concluye que la actitud hacia la vida y las expectativas de futuro de los estudiantes de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL y la Institución Educativa Particular San Vicente de la Barquera guardan una influencia estadísticamente significativa.

Social aspects of education

Approach to the ethnoeducational phenomenon and the religious experience of young Afrodescendants from the town of Usme in Bogota, Colombia

Jorge Alberto Paez Pint,

Universidad Santo Tomas, Colombia.

Colombia is a multiethnic and pluricultural country. This is the historical outcome of different migratory processes that took place at the time of the discovery of America, where men and women of different races, cultures and religious beliefs came together. During this time the bringing and kidnapping of African people was ordered by the Spanish Monarchy in order to be enslaved in the New World. At that time it was said that Africans had no soul and therefore they were cruelly enslaved. After many years in the seventeenth century, Benkos Bioho, a precursor of the freedom of enslaved Africans in America, fought for the rights of them in the New World. However, after many centuries the Colombian Afro-descendant population continues living the yoke of the forced displacement, as a result of the country's internal armed conflict. Many of them have taken refuge in large cities like Bogota, where they have brought the pain of the war but they also have brought the cultural and religious wealth, which manifests their pursuit of God, the respect for their rights, through the justice and social equity. This research, titled "Approach to the ethnoeducational phenomenon and the religious experience of young Afrodescendants from the town of Usme in Bogota, Colombia", seeks to understand how ethnoeducation as a public policy in Colombia, allows the development of religious experience in young Afrodescendants. In the same way, this investigation tracks sociodemographic variables, analyze categories such as religious experience, the educational component and the intercultural component of young Afro-descendants in Bogota through the narrative method. Finally, this research seeks to acknowledge the importance and challenges of ethnoeducation as a public policy that tries to give answers to the needs of the new social, cultural and religious configurations.

Aspectos sociales de la educación

Apropiación participativa de los procesos de formación en competencias ciudadanas en los adolescentes del nivel de la Media Académica de la Institución Educativa José Asunción Silva de Medellín- Colombia

José Julián Herrera Pulgarín,

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Colombia.

Entre las problemáticas con las que cuenta el programa de competencias ciudadanas de Colombia, destacan una conceptual y otra procedimental, ambas fundadas en intereses homogeneizadores del Estado neoliberal. La primera, escinde a los estudiantes en sus facultades racional y emotiva, mientras la segunda implica una brecha entre la didáctica de las competencias y su correspondiente evaluación; a esto, se suma el desconocimiento de las características del grupo etario al que se dirige con preferencia el programa: los adolescentes, ya que se busca cooptar su sentido ciudadano en favor de su disposición como futuros trabajadores. Frente a ello, se propone un punto de equilibrio mediante el reconocimiento de formas de apropiación participativa, categoría propuesta por la autora Bárbara Rogoff (1997) o estructuras de experiencia respecto al sentido cívico que construyen los adolescentes desde su desarrollo social y cognitivo; enmarcadas en condiciones propias de su edad, acordes con un modelo curricular crítico y que coadyuvan a la construcción de su subjetividad en los planos emocional y político. El estudio, de tipo descriptivo, emplea técnicas de producción de datos cualitativos, complementadas con encuestas; el análisis de los datos recurre a los métodos hermenéutico dialéctico y socioformativo, ambos relacionados con la propuesta de la autora abordada. Con base en ello, el escenario a abordar es la Institución Educativa José Asunción Silva de Medellín (Colombia), con los adolescentes de la Media Académica o dos últimos años de la formación previos a la consecución del título de bachiller; este establecimiento cuenta con una trayectoria destacada y reconocida en la consecución de un clima escolar y procesos de convivencia favorables al aprendizaje de la ciudadanía; pero, estos alcances no se corresponden con los resultados obtenidos en mediciones externas, y con una mayor proyección hacia la comunidad acorde con el liderazgo estudiantil que la caracteriza.

Aspectos sociales de la educación

Cinco reflexiones sobre la paternidad y maternidad en estudiantes universitarios

Edgar Rincón Silva,
UNISANGIL, Colombia.

Esta ponencia busca ofrecer reflexiones e insumos para la prevención en torno al fenómeno de la maternidad y paternidad en adolescentes y jóvenes estudiantes universitarios en Colombia y en América Latina. En primer lugar, se explica la educación superior como una ventaja comparativa para el individuo asociada al desarrollo humano, la calidad de vida y superación de ciclos de pobreza. Posteriormente se aborda el efecto que produce convertirse en padre o madre sobre los planes trazados por las familias y los estudiantes, para luego reflexionar sobre el abandono de la pareja y la crianza en soledad. La ponencia contempla también las diferencias de género que sobrellevan hombres y mujeres estudiantes a la hora de asumir la paternidad o maternidad para finalmente recalcar que la paternidad y maternidad deben tener un lugar planeado en el proyecto de vida, y que docentes e instituciones deben contribuir a que esto ocurra.

Aspectos sociales de la educación

Detección de alteraciones del neurodesarrollo de menores con cardiopatías congénitas. Resultados preliminares

María del Rosario Mendoza Carretero, Susana Ares Segura, Leticia Albert de la Torre, Jesús Díez Sebastián, Belén Sáenz-Rico de Santiago,

Universidad Complutense de Madrid, Spain.

Las cardiopatías congénitas (CC) son malformaciones del corazón presentes en el feto y/o en el recién nacido. Es una de las principales causas de mortalidad en España y presenta una tasa de incidencia de 8 por cada 1000 nacidos vivos. Este estudio, de carácter cuantitativo, transversal y multicéntrico, compuesto por variables biomédicas como el peso, la talla, el Apgar, el perímetro cefálico (PC), la edad gestacional (EG), y de desarrollo (cognitivo, lenguaje y motor), pretende evidenciar si existen lentificaciones en las áreas del desarrollo y si estas están relacionadas con los criterios biomédicos. Se contó con una muestra total de 80 participantes con CC, sin anomalías cromosómicas asociadas ni prematuridad, los cuales fueron valorados a través de la Escala de Desarrollo Infantil Bayley-III, antes de los 42 meses y con una edad media de 23 meses, en el Hospital U. La Paz de Madrid, en el Hospital U. 12 de Octubre y en la Fundación de Menudos Corazones, entre 2016 y 2019. Los resultados hallados en las variables biomédicas señalan que las medidas somatométricas como el peso ($x:3150,9$), la talla ($x: 49,18$), el PC ($x:34,4$), el Apgar ($x: 7,99$ y $8,96$), la EG ($x:38$) se encuentran dentro del promedio y las variables de desarrollo analizadas nos muestran que únicamente existen alteraciones en el área del lenguaje ($x:87,16$), las demás se encuentran dentro del promedio. Por lo que estas lentificaciones carecen de vinculación con las medidas somatométricas analizadas. Por tanto, es necesario incorporar nuevas variables biomédicas como el tiempo y el momento de la cirugía por circulación extracorpórea (CEC) a fin de determinar si estas repercuten en el desarrollo del lenguaje. Asimismo, es preciso continuar ampliando la muestra del estudio para generalizar los resultados encontrados en la población infantil española con CC.

Aspectos sociales de la educación

El modelo español de educación inclusiva: evolución y situación actual

Sara Real Castelao, Patricia Solís García,
Universidad Internacional de La Rioja, Spain.

Introducción El Derecho a la Educación para Todos y a la Educación Inclusiva es un criterio de calidad de los sistemas educativos reconocido internacionalmente. La UNESCO ha marcado en su Agenda 2030 dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que todo el alumnado se halle en un entorno inclusivo real. En la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa se alude específicamente a la inclusión como objetivo a lograr, a pesar de ser un derecho reconocido desde el año 1985. No obstante, en España siguen coexistiendo centros de educación ordinaria y de educación especial que constituyen una medida segregadora que se aleja de la inclusión educativa y la normalización.

Objetivos Estimar el número de estudiantes matriculados en las distintas modalidades y conocer la evolución en los últimos 8 años.

Método La metodología utilizada ha sido de carácter descriptivo a partir de las estadísticas de educación especial publicadas anualmente por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, en los años comprendidos entre el curso 2011-12 y el 2017-18.

Resultados En el año 2011-12 los 32.233 alumnos escolarizados en centros especiales suponían el 0,40% del total ha habido un aumento lento y gradual de esta modalidad de escolarización. En el curso 2017-18 encontramos 36.512 alumnos matriculados en escuelas especiales, lo cual supone un 0,44% del total de los alumnos escolarizados en España.

Conclusiones Partiendo de los modelos legales y normativos, las escuelas especiales aglutinarían progresivamente a menos alumnos. Sin embargo, se pone de relieve una paradoja, el porcentaje de alumnos matriculados en centros de educación especial lejos de verse disminuido ha aumentado en los últimos años. Estos datos manifiestan la necesidad de revisar las prácticas educativas actuales a fin de asegurar la inclusión real como derecho y garantía de calidad educativa.

Aspectos sociales de la educación

El papel del profesorado de atención a la diversidad en el modelo inclusivo

Patricia Solís García, Sara Real Castelao,
Universidad Internacional de La Rioja, Spain.

Introducción En la actualidad el modelo educativo imperante se esfuerza por lograr una educación inclusiva donde todos los alumnos tengan cabida. En este planteamiento los profesores juegan un papel vital. En el modelo de integración el mayor peso de la atención de los alumnos con discapacidad recaía en el profesorado especialista en atención a la diversidad, sin embargo, en el modelo inclusivo esta labor debe ser realizada por igual por todos los docentes. No obstante, en ocasiones el peso de la inclusión parece seguir recayendo en estos docentes especializados debido a su formación. **Objetivos** - Conocer las actitudes del profesorado especialista en atención a la diversidad hacia el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). **Método** En el presente estudio preliminar se analizan las actitudes de 48 profesores especialistas en atención a la diversidad. Para ello se ha utilizado el cuestionario para profesores de actitudes hacia los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad (Mula, 2002), en su versión depurada (Pedrosa, Solís y Fernández, 2019). **Resultados** En líneas generales, encontramos actitudes favorables hacia la inclusión, no obstante hay que destacar determinados factores que pueden mejorarse relacionados con la percepción que los propios docentes tienen acerca de su formación y de los recursos disponibles así como el nivel de implicación general del profesorado. **Conclusiones** Este estudio supone un primer acercamiento y sienta las bases para un análisis más pormenorizado de las actitudes de estos docentes y sus diferencias. Debemos recalcar que la actitud de los profesores hacia la discapacidad determinará en gran medida el éxito del modelo inclusivo. **Palabras clave:** educación inclusiva, profesor, alumno, actitudes, discapacidad.

Aspectos sociales de la educación

Equidad educativa: eje para la organización de las prácticas escolares

Francisco Samuel Mendoza Moreira,

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

En los actuales momentos, en que la situación derivada de la situación sanitaria provocada por el Covid-19 la educación se enfrentó a retos y desafío de los que se ha discutido desde la década anterior en el marco de la sociología, didáctica, currículo y gestión educativa sin tener mayor respuesta del sistema educativo. Al ser inminente la situación, las instituciones reaccionaron con acciones inmediatas que en muchos de los casos su respuesta no benefició a todos los actores del sistema. En este trabajo se presentan algunas estrategias elaboradas desde la equidad educativa en el marco de la gestión, la relación con la familia del estudiantado, la didáctica y la evaluación en instituciones de educación superior como respuesta a la diversidad del estudiantado en clases sociales con escasos recursos económicos y situados en el primer y segundo quintil de pobreza. La metodología de elaboración de las estrategias surge desde la teoría fundamentada, al existir amplios marcos teóricos sobre las situaciones exploradas para generar propuestas desde los datos provistos mediante el diagnóstico realizado a los estudiantes, el nivel de competencia digital de los profesores y su experiencia en el manejo de recursos educativos alternativos. Parte de la riqueza de este trabajo, se evidencia en la integración de la equidad educativa en diferentes ámbitos del proceso: planificación institucional, trabajo colaborativo con la familia y la comunidad, organización y evaluación del proceso educativo con estrategias alternativas orientadas hacia la nueva normalidad que se empieza a construir y a las demandas sociales que implican nuevas formas de enseñar y aprender en las instituciones educativas del nivel superior.

Aspectos sociales de la educación

Formación ciudadana, cultura política y ejercicio de la ciudadanía, en y desde la Institución Educativa Rural Augusto Espinosa Valderrama

Fátima Concepción Pérez Guzmán,
Universidad de Córdoba, Colombia.

La presente investigación tiene como fin reconocer la relación que existe entre las estrategias de formación ciudadana brindadas por la Institución Educativa Augusto Espinosa Valderrama (INSAEVA) ubicada en zona rural del municipio de Montería, Córdoba, Colombia; y las creencias, los saberes y las prácticas sobre cultura política y ejercicio de la ciudadanía, en el ámbito de la Participación y la Responsabilidad democrática. Todo lo anterior a la luz de la formación ciudadana propuesta por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se realizó una investigación de tipo cualitativo, con un diseño etnográfico, tomando en cuenta el grupo social a estudiar, conformado por la comunidad educativa de la Institución. Se utilizó como instrumento fundamental para la recolección de la información el diario etnográfico (o guía de observación), enfocado hacia aquellos eventos democráticos que se realizan dentro y fuera del plantel educativo, en donde se pudiera evidenciar el comportamiento de los estudiantes y los ciudadanos frente a la institucionalidad.

Aspectos sociales de la educación

Formación integral en la identidad universitaria católica en la Zona Metropolitana de Guadalajara

Fernando Nadiel Sánchez Martínez,
Universidad del Valle de Atemajac, Mexico.

Esta investigación analiza las características de la identidad universitaria católica a partir de la formación integral en las universidades católicas de la Zona Metropolitana de Guadalajara, ya que las Instituciones de Educación Superior son consideradas como una de las entidades que desde su ámbito académico y de responsabilidad social, tienen como misión ayudar al desarrollo desde la investigación, la vinculación, la docencia y la formación que permea la vida de sus estudiantes día con día para lograr una adecuada relación con el otro desde la comprensión de su contexto cultural, las universidades católicas tienen la misión de formar de manera integral suscitando una identidad universitaria que le distingue. La universidad es el lugar especial donde el ser humano forja su ser en sus múltiples dimensiones además de la apertura a la trascendencia, la cual le ayuda a proveer de significado su propia vida y su ser en el mundo, es decir, constituye parte importante de su identidad personal y colectiva, forjando marcos de referencia educativa y contextual. Esta investigación analiza las características de la identidad católica a partir de la formación integral como proyecto universitario por lo que tomó dos unidades de estudio, la Universidad del Valle de Atemajac, Plantel Guadalajara y la Universidad Marista de Guadalajara.

Aspectos sociales de la educación

Hacia una historia del arte trans: propuestas desde la diversidad de género

Francisco Javier Muñoz Fernández,
Universidad del País Vasco, Spain.

En este trabajo presentamos diferentes actividades para integrar una lectura transgénero en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia del Arte del Barroco del grado en Historia del Arte de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Para ello se realizó una primera aproximación a la historia del arte desde una perspectiva transgénero en el aula, que se completó con unas jornadas específicas sobre las que el alumnado tuvo que entregar un resumen reflexivo. Asimismo, el alumnado realizó varias lecturas de las que tuvo que elaborar un comentario de texto. Otra actividad consistió en la elección de varias obras de arte de un listado amplio en el que se incluían lecturas trans y queer, que el alumnado podía elegir si así lo deseaba, para hacer el comentario de una de ellas. De igual forma, el alumnado elaboró y presentó en grupo un trabajo centrado en una lectura trans o queer de la historia del arte, en este caso también se propuso una lectura más amplia para facilitar una mayor variedad de trabajos. La sesión de presentación de los trabajos grupales se utilizó para debatir en torno a las jornadas, los textos y las obras de arte trabajadas. Todas las actividades realizadas han formado parte de la evaluación continua del alumnado, y se han sumado a otros trabajos de evaluación. La actividad propuesta ha tenido un resultado satisfactorio, y así se ha concretado en una motivación e interés destacado en las actividades realizadas por gran parte del alumnado. No obstante, la falta de familiaridad con la materia ha originado que el alumnado se haya mostrado más reticente a participar de manera activa en algunas actividades, como las jornadas, aunque sí ha originado el debate y la reflexión. Asimismo, las opiniones recabadas sobre las diferentes actividades han sido muy positivas.

Aspectos sociales de la educación

Hacia una pedagogía de la no-violencia

Claudio Arturo Tzompantzi Miguel,

Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico.

La violencia tiene una profunda raíz cultural, por lo tanto tiene un fuerte proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje que posibilita su aparición o su rechazo. A través de las teorías feministas, encontramos algunos elementos que debemos tomar en cuenta que nos permitan pensar pedagogías de la no-violencia. No es incluir la epistemología feminista a la pedagogía, es ver al feminismo, tanto como movimiento social como epistémico, como una pedagogía de la no-violencia, proceso que nos enseña que los sujetos somos construidos socialmente, que los sujetos son múltiples; que los sujetos requieren de condiciones para que una vida sea vivible y establecer relaciones éticas que nos lleven a la no-violencia. Para Butler la no-violencia no es una virtud de las personas, ni una serie de principios que deban aplicarse universalmente, la no-violencia a grandes rasgos es ver la posibilidad que tienen los sujetos de ejercer violencia pero a la vez rechazan esta posibilidad al dar cuenta de la precariedad compartida.

Aspectos sociales de la educación

Influencia de la vocación y la nota de admisión en el rendimiento de los estudiantes

Delia Arroyo Resino, Eva Expósito Casas, Enrique Navarro Asencio, Judit Ruiz Lázaro,

Universidad Internacional de la Rioja, Spain.

El rendimiento académico universitario está determinado por una multitud de factores entre los cuales la literatura señala la vocación (orden de elección de la carrera cursada) y la nota de admisión. En este sentido, el objetivo de investigación es estudiar cómo influye en el rendimiento de los estudiantes procedentes de distintas carreras de la facultad de educación, la nota de admisión al grado y la vocación. La presente investigación no-experimental cuenta con una muestra compuesta por 585 estudiantes procedentes de 7 carreras diferentes de la facultad de educación de la Universidad Complutense de Madrid. Para dar respuesta al objetivo de investigación se han desarrollado tres modelos de regresión lineal en cada una de las titulaciones. En el primer modelo, se incluyó la vocación como predictor, en el segundo la nota de admisión centrada en cada titulación y, en el modelo final, se incorporaron los dos predictores. En términos generales los resultados muestran que elegir la carrera como primera opción no produce un efecto significativo en el rendimiento universitario. Los resultados del efecto de la nota de admisión mostraron un gran impacto en el rendimiento en el primer curso del grado de Educación Primaria (11% de varianza explicada) y en los dobles grados de primaria (primaria-infantil un 10% y primaria-pedagogía 18%), asimismo en educación social el efecto es significativo. Los resultados del modelo que incluye los predictores de nota de admisión y vocación muestran que, una vez controlado el efecto de la nota de admisión, la vocación no afecta en el rendimiento, tan solo, en el doble grado de Educación Infantil y Educación Primaria se ha encontrado un efecto pequeño. A la vista de estos resultados se concluye que la nota de admisión juega un papel muy importante en el rendimiento universitario a diferencia de la vocación.

Aspectos sociales de la educación

La autopercepción de la inclusión social como parte del constructo calidad de vida en un grupo de mujeres con discapacidad intelectual

Aránzazu Hervás Escobar, Jesús Paz-Albo,
Universidad Rey Juan Carlos, Spain.

La sociedad actual nos exige desarrollar la capacidad de adaptación a nuevos desafíos en un mundo globalizado. La integración de las personas con discapacidad intelectual es uno de los retos a los que nos enfrentamos y a veces no recibe la atención ni los apoyos necesarios. En este estudio de caso nos centramos en el análisis de la autopercepción del indicador inclusión social como parte del constructo calidad de vida de un grupo de 38 mujeres con discapacidad intelectual que viven en la residencia y centro ocupacional La Asociación de Padres Las Jaras en la Comunidad Autónoma de Madrid (España). Para la recogida de datos hemos combinado diferentes instrumentos como cuestionarios, evaluaciones y entrevistas, además de haber analizado la consecución de objetivos propuestos para cada una de las usuarias en su Programa Individual de Atención (PIA). Los resultados muestran que la autopercepción de las usuarias sobre su inclusión social es buena y el 92% se sienten satisfechas con los apoyos que reciben. No obstante, es reseñable que algo más del 50% de ellas manifiesta insatisfacción en relación con “la imagen que tienen los demás sobre ellas”. También se ha podido comprobar que solo el 18,4% del grupo cumple los objetivos propuestos en los talleres ocupacionales. En definitiva, se concluye que las innovaciones que el centro ha incluido dentro de su metodología de trabajo son esenciales, pero es necesaria una revisión de la programación e incluir en ella los apoyos necesarios para mejorar las carencias detectadas –tal y como muestran sus respuestas en la escala de evaluación– para dar mejor respuesta a las necesidades personales de las usuarias. Además, la mejora de la autopercepción de la inclusión social de cada usuaria influirá en el grado del cumplimiento de los objetivos y en una mayor autopercepción de su calidad de vida.

Aspectos sociales de la educación

La deserción en educación superior un reto para el profesor como líder en el aula

Jenny Gregoria Rebolledo Morelo, Rocio Barros González,
Universidad Simón Bolívar, Colombia.

La educación es indispensable para el crecimiento económico de un país, la enseñanza en educación superior aporta la formación de profesionales y es un reto para las instituciones de nivel superior, evitar la deserción académica y disminuir la posibilidad de fracaso; sobre todo por asignaturas consideradas críticas dada su complejidad como por la dificultad debida a los bajos estándares en educación básica, es en este punto que el profesor debe liderar el proceso en el aula de clases. En Colombia, existe interés en las instituciones de educación superior en mejorar las estrategias de permanencia para mitigar los problemas de deserción asociados a motivos académicos, dado el desempeño en matemáticas insuficiente de los estudiantes del país según reportes de las pruebas nacionales. Las competencias de naturaleza “genérica”. Entendidas como indispensables para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independientemente de su oficio o profesión. Los problemas en el desempeño relacionados a competencias matemáticas y ciencias naturales se pueden observar en el informe del ICFES sobre los resultados de la pruebas PISA[1] en 2015. En la universidad simón bolívar la diversidad de estudiantes de la región caribe, son caracterizados midiendo sus resultados en las pruebas saber cómo una forma de identificar aquellos estudiantes que necesitan apoyo para mantenerse dentro del ámbito académico con desempeños adecuados; Teniendo en cuenta que la región presenta un alto índice de inequidad y las diferencias importantes entre educación urbana y rural se hace necesario generar estrategias de apoyo tanto en estudiantes como en los profesores que permitan promover la mejora y conectar a los estudiantes en experiencias significativas aplicadas en sus contextos, disminuyendo los índices de deserción y repitencia asociados a problemas académicos así como el aprendizaje para toda la vida.

Aspectos sociales de la educación

La enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio del Departamento de Educación de Puerto Rico

Martha Iris Fortier Pérez,

Universidad Ana G. Méndez Recinto de Gurabo, Puerto Rico.

El tema de la enseñanza de valores por maestros es relevante cuando las investigaciones afirman que esta influye positivamente la vida del ser humano especialmente en los adolescentes (Antolín, Oliva, Pertegal & López, 2011). El Departamento de Educación de Puerto Rico considera que desarrolla a los estudiantes para enfrentar positivamente los problemas y retos de la sociedad en la que vivimos (INDEC, 2003). El marco teórico está basado en el constructivismo socio-cultural de Lev Vygotsky (1978), Teoría de aprendizaje social de Bandura (1977) y las teorías de desarrollo moral de Jean Piaget (1974) y Lawrence Kohlberg (1984). A través de una metodología cuantitativa de diseño descriptivo, se indagó sobre la enseñanza de valores por maestros del nivel intermedio en el Departamento de Educación en una zona educativa de Puerto Rico. Con un cuestionario validado con una prueba piloto, se les preguntó a los maestros la frecuencia con que utilizan estrategias y valores propuestos por el DEPR para la enseñanza de valores y el desarrollo moral de sus estudiantes. Cuál es el nivel de satisfacción respecto a su desarrollo profesional sobre estrategias y teorías de desarrollo moral. Los hallazgos demostraron que los maestros utilizan con frecuencia las estrategias propuestas por el DEPR, siendo las más: el modelaje según Albert Bandura, los cinco minutos de reflexión, la solución de conflictos y el aprendizaje cooperativo. En cuanto al desarrollo profesional para la enseñanza de valores, los maestros mostraron bajos niveles de satisfacción sobre lo aprendido de la teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Mostraron satisfacción sobre el desarrollo profesional para las teorías de Lev Vygotsky, Jean Piaget y el Aprendizaje social de Albert Bandura. No muestran niveles de satisfacción respecto al desarrollo profesional recibido por el DEPR para la implantación de estrategias para la enseñanza de valores en la sala de clases.

Aspectos sociales de la educación

La escolarización en Educación infantil importa: análisis de sus efectos sobre el rendimiento a través de los datos de España en PISA 2015 & PISA 2018

Andrea Eva Otero-Mayer, Eva Expósito-Casas, Consuelo Vélaz de Medrano,

Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, Spain.

El interés por la escolarización preescolar va en aumento, así la UNESCO (2015), destaca tanto la necesidad de acceso como la preocupación por la mejora de su calidad. El retorno social de la inversión en educación infantil, así como sus beneficios a largo plazo, son factores que se encuentran en la base de este interés. El presente estudio, persigue el objetivo de analizar la situación de la escolarización en educación infantil en España, a través de dos cohortes de estudiantes de 15 años de edad y su influencia a largo plazo en el rendimiento. Para este fin, se realiza un análisis secundario de los datos de PISA2018 en las áreas de ciencias y matemáticas y se contrastan estos con los análisis previos efectuados sobre los datos de PISA2015. Los principales resultados muestran como, tras más de 10 años de escolaridad, los efectos sobre el rendimiento persisten, existiendo un patrón común que parece indicar un periodo “óptimo” de escolarización que se situaría en torno a los 3 años de edad. Estos hallazgos son coincidentes con los obtenidos a través de los análisis secundarios de PISA2015. El inicio de la educación preescolar, se muestra como un factor destacado en el desempeño de los estudiantes en niveles posteriores. Situar el momento óptimo en torno a los 3 años de edad se manifiesta como especialmente relevante en el caso de la muestra española, pues es precisamente en esta etapa (segundo ciclo de educación infantil 3-6), donde encontramos un mayor apoyo de la administración pública, mayor apoyo a las familias, una exigencia formativa superior en el personal docente, unos objetivos educativos más definidos, sistemas de evaluación de la calidad, etc. Conocer en detalle el funcionamiento de los dos ciclos que configuran la etapa podría ser determinante en la mejora de su calidad.

Aspectos sociales de la educación

La mediación entre pares. Configuración posible de autoridad emancipatoria

Maria Ulloa Walther,

Colegio Xul Solar, Argentina.

El presente escrito tiene por finalidad dar cuenta de cómo funciona la mediación de conflictos entre pares en una escuela primaria y secundaria de gestión privada de la provincia de Buenos Aires. Allí los niños, niñas y jóvenes administran el reglamento de convivencia siendo lxs primerxs agentes de acción en sesiones de mediación y también desarrollando proyectos y campañas de prevención de conflictos escolares. La idea de la ponencia es dar cuenta de cómo funciona el EQUIPO DE MEDIACIÓN ESCOLAR de una forma práctica (si es posible mostrando también una filmación de una sesión y testimonios del alumnado) y a la vez enmarcar esta práctica en la teoría de autores que pensaron el concepto de la autoridad, no desde el lugar del disciplinamiento sino dándonos herramientas a los educadores para construir autoridad desde la posibilidad de una formación emancipatoria y una transmisión democrática (Maria Beatriz Greco, Kojeve, H. Arandt y J. Ranciere)

Social aspects of education

LGBT+ students and university professors. Academic practices in higher education

Migdelina Andrea Espinoza Romero, José Raúl Rodríguez Jiménez, Daniela Pierso,

Universidad de Sonora, Mexico.

This paper aims to explore the interactions between university professors and higher education students who identify as lesbian, gay, bisexual, transsexual, transgender, intersex, queer and other non-heterosexual identities or orientations (LGBT+). Three theoretical-methodological dimensions are used to explore: a) the academic experiences of LGBT+ university students and the interactions with their university professors; b) the institutional and academic approaches towards sexual diversity in student population; and c) aspects of their sexual identity. A descriptive case study was designed and the empirical information that supported it came from 31 interviews conducted with LGBT+ university students, enrolled in 11 higher education institutions in Sonora, Mexico. The findings indicate professors abuse their power as teachers: they impose heteronormative interactions in the classroom, discriminating and against and acting hostile towards LGBT+ students, negatively affecting them in academic and emotional ways. Only in a few cases, professors displayed inclusive pedagogical practices in front of sexual diversity. This study shows that being an LGBT+ student negatively affects their learning, because respect for their diversity, a fundamental human right, is compromised by their sexual orientation, resulting in an unequal treatment in higher education institutions. Governments and institutions must promote actions for the full integration of these students into academic spaces, where their rights are recognized and respected. In these possible actions, the role of the professor is especially important, because it's a key actor for the successful inclusion of LGBT+ students in higher education institutions.

Aspectos sociales de la educación

Mejoramiento de las oportunidades de continuidad y acceso a la educación superior de los estudiantes y egresados de procesos de articulación de UNIMINUTO de la ciudad de Bogotá

Esenet Gamboa Pardo, Sandra Patricia Parada,
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

La educación como motor de desarrollo y sostenibilidad enfrenta diversos retos en el cumplimiento de su objetivo. Uno de ellos es la poca continuidad que tienen los estudiantes en su proceso formativo, donde del total que inicia su educación formal pocos llegan a obtener títulos profesionales. En países como Colombia esta situación se ha enfrentado a través de estrategias que permiten mejorar la cobertura tanto de estudiantes, programas de apoyo y docentes, tales como becas, virtualización y los programas de articulación entre la educación media y la educación superior, que suponen un proceso acompañado que facilita el tránsito de los estudiantes y un mejoramiento de los resultados. Sin embargo, los estudios del AEMES permite identificar fallas en cuanto a deserción de los programas, y una tasa de absorción de la educación superior inferior al 40% de los estudiantes de educación media. El estudio empírico realizado en Uniminuto se hace utilizando la IAP con una población de 732 estudiantes, de 12 instituciones de educación y 35 funcionarios de las instituciones que están en convenio con la Corporación Educativa Minuto de Dios, a través de consultas y trabajo con las comunidades que permiten analizar los resultados en cuanto a satisfacción de los estudiantes con los programas, sus dificultades para continuar y la frecuencia de estas dificultades, encontrando que se relacionan con los motivacionales, económicos, poca preparación y falta de apoyo institucional. Se espera los resultados permitan a las instituciones de educación mejorar sus procesos al comprender a los usuarios y facilitar así que el tránsito entre la educación media y superior sea mayor.

Aspectos sociales de la educación

Narrativas del conflicto armado. Una experiencia de educación social

Leidy Yohanna López Pineda, William Leonardo Perdomo Vanegas,
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

El presente artículo es producto de la investigación titulada “Narrativas audiovisuales como estrategia didáctica para la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado en San Martín”, que surgió de la necesidad de reconstruir el pasado mediante la participación de las víctimas del conflicto armado en la región del Meta (Colombia), esto desde una perspectiva plural e inclusiva, que contribuyó a la visibilización de las diversas afectaciones de las víctimas, dadas en el marco del conflicto. En esa medida, este proyecto socializó las narrativas de las víctimas mediante la creación de una serie de espacios de aprendizaje comunitarios, en los que convergen las experiencias de toda la comunidad, involucrando a los adultos mayores, los adultos, los jóvenes, menores de edad y una comunidad indígena. Así, este artículo inicia con una contextualización sobre el conflicto armado en la región de San Martín, continúa con una fundamentación conceptual sobre la memoria y la historia y culmina con los resultados obtenidos en la intervención con la comunidad para contribuir a la reparación simbólica de las víctimas del conflicto.

Aspectos sociales de la educación

Presencia del Modelo Pedagógico Nativo en la Educación Media Superior en zonas rurales de México. El caso de San Diego Buenavista, Puebla, México

Eva Hortensia Cházaro Arellano,

Universidad de las Américas Puebla, Mexico.

Esta ponencia es el informe de la investigación realizada en Educación Media Superior, en torno a la presencia del Modelo Pedagógico Nativo en zona rural. El Modelo Pedagógico Nativo fue integrado por la autora en coordinación con las Naciones Originarias en América. Se configura el método de aprendizaje que proviene de las comunidades indígenas y que históricamente no ha sido tomado en cuenta para la formación de los estudiantes. A través de un Estudio de Caso, y bajo la Pregunta Focal de Investigación ¿Cómo los estudiantes aplican elementos del Modelo Pedagógico Nativo de manera natural procedentes de su propia expresión cultural?, se hace evidente que el Modelo Pedagógico Nativo aún está presente también en las zonas rurales de México, aunque los habitantes no se asuman como indígenas sino como mestizos. Se hace evidente la importancia de retomar elementos de aprendizaje que cobran mayor sentido para los estudiantes de las comunidades rurales para su desempeño escolar, así como en su proyección de vida.

Aspectos sociales de la educación

Programa escuela de madres y padres del Ajuntament de València

Francisco Jesús Bueno-Cañigral, Amparo Gómez-Requena, Antonia Arjona-García, Rafael Aleixandre-Benavent, Joan Aleixandre-Agulló, Juan Carlos Valderrama-Zurián,

Universitat de València, Spain.

La función de madres y padres es un trabajo gratificante y enriquecedor, pero también difícil y comprometido. La escuela de madres y padres del Ayuntamiento de València es un programa de prevención inespecífica de las adicciones que ofrece a las madres y padres: información, asesoramiento y conocimientos sobre temas relacionados con la educación de sus hijas e hijos, y facilita recursos formativos para promover actitudes, valores, habilidades y el intercambio de experiencias. Es un eje vertebrador que fomenta la participación activa y la implicación familiar en la escuela y la educación. El Servicio de Drogodependencias (PMD/UPC-CA-València) del Ajuntament de València viene realizando este programa durante 25 años. El programa consta de 8 sesiones de 90 minutos cada una, en el que se aborda el proceso de socialización a través de la familia, la paternidad y maternidad responsable, pautas y estilos educativos, la personalidad, las relaciones familiares y la prevención del consumo de drogas y del uso indebido de las TIC. El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de la escuela de madres y padres. Durante los 25 años se han formado, en 137 centros educativos, a 16.692 adultos, 82,5% madres y 17,5% padres. Por rango de edades, los que tienen hijos en los grupos etarios de 6 a 13 años son los que suelen acudir con mayor frecuencia (45,5%), seguido de los de 0 a 5 años (37,75%). En general, los asistentes destacan la información y formación recibida para aplicarla con sus hijos, siendo para el 64% muy útil. La escuela de madres y padres se ha ido adaptando a los cambios sociales, familiares, escolares y al uso de las TIC. Todavía cabe potenciar la participación de madres y padres, fundamentalmente la de los padres para que se integren activamente en la formación de sus hijos.

Aspectos sociales de la educación

Tensiones del tiempo escolar en la socialización familiar

Clara Stefany Romero Hurtado,
Universidad de La Salle, Colombia.

El objetivo del trabajo fue identificar las tensiones del tiempo escolar en la socialización familiar de niños de 5^o, 6^o y 7^o de la educación básica de colegios privados de la ciudad de Bogotá D.C. Fue de particular importancia la familia, por cuanto es uno de los escenarios determinante de las sociedades humanas. Se encontró que, existen diferencias entre la definición de tiempo escolar entre los hijos y los padres, que el estilo de socialización que prevalece en las familias del estudio es el democrático y se determinó que el tiempo escolar de los niños corresponde al 66% de las horas del día. Los resultados dejan entrever que los tiempos que disponen los menores para la socialización familiar son escasos y se limitan a espacios que involucran actividades relacionadas con la escuela. Los resultados muestran diminutas cuotas de tiempo familiar que no son garantía de un relevo generacional para sociedades más justas. Los hallazgos de la investigación aportan a la comprensión de fenómenos actuales como la conciliación de los tiempos individuales, escolares y familiares. Palabras Clave: Tiempo escolar, familia, socialización familiar, tiempo familiar

**SCIENCE, TECHNOLOGY AND
INNOVATION IN EDUCATION**

**CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
EN LA EDUCACIÓN**

Science, technology and innovation in education

A study of brain dominance of prospective early, primary and secondary education teachers

Jesús Paz-Albo, Aránzazu Hervás Escobar,

Universidad Rey Juan Carlos, Spain.

The purpose of the present study is to investigate the brain dominance of prospective early childhood, elementary and secondary school teachers and whether their cognitive abilities are oriented towards some mental skills, as well as several aspects of their personality and behavior. Determining how brain dominance can affect the educators teaching style is essential to better understand how they can fully engage their future students' attention and mental capabilities and promote a more Whole Brain Teaching (WBT) approach. The study, which was conducted with survey model, was carried out with the participation of 249 college students (207 female, 42 male) from Universidad Rey Juan Carlos (Spain). Chi-square and cross-tab analysis were used to analyze the data according to age, language, gender and degree level. As a result of the analysis of data, it was determined that there is a significant association between gender, remembering faces and ocular dominance. Statistically significant differences were also found in team sports activities preferences in favor of prospective early childhood educators. The analysis also revealed younger college students are more interested in language and social studies subjects than in math and science and do prefer team sport activities over individual ones. Moreover, these results may help teacher trainers in higher education institutions to adapt their teaching techniques and methods that suits prospective teachers' preferences and affect their teaching practices in the future.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Actitudes emocionales y sentimiento estético en el aprendizaje histórico-artístico: Realidad Virtual y modelado 3D en el ámbito de las Instalaciones y Environments de Luz contemporáneos

Leticia Crespillo Marí,
Universidad de Málaga, Spain.

La vivencia estética forma parte de la recepción del arte y, más concretamente, en el ámbito de la Historia del arte y muchas de sus expresiones más contemporáneas y actuales. Las instalaciones y Environments lumínicos requieren de actitudes y aptitudes activas donde el sujeto debe estar presente en el espacio de intervención para obtener experiencias de las que aprender. La Realidad Virtual ofrece inmersión, participación e interacción de modo que la contemplación y la práctica espacial se dan en un juego asociativo e informativo práctico del cual extraer impresiones, interpretaciones y comprensiones múltiples que la enriquecen. La obra, nunca acabada, es completada desde el planteamiento subjetivo y cognitivo del sujeto-espectador que se desarrolla en ella. En el ámbito del aula, el alumnado puede percibir la obra de una forma mucho más completa en la que se ve inmerso a nivel forma y estético donde los procesos cerebrales se involucran en la apreciación y en la aproximación experiencial que ofrece significado único. Hablamos, pues, de romper con las estrategias tradicionales de aprendizaje, ofreciendo complementos de revalorización de la obra, de creación de conocimiento y puesta en valor que aumentan el efecto de simulación activa a través de ambientes de reflexión inmersiva.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Aplicación de Realidad Aumentada como herramienta de apoyo para la enseñanza y aprendizaje para alumnos de primaria

**Alejandro González Zeta, María Guadalupe Pineda Arizmendi,
Alberto Juárez Matías,**

Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco, Mexico.

Se presenta una aplicación móvil educativa desarrollada con Realidad Aumentada, para niños que inician su aprendizaje en lectoescritura, trabajando como guía de desarrollo con el método Minjares. Basándonos en la metodología edutainment (educación + aprendizaje), con el cual se muestra un panorama a los niños con letras vocales desarrolladas tridimensionalmente, asignando colores y ejemplos básicos para las letras, incluyendo sonido y colores para atraer la atención de los niños. La aplicación se desarrolla en plataforma Unity, la cual posee un menú mostrando las 5 vocales (A, E, I, O, U), por cada letra se muestran 2 ejemplos, además de contener 2 dinámicas para que el niño pueda jugar. Dentro de las vocales se muestra la letra físicamente, además, le muestra al niño la manera de escribir la letra; el manual de herramientas contiene los marcadores desarrollados en la paquetería de Vuforia, además en el manual se encuentran una serie de ejercicios para que el niño refuerce su aprendizaje con las animaciones que se muestran, así como aprender a distinguir los ejemplos de cada una de las letras.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Aplicación de Tecnologías de la Información para identificar factores de deserción en los alumnos del Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco

Alejandro González Zeta, Bladimir López Franco, Alberto Juárez Matías, Karol Baca López,

Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco, Mexico.

El Tecnológico de Estudios Superiores de Tianguistenco (TEST) toma medidas en situaciones de alumnos que tiene tendencias a dejar la escuela. Estas causas son inferidas por expertos, ellos hacen un análisis de los casos de los alumnos, por ejemplo, consideran que alumnos con más de dos materias reprobadas son candidatos a recibir asesorías, haciendo que los alumnos se queden más tiempo en la escuela para recibir esas asesorías esperando que acrediten la materia. El TEST tiene a personal llamados tutores, que se encargan de dar seguimiento tanto a alumnos como a docentes. En caso de los alumnos, los tutores tienen un registro de cuántos alumnos están por carrera, cuántos por grupo, si faltan, si reprueban, etc.; y en caso de los profesores, si entregan lo que corresponde a gestión del curso que forma parte del sistema de calidad ISO 9001:2015 & ISO 14001:2015, si asisten a impartir clases, si siguen su planeación, etc. La información de los alumnos con la que se trabajó se obtuvo de la encuesta aplicada por el área de psicología. Esta encuesta tiene información del alumno como datos familiares, laborales, académicos, de contexto, entre otros. Con el estudio de los datos anteriores se podrán identificar los factores que intervienen en la deserción de los alumnos del TEST. Se utilizará Minería de Datos y con la ayuda de clasificadores se encontrará los atributos que más ganancia de información tengan e infieran en los alumnos que tienen tendencia a abandonar la escuela. Este trabajo se enfoca en trabajar con las características con las que cuenta un alumno desertor, de esta manera se pueden canalizar de mejor forma los esfuerzos del Tecnológico para evitar que dejen la escuela.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Aplicación de un Diseño Instruccional basado en un Modelo Constructivista que mejore el rendimiento académico en el Tecnológico de Zamora

Alberto Díaz Vázquez, Leonel Chávez Contreras, Jorge Edgar Rojas Magdaleno, Francisco Javier Madrigal Moreno,

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, Mexico.

Hoy en día los avances en la tecnología de la comunicación han producido cambios muy significativos en la educación tradicional. Un gran número de instituciones educativas están ofreciendo aprendizaje a distancia o virtual a través del internet. Los docentes, por lo general, antes enseñaban en forma presencial usando un proceso de análisis de necesidades de aprendizaje y metas, desarrollo de materiales y actividades instruccionales, evaluación del aprendizaje y seguimiento, conocido como diseño instruccional. Ahora estos docentes se enfrentan con el reto de cambiar el diseño instruccional tradicional para que sus cursos sean efectivos en línea. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ha tenido un auge generalizado en todos los ámbitos de la vida, entre ellos, la educación. Cada vez es se va incrementando el número de instituciones que utilizan este tipo de herramientas con fines de enseñanza. De esta forma son muchas las instituciones educativas que están interesadas en el uso de nuevas metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje. Se emplea un modelo instruccional desde un enfoque constructivista que permita generar materiales apropiados para las nuevas necesidades del proceso educativo y de los estudiantes que exigen mejores métodos de enseñanza. Por tal motivo, se debe mirar desde una nueva perspectiva constructivista la manera de abordar la formación virtual, reconceptualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar nuevas metodologías de diseño instruccional que contemplen la mediación tecnológica de las TIC. La investigación, aborda los temas: el diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista y la construcción de actividades virtuales apoyadas en flipped classroom y genially.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Aplicación móvil para el fortalecimiento y entrenamiento de competencias lectoescritoras en niños de 6 a 8 años

Jorge Enrique Quevedo Buitrago, Laura Daniela Zorro Romero, Faruht Yabray Cortes Bohorquez, Jorge Enrique Quevedo Buitrago, Eva Patricia Vásquez Gómez, Ana Esperanza Merchán Hernández,
Universidad de Cundinamarca, Colombia.

El presente proyecto detalla el desarrollo de la aplicación móvil denominada LectoSpace, la cual tiene como objetivo fortalecer las habilidades lectoescritoras de los niños entre los 6 y 8 años que asisten al centro de vida sensorial de Fusagasugá. Está basado en un videojuego implementando el Método pimienta de lectoescritura del investigador pedagógico colombiano Reinaldo Gaitán Arévalo, y acompañado de una primera etapa de entrenamiento de la memoria y la atención, ya que estas habilidades están directamente relacionadas con la lectoescritura. LectoSpace entrena la memoria semántica, memoria de trabajo, memoria icónica, memoria ecoica, memoria a corto plazo, atención y atención focalizada, por medio de pequeños juegos como rompecabezas, simón dice, encuentra las diferencias, entre otros. Para el desarrollo de esta aplicación móvil se implementaron tres metodologías distintas, ya que, al desarrollar una herramienta de tecnología educativa, se debe tener un diseño tecnológico pedagógico robusto para abordar el aprendizaje de una manera adecuada, el diseño del videojuego y su relación con los contenidos educativos es muy relevante en este tipo de aplicaciones, por la tanto, este proyecto está utilizando la metodología ADDIE y VGSCCL, las cuales cubren lo anteriormente mencionado. Para el desarrollo de la herramienta se empleó la metodología SUM ya que esta es una metodología ágil para el desarrollo de videojuegos, es ideal para proyectos cortos, es bastante flexible, se debe tener un equipo multidisciplinar y una gran participación del cliente. Como resultado se obtuvo la validación de la aplicación móvil por juicio de expertos, esto a través de un instrumento que evaluó 7 dimensiones las cuales son compromiso y objetivos, funcionalidad, estética y diseño, información, contenido, específica y calidad. En efecto, los expertos avalaron la aplicación y retroalimentaron de manera positiva el proyecto, generando sugerencias y observaciones para poder crear contenido que logre un aprendizaje más efectivo.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Aprendizaje digital en los adultos mayores sus experiencias y motivaciones: Caso de estudio del Taller de alfabetización digital

Diana Amarain López López, Yessica Paola Alonso Montoya, Claudia Isabel Martínez Alcalá,

Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo, Mexico.

Actualmente el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios y han incursionado muy fácilmente en los ámbitos de la vida tales como la educación. Por su parte, la alfabetización digital permite adquirir habilidades y competencias digitales a la población adulta mayor fortaleciendo su autonomía personal e inclusión social. El objetivo de este trabajo es dar a conocer las motivaciones, expectativas y beneficios que perciben 114 adultos mayores que participan en el Taller de alfabetización digital a través de un aprendizaje mixto con la finalidad de establecer un modelo educativo de inclusión digital de esta población. A tal efecto analizamos diferentes experiencias y expectativas de los adultos mayores a través de la observación directa y un Test de evaluación del Taller de Alfabetización Digital. A partir del análisis realizado se obtuvieron resultados positivos ya que los participantes manifestaron emoción por aprender cosas nuevas y mejoraron su autoestima. De igual manera identificamos que los adultos obtienen beneficios como psicológicos, sociales y físicos al momento de aprender y alfabetizarse digitalmente. Este estudio permitió establecer pautas para la formación e inclusión digital de los adultos mayores además de identificar las motivaciones y expectativas que percibe esta población a través de un aprendizaje de las TIC. Podemos concluir que el Taller de alfabetización digital a través de un aprendizaje mixto es una estrategia significativa que promueve su integración social y el desarrollo de sus talentos, metas y motivaciones.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Comunicación de la ciencia influida por el acercamiento del docente investigador a herramientas tecnológicas

Yesenia Mendoza Villalobos,

Universidad Autónoma de Chihuahua, Mexico.

Esta investigación, pretende mostrar el conocimiento, la aceptación y el uso que el docente investigador con grado doctoral de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (se realizó una estancia de investigación en Cd. Juárez, México) y la Universidad Autónoma de Chihuahua (la sede de la investigación fue en Cd. Chihuahua, México), tienen con las herramientas tecnológicas que sirven de apoyo para realizar investigación y comunicar la ciencia. La metodología se apoya en el enfoque paradigmático del positivismo, utilizando hipótesis; en el método deductivo determinando fenómenos generales y utilizando la medida cuantitativa ya que se utilizó el instrumento de encuesta y los datos se llevaron al programa estadístico SPSS para posteriormente realizar el análisis correspondiente. Algunas de las herramientas tecnológicas analizadas son en relación a gestores bibliográficos; software que permiten procesar datos, crear matrices y visualizar información a través de redes y grafos; las propuestas de self-archiving con versiones preprint, postprint o e-print; prácticas de e-research que ofrecen gráficos, simulaciones computacionales y bases de datos; indicadores métricos y almétricas. El objetivo de la investigación es mostrar la influencia que para el docente investigador tienen las herramientas tecnológicas en la comunicación de la ciencia.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Creencias sobre el uso didáctico de las TIC en docentes de educación secundaria

Omar Paúl Manríquez Peralta,

Centro de Investigación Educativa y de Mejora Empresarial A.C., Mexico.

El presente texto expone los resultados parciales de una investigación enfocada al análisis sobre las creencias que docentes de educación secundaria tienen en referencia al uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Para ello, es necesario conocer sobre las creencias que los agentes educativos puedan en particular tener sobre el tema y a partir de ello identificar las líneas rectoras que marcan la pauta en sus conductas, así como conocer si las creencias de los enseñantes se convierten en una determinante al considerar utilizar o no a las tecnologías en su proyecto de enseñanza. La metodología utilizada es el estudio de caso e intenta identificar y explicar la subjetividad del profesorado participante. El levantamiento de información es mediante la técnica del cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, un instrumento de observación, además de la aplicación de entrevista y una encuesta de tipo Likert, aclarando que, para el presente avance de resultados, solamente se considerarán algunas preguntas de la encuesta Likert que se consideran relevantes.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Diseño y validación de un software estadístico en el desarrollo de actividades de aprendizaje e investigación de la Universidad de Cundinamarca

Luiferney Ortiz Parra, Elkin Fabian Marmolejo Rodriguez, Jorge Enrique Quevedo Buitrago,

Universidad de Cundinamarca, Colombia.

Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que están relacionadas con la estadística y las áreas que requieran la aplicación de esta disciplina, respecto a la formación y al desarrollo de las actividades que se realizan en la Universidad de Cundinamarca (Fusagasugá, Colombia), se ha visto la necesidad de implementar un software que apoye el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la estadística en la actualidad no se maneja como se realizaba antiguamente, de forma manual, donde existía una mayor probabilidad de cometer errores en los cálculos y a su vez realizar una mala interpretación de los datos o resultados derivados de los mismos. Gracias a la evolución de la tecnología se vienen desarrollando nuevos softwares estadísticos que permiten reducir el tiempo y las dificultades en los cálculos matemáticos, eliminando así cualquier error en su desarrollo. Cabe destacar que estos paquetes estadísticos en muchas ocasiones tienen un costo elevado lo que condiciona su utilización y aunque existen softwares libres como R que permiten desarrollar infinidad de temas estadísticos, su difícil manejo para el usuario hace que se compliquen los procesos y análisis a las personas que no tienen familiaridad con programación. Por lo anterior con la presente investigación se diseñó y validó un software estadístico en la Universidad de Cundinamarca que sea didáctico y de fácil manejo, que sea accesible y permita cubrir las necesidades de docentes para su clase de aula, de estudiantes para entender y desarrollar mejor las temáticas vistas y en general a investigadores o cualquier otra persona que requiera de un software para el desarrollo de la estadística en cualquier campo de aplicación. Los módulos desarrollados en esta primera versión fueron Estadística Descriptiva, Probabilidad y Simulación (algoritmos y pruebas estadísticas para números pseudoaleatorios).

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Ecosistema creatividad-investigación-innovación frente a las exigencias profesionales del siglo XXI

Violeta Leonor Romero Carrión,

Universidad Nacional Federico Villarreal, Peru.

El objetivo de la investigación fue determinar si el ecosistema creatividad-investigación-innovación responde a las exigencias profesionales del siglo XXI. El ecosistema "creatividad-investigación-innovación" constituye un sistema complejo, en el que se relacionan e interactúan simbióticamente sus componentes y favorecen una funcionalidad para la creación de nuevos conocimientos, cuya operacionalización se da mediante las competencias transversales. Para el estudio se aplicó un mismo cuestionario compuesto por las diversas competencias y fueron 30 preguntas aplicadas, a dos grupos, los estudiantes universitarios y los empleadores, en el caso de los estudiantes es el logro obtenido en su formación y en el caso de los empleadores es la importancia que brindan a las competencias que deben poseer los profesionales. Luego de probar la normalidad de la distribución de los datos, se aplicó el estadístico de prueba de hipótesis T de Student para muestras independientes, obteniendo $p = 0,000$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se elige la hipótesis alterna que indica que, las competencias comprendidas en el Ecosistema: creatividad-investigación-innovación, son distintas, entre lo logrado por los estudiantes de la UNFV y lo exigido a los profesionales por los empleadores de las organizaciones del siglo XXI. Se recomienda disminuir la brecha entre las competencias transversales, logradas por los universitarios y las exigidas por los empleadores, mediante la actualización frecuente del currículo de estudio acorde a las demandas del mercado laboral. Palabras clave: Ecosistema creatividad-investigación-innovación, competencias transversales, mercado laboral.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

El aprendizaje de las TIC en el adulto mayor como estrategia para el mantenimiento del estado cognitivo

Yessica Paola Alonso Montoya, Diana Amarain López López, Claudia Isabel Martínez Alcalá,

Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo, Mexico.

En el envejecimiento existen cambios en la capacidad cognitiva que dificultan el proceso de memorización y aprendizaje; es por ello, que se necesitan otros métodos y estrategias que aporten un aprendizaje indubitable en el conocimiento de esta población etaria. La Gerontagogia es una ciencia encargada de crear nuevos modelos educativos para los adultos mayores estableciendo métodos que cubran las necesidades y características de esta población. Por su parte, el uso de las tecnologías en la educación conlleva a los actuales desarrollos donde aparecen los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje que son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos y median la relación de éstos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo; proporcionando más flexibilidad al estudiante, ya que permite que acceda en cualquier momento espacio y lugar. El objetivo de este trabajo es presentar el Taller de Alfabetización Digital como una estrategia para el mantenimiento del estado cognitivo del adulto mayor mediante la adopción de un aprendizaje semipresencial. En donde se analizaron a 76 adultos mayores mediante la encuesta denominada "Evaluación del Taller de Alfabetización Digital", técnicas de observación y repases en línea que aportaron datos de la evolución cognitiva del adulto mayor durante el taller. Se comprobó que los participantes aprobaron el Taller de Alfabetización Digital como herramienta para el mantenimiento de su estado cognitivo y además aumentaron sus competencias digitales. Se puede inferir que incorporar las TIC en la vida de los adultos mayores tiene la ventaja de activar y ejercitar las distintas capacidades y funciones cognitivas para mejorar sus recursos y ser más hábiles, diestros; y en muchas ocasiones utilizarlas para un método terapéutico.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

El uso de DESMOS como auxiliar en el aprendizaje de conceptos de Cálculo

Erick Rojas Maldonado,

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo UMSNH, Mexico.

Se realiza el diseño de una estrategia metodológica para la comprensión del concepto de derivada a través de la plataforma DESMOS y el programa BYOD en un primer curso de Cálculo Diferencial a nivel licenciatura, mediante la herramienta metodológica heurística Investigación Acción. Para lograr el objetivo se involucra el método de derivación por incrementos el cual se codifica para incorporarlo a la plataforma DESMOS realizando animaciones. Posteriormente se realizan quizzes a través de KAHOOT para evaluar su comprensión. Se concluye que DESMOS es un auxiliar en la comprensión de conceptos fundamentales del cálculo y que permite el esbozo de funciones de manera sencilla dando así sentido a la matematización pero no al cálculo de resultados.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

El uso de Twitter para la práctica de ejercicios de lectura

Marisol Luna Rizo, Cristóbal Padilla Patiño,

Universidad de Guadalajara, Mexico.

Este documento presenta los resultados del estudio de caso sobre el uso de la red social "Twitter" como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora para aspirantes a Educación Superior de la Universidad de Guadalajara (UDG), que es la segunda universidad más grande de México. La Universidad esta dividida en 15 campus siendo el más importante por cantidad de profesores y estudiantes Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativa (CUCEA) en el año 2018 contaba con 17,413 estudiantes de nivel superior y 953 de posgrado (SEP, 2018). Se consideraron a los aspirantes para la Prueba de Aptitud Académica (PAA) de College Board total de participantes de 130 estudiantes en nueve grupos, divididos de la siguiente manera: 35 alumnos en tres grupos de aspirantes al calendario 2018 B; 70 alumnos en cuatro grupos de aspirantes al calendario 2019 A y 25 alumnos en dos grupos de aspirantes al calendario 2019 B. Aplicando los ejercicios de lectura de la PAA en la plataforma Twitter buscaron desarrollar la comprensión lectora de los alumnos, practicando la lectura fuera del aula. Esta actividad requirió el interés y compromiso del alumnado para leer material de manera independiente, se observó en el contacto constante con los estudiantes y en los resultados obtenidos que los jóvenes sí acostumbran a leer (el 67% de los participantes declararon leer por gusto) y que las preferencias de lectura se inclinan más a los contenidos digitales como los encontrados en las plataformas de redes sociales que al consumo de libros.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Enseñanza de la física integrada a la especialidad de la formación técnico-profesional de nivel universitario

Graciela María Muñoz Álvarez, Eduardo Antonio Vidal Páez,
UTFSM, Chile.

Se presenta una investigación realizada en estudiantes de primer año de formación técnico-profesional universitaria, que involucra de forma complementaria los cursos de Física y Metrología, utilizando como metodología de trabajo el aprendizaje basado en proyectos. La formación técnico-profesional, tiene entre sus desafíos lograr aprendizajes y preparación para la vida profesional en un tiempo menor (en Chile estas carreras tienen un promedio de duración de 2 semestres). Dentro de este periodo el o los cursos de Física deben contribuir a generar un pensamiento crítico del estudiantado, desarrollar competencias y contribuir a su formación profesional. El objetivo que tuvo esta investigación fue generar aprendizajes significativos en la enseñanza de la física, conectando la formación que ofrece el sistema educativo con las competencias demandadas en el futuro profesional, así como también conocer el grado de aceptación de la propuesta por parte del estudiantado. El contexto de aprendizaje en el que se desarrolló esta investigación considera importantes dos factores en la formación de técnicos del área de mecánica en la enseñanza de la física de nivel universitario: (1) Los métodos activos en la enseñanza de la física, metodología de trabajo investigada, desde la cual se extraen resultados positivos, (2) la enseñanza interdisciplinar, que da contexto y enriquece el aprendizaje del estudiantado. Los resultados dan cuenta del nivel de logro de los aprendizajes logrados con esta propuesta, las competencias desarrolladas y lo bien recibido por el estudiantado que fue el trabajar en base a proyectos en el desarrollo de dos asignaturas de forma complementaria.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Estrategias metodológicas a través del Blended Learning para fortalecer las capacitaciones de la Empresa Pyme Familiar CORPORACION BOFAG SA con nuevas herramientas y materiales al campo educativo ecuatoriano

Ivonne Paredes Chévez, Pablo San Andrés Reyes,
Compañía SATYG y Asociados, Ecuador.

La innovación en los emprendimientos de las empresas pymes familiares, permite aperturar líneas de negocios con nuevas estrategias metodológicas y tecnológicas aumentando el crecimiento y éxito de empresas pymes familiares. El blended learning es un nuevo concepto utilizado en el campo empresarial y para la educación y aprendizaje, como una nueva forma de presentar contenidos para cambiar la enseñanza tradicional, lograr desarrollo con diversas experiencias, estilos de aprendizaje y mejorar niveles de conocimiento de manera didáctica. El objetivo es analizar las estrategias metodológicas a través del Blended Learning, para fortalecer las capacitaciones de la empresa pyme familiar CORPORACION BOFAG SA, con nuevas herramientas y materiales al campo educativo ecuatoriano. El tipo de investigación es descriptiva, bibliográfica y documental, utilizando metodología cualitativa, con diseño no experimental de tipo transversal y muestreo probabilístico dirigido y de método analítico, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada. Entre los resultados principalmente se obtuvo que la empresa a través de sus servicios y capacitaciones mediante el blended learning, más allá del trasfondo economicista y didáctico, proporciona elementos necesarios a las instituciones educativas y universitarias, para que sus docentes y estudiantes logren un mejor desempeño y rendimiento como parte del proceso y aprendizaje colaborativo.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Hospitalidad Digital. Un concepto para la educación del siglo XXI

Juan Alejandro Henríquez Peñailillo,

Universidad de las Américas, Chile.

La hospitalidad digital la debemos entender primero como una aproximación reflexiva desde la hermenéutica, pero también debe entenderse como una propuesta para abordar las diversas categorías que surgen en el contexto de una avanzada era digital, pero que no logra aún romper las barreras propias de la desigualdad, algo reflejado claramente en la llamada brecha digital. Esto implica poder definir este concepto, la hospitalidad digital se entenderá como aquella disposición del ser humano para comprender y hacerse cargo de una era digital que denota el amplio desarrollo de la sociedad del conocimiento y la información que a nuestra generación le ha tocado experimentar. Esta comprensión debe darse, al menos, desde una reflexión ética y desde una actitud respetuosa de la diversidad (con bases en el concepto de alteridad), por eso más adelante se plantea el cruce con el enfoque de derechos humanos. Así se irá construyendo este concepto, el cual se fortalecerá en la medida que logremos vincularlo con el contexto de la llamada brecha digital y su respectivo analfabetismo digital. Por ello, en su definición, también hay que considerar el desafío que supone trabajarlo desde una educación con sentido y mediada por las tecnologías digitales que hoy en día se utilizan. Además, la hospitalidad digital, esperamos se transforme en un camino posible a recorrer desde la docencia pre-escolar a la terciaria, donde los y las docentes se permitan el espacio de la innovación educativa para romper las barreras de la desigualdad propias de dicha brecha digital. Esto en la medida que entiendan que es un “deber ser” de la educación del siglo XXI.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

La experiencia del curso Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles, su relación con el contexto social - empresarial, a través de ABP y Scrum

Irene Hernández Ruiz, Andrés Víquez Víquez,

Escuela de Ingeniería en Computación Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica.

Este artículo es un estudio de caso, donde se dan a conocer las principales actividades de innovación educativa desarrolladas en el curso Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles, el cual se impartió en el primer semestre del 2018 en la carrera de Escuela de Ingeniería en Computación del Instituto Tecnológico de Costa Rica. El mismo se desarrolló haciendo uso de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), donde se le brindan a los estudiantes problemas de la vida real para que ellos investiguen y bajo la guía del profesor desarrollen soluciones a estos problemas. Además, durante el curso se incorporaron temas importantes de metodologías ágiles para el desarrollo SCRUM, generando en ellos la cultura del desarrollo de las mejores prácticas en la construcción de sistemas computacionales. De esta manera, se presenta la experiencia de un curso actualizado con las últimas tecnologías para el desarrollo de aplicaciones para Android bajo una metodología innovadora de enseñanza y aprendizaje.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

La innovación educativa en la formación de las Ciencias del Deporte y la Educación Física

Joan Aleixandre Agulló, Víctor Agulló Calatayud, Juan Carlos Valderrama Zurián,

Universitat de València, Spain.

La calidad educativa en la universidad ha ido ganando importancia en la Unión Europea (Gargallo y otros 2020) y por consiguiente, a nivel internacional. El método formativo que reciben los alumnos permite mejorar la adquisición de habilidades y conocimientos sobre su área científica. Esta mejora, si bien es importante en todas las disciplinas, resulta más relevante en los estudios de Ciencias de la Educación o de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte porque este alumnado, deberá aplicar estas buenas prácticas a lo largo de su carrera profesional. El objetivo del presente trabajo es determinar cuales son las metodologías de innovación docente en Educación Física aplicadas en las universidades y que han sido publicadas en revistas científicas. Para ello se realizó una búsqueda en la colección principal de Web of Science de términos relacionados con la Educación Física, su aplicación en las universidades y que contemplasen alguno de los siguiente métodos de innovación: Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, Aprendizaje Cooperativo, método de casos, Aprendizaje Servicio, ambientes de aprendizaje, contrato didáctico, creatividad motriz y flipped classroom (Domingo 2016). También se incluyó el termino de las TIC para analizar su uso y compatibilidad con dichos métodos de innovación. En el estudio se recuperaron 83 artículos que cumplieran con el objetivo del estudio. De ellos el 18% hablaban del Aprendizaje Servicio, el 12% sobre las TIC y otro 12% sobre Innovación, seguido de un 4% sobre Aprendizaje Cooperativo. El ApS, constituye en base a esta literatura científica, la principal metodología de innovación docente. Los programas relacionados con servicios comunitarios, la ayuda en diferentes catástrofes naturales y las actitudes que estos servicios crean en la vocación del profesorado, son los principales temas de esta emergente metodología.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Permanencia y abandono temprano en la carrera virtual de abogacía de la Universidad Nacional del Chaco Austral. El caso de introducción al derecho

Mara Cristina Romero, Germán Eduardo Oestmann, Claudia Olga Salmón, Nancy Liliana Salin,

Universidad Nacional Del Chaco Austral (UNCAUS), Argentina.

Este trabajo tiene como objetivo describir lo ocurrido durante el cursado de la materia llamada Introducción al Derecho de la carrera de Abogacía virtual, exponiendo un posible factor determinante en la deserción temprana: la realización de actividades grupales. Este año 4936 de alumnos se inscribieron a la materia. Durante el cursado, los alumnos deben realizar dos trabajos prácticos (TPs) obligatorios, con aprobación con un mínimo de seis puntos, contando además con recuperatorios, para poder acceder a rendir los exámenes parciales. Así, el primer TP lo presentaron y aprobaron 2816 alumnos, el segundo solo lo presentaron y aprobaron 2616 alumnos, quienes rindieron el segundo parcial, regularizando 2386 alumnos, siendo 65% quienes desertaron. Si bien la deserción universitaria es un fenómeno multicausal, en este estudio la condición presentación dos TPs obligatorios, pudo haber sido un factor determinante en el abandono temprano de la carrera.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Progresión en el aprendizaje del esquí alpino en sujetos inexpertos

Victor Murillo Lorente, Laura Abos Bassa, Roberto Guillén Correas, Javier Alvarez Medina,

Universidad de Zaragoza, Spain.

La Metodología Observacional tiene un inmenso potencial en el estudio del comportamiento humano, y, por ende, en el correspondiente al comportamiento deportivo en su más amplia expresión. Tras realizar una revisión detallada no existen estudios que hayan abordado el análisis de los comportamientos de los esquiadores en el seno de la metodología observacional y mucho menos que analicen su ejecución técnica de forma cualitativa. El presente trabajo tiene como objeto de estudio validar una Herramienta Observacional diseñada ad hoc para analizar el aprendizaje técnico del esquí alpino en sujetos debutantes o de nivel muy bajo mediante el uso a nivel cualitativo de la metodología observacional. Se tomó como muestra los alumnos de 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Zaragoza de la promoción 2016-2020 ($n=24$). Para registrar la ocurrencia y duración de las acciones de los esquiadores de forma secuencial, se ha creado una Herramienta Observacional ad hoc combinando diferentes sistemas de categorías y formatos de campo denominado ASLOT (Alpine Skiing Learning Observation Tool), constituida por 23 criterios y 84 categorías. El cálculo del coeficiente Kappa de Cohen fue implementado para cada uno de los criterios que configuran ASLOT. Para el registro de los datos se ha empleado la aplicación informática LINCE. ASLOT podría ser utilizado en futuras investigaciones para valorar el rendimiento, para diseñar estrategias de intervención o para preparar test específicos, con el objetivo de conocer y mejorar el aprendizaje en el esquí alpino.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Propuesta pedagógica en derechos de autor y licencias a la información y a los contenidos digitales. Proyecto DALIC

Juan Carlos Valderrama-Zurián, Remedios Aguilar-Moya, David Melero-Fuentes, Miguel Ángel Mora-Ruíz,

Universitat de València, Spain.

Introducción. La competencia digital es clave en la formación durante la enseñanza obligatoria y debe centrarse en la necesidad de estimular, respaldar e incrementar el uso adecuado de prácticas de educación digitales e innovadoras. Para ello, es fundamental la formación docente del profesorado y el desarrollo de una cultura digital que considere en la creación de contenidos digitales tanto los derechos de autor como las licencias a la información y a los contenidos digitales según el Marco Común de Competencia Digital Docente.**Objetivos.**El presente proyecto evalúa la competencia digital, en derechos de autor y licencias, de docentes en ejercicio y futuros docentes y se evalúa la mejora de la competencia digital mediante la implementación de una píldora formativa.**Material y método.** Se encuestaron a 489 sujetos. La píldora formativa se desarrolló adaptándose a las necesidades detectadas en la evaluación de la competencia digital. La muestra a la que se aplicó el material formativo fue de 177 profesores. En el estudio se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes y fue aprobado por el Comité de Ética.**Resultados.** En general el 36% no alcanza un nivel competencial básico, presentando los futuros docentes un mayor nivel competencial, intermedio y alto, que los actuales docentes 14,3% versus 6,8%. Tras la formación mediante la píldora formativa el conocimiento del marco común se incrementa casi 20 puntos porcentuales pasando del 5,4% al 25% y se observa un incremento significativo de los niveles competenciales alcanzado el 75% al menos un nivel competencial básico. **Conclusiones.** El presente proyecto ha logrado impulsar la cultura digital para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, la propuesta de formación ha incrementado el nivel competencial de los docentes y ha permitido intensificar la relación y coordinación de la formación universitaria con la formación de profesionales.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Propuesta pedagógica innovadora para el aprendizaje de la Química en Medicina

William Anibal Villamil Villar, Soraya Elena Layton Jaramillo,
Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

La química es un pilar científico de las ciencias de la salud, y su estudio es fundamental para la formación de los futuros profesionales en el área. A pesar de la importancia del estudio de la química, los estudiantes de los Programas de Enfermería, Fisioterapia, Medicina, Nutrición y Odontología de la Universidad Nacional de Colombia han reportado, históricamente, un bajo rendimiento académico en la asignatura Química Básica, convirtiéndose incluso en un factor de deserción estudiantil y pérdida de la calidad de estudiante. Durante los años 2011 al 2013, se llevó a cabo una investigación holística para comprender las causas de esta problemática, encontrando causas asociadas a la normatividad institucional, los docentes y los estudiantes. Con esta aproximación al problema, se construyó una propuesta pedagógica innovadora para favorecer el aprendizaje de la Química en ciencias de la salud. La propuesta, basada en el diseño de ambientes para el aprendizaje con el uso de herramientas didácticas especializadas para fomentar la metacognición y el tránsito de la heteronomía a la autonomía de los estudiantes, además de la adopción de una evaluación formativa, con un fuerte componente TIC, se implementó en una nueva asignatura: Química Básica para Ciencias de la Salud, a partir del 2014. A través del análisis estadístico de los resultados académicos de los estudiantes del Programa de Medicina de los últimos diez años, se concluye que con la implementación de la propuesta pedagógica el rendimiento académico de los estudiantes mejoró, representado en una mayor nota promedio y un menor porcentaje de estudiantes que no alcanzan la nota para aprobar la asignatura.

Science, technology and innovation in education

Researching the journey of bringing the junior cycle short course coding into Irelands post-primary schools

Una Fleming,

University of Limerick, Ireland.

This research project explores the journey of bringing the Junior Cycle short course Coding into Irelands Post-Primary schools. This research examines the elements which hinder teachers, students and schools, and the factors which have a positive impact on their success in this new and expanding subject area. Methods: The research project utilised the Dynamic Comparison model of case study design; to provide a microanalysis of the impacts of the introduction of a short course Coding to two post-primary schools. Gerring and McDermott (2007) template on case study research was utilised as the framework which underpinned the study. Results: "The litmus test for any policy document is how it is put into practice" (Gray&Wilcox, 1995, p. 37). Over one hundred schools engaged with the programme. Six teachers who began as participants in the programme have now become associates who now lead the courses, aid and support schools and teachers and design the content and structure of the programme. Conclusion: This research outlines the impact of reforms to computer science education in Ireland, with a growing relevance in the economy and increased investment in technology around the world, as well as the push for the subject to be adopted as a subject for all students. Mixing diverse teachers from different subject disciplines encourages broadmindedness in discussion and facilitates change in teaching and learning.

Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Software la ruleta y estrategias y motivación de aprendizaje en estudiantes de enfermería, Huánuco – Perú

Amancio Ricardo Rojas Cotrina, Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios, Ewer Portocarrero Merino,
Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, Peru.

El objetivo de este estudio fue determinar el efecto del software la ruleta en las estrategias y motivación del aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo el método cuasi-experimental pretest-posttest, con una muestra asignada por conveniencia de 45 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco-Perú, 2019. La motivación y estrategias de aprendizaje se evaluaron a través de una escala. Se empleó el análisis estadístico paramétrico con T-Student para muestras relacionadas. Los resultados indican que la media del puntaje obtenido en la motivación y estrategias de aprendizaje antes de la aplicación del software la ruleta fue de 2,6, y después de esta fue de 4,0, encontrándose diferencias significativas en el pretest y posttest con $p \leq 0,000$. Asimismo, se evidenciaron diferencias significativas en las dimensiones de motivación académica de Valor (2,7 a 4,1), Expectativas (2,5 a 4,4) y Afectividad (2,1 a 3,6), y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y Estrategias cognitivas (2,9 a 4,1), Estrategias metacognitivas (2,2 a 3,8) Estrategias de control de recursos (2,6 a 3,7), todas con $p \leq 0,000$. Se concluye que la aplicación de software la ruleta favorece el desarrollo de la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería.

CONTINUOUS EDUCATION AND LIFELONG LEARNING

EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Educación continua y formación profesional

Aprendizaje autónomo y competencia emocional de profesionales de enfermería de un hospital público de Huánuco

María Luz Ortiz De Agui,

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, Peru.

El objetivo del estudio fue demostrar que el aprendizaje autónomo desarrolla la competencia emocional de profesionales de enfermería de un hospital público de Huánuco. El estudio fue de tipo cuasi experimental con diseño pre y post, de un solo grupo, con una muestra no probabilística de 64 profesionales de enfermería. La competencia emocional se valoró mediante el Cuestionario de Inteligencia Emocional Rasgo (Versión Corta). Para el análisis estadístico se empleó la prueba paramétrica t-Student. Los resultados evidenciaron antes del aprendizaje autónomo, incontrolabilidad emocional respecto al bienestar, al autocontrol, emocionalidad, a la sociabilidad y a la auto-motivación [50.0%(17), 44.1%(15), 41.2%(14), 47.1%(16), 52.9%(18) respectivamente]. Hubo porcentajes bajos de percepción de eficacia de la gestión de emociones, respecto a: emocionalidad, sociabilidad y auto-motivación. De igual modo, para la inhibición social [17.6%(6), 14.7%(5), 11.8 (4) 11.8%(4) respectivamente]. Posterior a la intervención, se evidenció incremento en la eficacia de la gestión de emociones en cuanto a bienestar, autocontrol, emocionalidad, sociabilidad, auto-motivación [41.2%(14), 47.1%(16), 41.2%(14), 44.1%(15), 38.2%(13) respectivamente] y en menor proporción presentaron inhibición social. Se concluye con significancia $p < 0.05$ y un nivel de confianza de 95%, que el aprendizaje autónomo desarrolla la competencia emocional en los profesionales de enfermería de un hospital público de Huánuco.

Educación continua y formación profesional

Dignificar a la persona en la educación superior: la dignidad como centro de diálogo entre la formación en el aula y la misión institucional

Jenny Marcela Trejos Trejos,

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Colombia.

La Educación Superior tiene como labor aportar al desarrollo sostenible de la humanidad, en este sentido se espera que sus funciones sustantivas aporten a la formación integral del futuro profesional, con las habilidades y competencias para satisfacer las necesidades humanas, convirtiéndose en una oportunidad de encuentro con otras miradas y formas de ver, sentir y experimentar el mundo y la posibilidad de proponer acciones desde distintos puntos de vista en el que todos puedan sentirse parte de él, para ello, es necesario dar un lugar a la persona donde pueda reconocerse desde su individualidad como actor en la construcción social. La idea de persona va ligado al concepto de dignidad, sobre el cual la mayoría, por no asegurar que todas, las universidades basan su misión y la tienen como principio, este concepto, que ha evolucionado con el tiempo, se ha entendido como un valor que acoge la diferencia como una oportunidad de encuentro con los otros desde su esencia humana, así como lo hace la universidad respecto a la ciencia y las disciplinas. A través de este trabajo se quiere evidenciar, cómo en la educación superior dignificar a la persona se convierte en un proceso que involucra la materialización de la misión institucional, en el cual las estrategias y acciones que se gestan desde las distintas áreas investigativas, académicas y sociales centradas en un tema de diálogo común, la dignidad, dan como resultado la formación integral de la persona. Esta hipótesis, se explicará a través de la experiencia del Observatorio de Dignidad Humana, un área suscrita a la Vicerrectoría Pastoral y de Bienestar Universitario de UNICATÓLICA, a través de la cual se han liderado propuestas orientadas a fortalecer la identidad institucional y articular su apuesta formativa basada en los valores cristianos y la dignidad humana.

Continuous education and lifelong learning

Education professionals' knowledge and needs regarding bullying

Amaia Lojo Novo, Brett E. Shelton, Katie Bubak-Azevedo,
Boise State University / Universidad del País Vasco, Spain.

The purpose of this study was to analyze teachers' and other education professionals' needs and knowledge when dealing with bullying situations. Data collection was carried out in two different sessions of a bullying prevention one-day symposium at a four-year state university. The participants were 53 educational professionals from several elementary and middle schools. Qualitative analysis of session artifacts revealed that participants had a basic understanding of bullying; however, they doubt its definition and how to identify when it occurs. Participants in the case study were interested in being change agents when it comes to addressing bullying problems. However, they lacked self-confidence and access to appropriate resources to overcome their fears and lack of self-efficacy for proper intervention.

Educación continua y formación profesional

El desafío de la Formación Docente: La construcción de las competencias docentes digitales y el desarrollo profesional

Isamélia Santos Guimarães Carvalho,
Universidad Autónoma de Barcelona, Spain.

La formación docente es imprescindible para el desarrollo profesional del profesorado y debe estar planificada de acuerdo con sus necesidades formativas, posibilitando al profesor la construcción de las competencias docentes digitales necesarias a las demandas de la sociedad del conocimiento. La formación está intrínsecamente vinculada al desarrollo profesional docente, al planificarla se debe tener claro su prioridad, así como las necesidades formativas del profesorado en los ámbitos pedagógico y tecnológico, priorizando la construcción de las competencias y habilidades en TIC asociadas a las competencias pedagógicas, lo que permite reconocer esta nueva realidad y nuevos modelos de enseñanza, rompiendo con antiguos paradigmas hacia la construcción de una práctica pedagógica reflexiva y autónoma. En ese artículo analizamos las competencias docentes digitales y las necesidades formativas en TIC de un grupo de profesores de educación superior en una universidad privada de Catalunya, a través del método historias de vida, a fin de establecer las necesidades formativas del profesorado y la importancia de la formación docente en ese proceso.

Educación continua y formación profesional

La escritura en docentes universitarios

Eliana Lucían Vargha, Patrizia Coscia,
Universidad de la República, Uruguay.

Esta ponencia trata sobre la experiencia personal y subjetiva que docentes universitarios tienen en relación con la escritura en el ámbito profesional en Uruguay. El interés por el tema surge a partir de talleres de escritura que, como docentes, impartimos desde el Departamento de Educación de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República. Los talleres se centraban en la escritura con fines didácticos y profesionales, y estaban dirigidos a docentes universitarios. En ellos se generaban instancias de reflexión que se cristalizaban en narrativas en las que los docentes profundizaban en el lugar de la escritura en su vida profesional, su vínculo personal con el proceso de escritura, sus concepciones sobre la escritura y las dificultades enfrentadas al momento de producir textos con fines didácticos y profesionales. Trabajaremos a partir de un corpus de 28 narrativas elaboradas por profesionales universitarios (veterinarios y agrónomos) y de educación terciaria (profesores) en los años 2016, 2017 y 2019 en Uruguay. Desde el punto de vista ético, prestaremos especial atención en salvaguardar la identidad de los docentes-autores participantes. Contamos con su autorización documentada para el empleo de sus narrativas con fines académicos. Para analizar discursivamente las narrativas partimos de una concepción de la escritura como práctica social letrada desarrollada de modo dinámico y multifactorial. Esto no solo supone discursos situados, sino también comportamientos y conceptualizaciones socioculturalmente compartidos. Nos apoyamos, además, en una perspectiva etnográfica de la comunicación, con el fin de comprender los sentidos que tienen para los sujetos sus propias acciones. A la vez, esta perspectiva etnográfica permite recoger testimonios subjetivos, personales, más allá de su inclusión en alguna categorización o sistematización generalizadora. Esperamos que los resultados obtenidos puedan ser utilizados como un insumo en la planificación de la formación profesional en general y de la escritura universitaria en particular.

Educación continua y formación profesional

La secuencia didáctica como guía docente para brindar una educación de calidad en los Telebachilleratos Comunitarios

Xochiquetzal Landin Rojas,

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Mexico.

La cobertura de la educación media superior se ha convertido en todo un reto en México y existe un anhelo por lograr el incremento en el porcentaje de la población que cuenta con este nivel de educación obligatoria. Para paliar dicha realidad y como parte de las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se buscaba alcanzar en México una cobertura del 80% en dicho nivel, para esto, en 2014 se emplea el modelo de Telebachilleratos Comunitarios (TBC) como nueva oferta educativa del nivel medio superior, enfocada en la atención en comunidades rurales, con una plantilla compuesta por tres docentes con formación profesional disciplinar. Para solventar la necesidad de formación pedagógica de los profesionistas que ingresan a la práctica docente de los Telebachilleratos Comunitarios del estado de Guanajuato, en materia de planeación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo a un enfoque por competencias, en 2016, se implementa un formato de planeación clase como andamiaje temporal, así como instrumento para la recolección de datos que permitan identificar áreas de oportunidad. Asimismo, como parte de las diferentes estrategias implementadas durante el periodo 2016-2018 se genera y actualiza un sistema informático de planeaciones académicas; se desarrollan sesiones de actualización y capacitación docente abordando temas de planeación clase, tales como: momentos de la sesión, estrategias y técnicas de aprendizaje, instrumentos de evaluación, materiales y recursos didácticos. De igual manera se generan manuales como apoyo de las estrategias anteriormente mencionadas. Como resultado se obtuvo un avance significativo en el conocimiento básico de los conceptos didáctico-pedagógicos de planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, atendiendo al enfoque por competencias, mismos en los que se continúa el trabajo.

Educación continua y formación profesional

Proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de competencias en enfermeros/as especialistas de una Universidad de Huánuco

Marina Ivercia Llanos De Tarazona, Roberto Sixto Perales Flores,
Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, Peru.

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre las actividades de enseñanza-aprendizaje con el desarrollo de competencias en enfermeros/as especialistas de una Universidad de Huánuco. Se llevó a cabo una investigación aplicada de tipo descriptivo correlacional, con una población muestral de 78 licenciados de enfermería de la segunda especialidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco-Perú, 2019. Las variables se midieron mediante una lista de cotejo y un cuestionario. Se empleó el análisis descriptivo y las hipótesis se comprobaron mediante el estadístico Rho de Spearman para $p < 0,05$. Los resultados indican que existe relación moderada con significancia estadística entre el proceso de enseñanza aprendizaje con el desarrollo de competencias del (de la) enfermero (a) especialista. Del mismo modo hubo relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje con los valores profesionales y el papel del (de la) enfermero (a), la práctica y toma de decisiones, el uso adecuado de habilidades, intervenciones y actividades, las competencias cognitivas, interpersonales y de comunicación, así como en el liderazgo, gestión y trabajo en equipo ($p < 0,05$). Se concluye que existe relación significativa y moderada entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias en enfermeros/as especialistas de una Universidad de Huánuco.

Educación continua y formación profesional

Sistema de Gestión Integral de Seguridad Vial. Capacitación a los conductores de Fábrica de Jabón la Corona, S.A. de C.V. Proceso educativo profesionalizaste

**Marcelo Casillas Martínez, Tania Itzel Espinosa Reyes, Irais Cleopatra Montiel González , Comité de Seguridad Vial.,
Fábrica de Jabón la Corona, Mexico.**

Fábrica de Jabón la Corona es una empresa 100% mexicana fundada en 1920 que tiene que obtener beneficios para todos los involucrados, respetando y dignificando su condición humana. Cuenta con alrededor de 400 unidades de transporte de carga propia. El presente estudio es una muestra empírica de los elementos educativos que se han puesto en práctica en la formación de conductores de Fábrica de Jabón la Corona, SA de CV, para participar en el Premio Nacional de Seguridad Vial. Estos resultados son los mejores a nivel nacional y se deben a los programas integrales de capacitación educativa que buscan la coherencia entre ser y ser. El objetivo principal ha sido garantizar la seguridad vial mediante la profesionalización de la conducción: donde la capacitación incluye hacer expertos en lo que saben de una manera escolar y obtienen licencias especiales que acreditan sus conocimientos, introduciendo programas de bienestar enfocados en mejorar su calidad de vida y conducir de manera responsable. El Sistema Integral de Gestión de Seguridad Vial está determinado por los pilares regulatorios que se centran en prevenir accidentes, generar procesos eficientes para la mejora continua, reducir los costos operativos y mejorar el rendimiento de los equipos y materiales mediante el desarrollo de una cultura sólida de seguridad vial.

THE EDUCATIONAL STAGES AND THEIR CURRICULUM

LAS ETAPAS EDUCATIVAS Y SU CURRÍCULUM

Las etapas educativas y su currículum

Competencias pedagógicas de docentes en formación en pedagogía infantil durante sus prácticas profesionales

Dora Nancy Gómez Clavijo, Luz Aidé Figueroa Zapata,

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Colombia.

La investigación se enmarca en las Competencias pedagógicas que deben alcanzar los docentes en formación de licenciatura en pedagogía infantil durante el ejercicio de sus prácticas profesionales en una universidad del Valle de Aburra, Medellín Colombia. El Ministerio de Educación Colombiano define las competencias del maestro como “la capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos, saber hacer en forma pertinente” (MEN, 2014). Lo anterior se refiere al saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir con los demás (Delors, 1996) que se conjugan perfectamente con los lineamientos estipulados en el currículo de la Licenciatura. La población objeto de estudio fueron 44 estudiantes del séptimo semestre a quienes se observaron en su labor en 25 centros educativos; y 5 docentes de práctica profesional. Es un estudio cualitativo de tipo descriptivo que permite dilucidar como los maestros en formación enfrentan sus Prácticas; las técnicas de recolección fueron entrevistas, grupo focal, observación y cuestionarios. Los resultados en el análisis de la información dieron cuenta de fortalezas y debilidades en la adquisición de competencias pedagógicas. Se pudo establecer por ejemplo, que en la del saber conocer, o Cognitiva, los investigados demostraron un desempeño Básico. En el saber hacer, o procedimental un desempeño Medio, y en Saber ser y Saber convivir un desempeño Alto. Esto permitió evaluar los procesos formativos que llevan a cabo los docentes formadores, el seguimiento del currículo y la legislación educativa en concordancia con las necesidades socioeducativas de las infancias y de la profesionalización docente.

The educational stages and their curriculum

How do we teach heritage in the Primary Education curriculum in Spain?

Marta Martínez Rodríguez,
Universidad de Valladolid, Spain.

Within the educational system, heritage-related curriculum design and contents constitute a key factor in the sustainable preservation of heritage itself since only what is known and valued can be protected and preserved. Heritage constitutes a unique and irreplaceable resource that makes it possible for us to know how people lived in the past, guiding us into the future, as well as a generator of feelings of identity and social and cultural belonging. Whether heritage education involves the inclusion of new materials in the curriculum, or the use of innovative approaches in handling heritage-related contents that are already present in the several curricular areas in order to facilitate their teaching and promote heritage awareness, the fact remains that the curriculum itself becomes an important player. Starting from this premise, our research aims at analysing the way heritage is approached in the 17 Decrees or Autonomic Orders regulating the Primary Education curriculum in the Spanish territory. The results show that practically the whole set of legal texts includes the full procedural sequence of sensitization: Knowing-Understanding- Respecting-Valuing in order to Take Care of-Enjoy-Transmit. Even so, the approach taken mainly focuses on an attitudinal stance that must be superseded by heritagisation processes capable of generating heritage-related bonds and feelings among students. On the other hand, we find major differences across Spain's regions regarding heritage awareness and curricular coverage: an issue that should be borne in mind in curriculum revision processes and in the design of academic programmes targeted at future teachers in order to secure the quality of heritage education.

Las etapas educativas y su currículum

La motivación para aprender inglés en los alumnos de bachillerato de la ENP-UNAM plantel 5 “José Vasconcelos”

Jaime Ulises Ramirez Vega,

Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico.

La motivación para aprender una lengua extranjera ha sido uno de los temas relevantes en las últimas décadas. A partir del grado de motivación, las personas deciden el tiempo que le van a dedicar a estudiar una lengua extranjera. El objetivo del presente trabajo es presentar los resultados de investigación con respecto a la motivación en un estudio a alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México. . Para la primera el grado de motivación, se utilizó un cuestionario con 51 ítems bajo una escala Likert de 6 puntos para determinar el constructo de la motivación bajo el el Sistema Motivacional del Yo para segundas lenguas propuesto por Dörnyei (2009). Para el diseño de los reactivos relacionados con la motivación para aprender una lengua inglesa se extrajeron de los estudios realizados por Lamb (2012) así como de los estudios realizados por You y Dörnyei (2014). El cuestionario se aplicó 690 estudiantes del plantel 5 de la ENP-UNAM. Este plantel cuenta con más de 9 mil estudiantes cada año escolar y pertenece a un sistema de bachillerato compuesto por 9 planteles y una matrícula aproximada de 50 mil estudiantes anuales.

Las etapas educativas y su currículum

Percepción de la Práctica Docente en un un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá-Colombia

Mónica Peralta Rodríguez,
Universidad de Almería, Spain.

Se realizó una encuesta a 30 estudiantes de práctica docente II, del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Biología (PCLB) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Esta encuesta estructurada como una escala de ítems (temáticas) y situaciones, incluyó los principales aspectos de los cuatro componentes que deben orientar la formación de un educador en Colombia según la Resolución 185835 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estos son: Componentes de fundamentos generales, Componentes de saberes específicos y disciplinares, Componente de pedagogía y Componente de didáctica de las disciplinas. Las situaciones mencionadas en la encuesta permiten tener una percepción sobre el proceso de la práctica docente in situ adelantado por el estudiante pudiendo evidenciar sus dificultades y fortalezas en su desempeño como futuro educador.

Las etapas educativas y su currículum

Planificación micro-curricular desde la multidisciplinariedad en un contexto de Educación Intercultural Bilingüe: una orientación para la práctica del currículo oculto

Byron Patricio Valladares Chapa, Oscar Paul Chuchuca Carrión, Ana Maribel Belduma Ortega,

Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

Esta propuesta está concebida desde la lógica de la funcionalidad de una planificación micro-curricular multidisciplinar, con la finalidad de visibilizar la práctica del currículo oculto. Su planteamiento se dirige al proceso de Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio del currículo nacional intercultural bilingüe de la nacionalidad Kichwa, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiania de la Lengua y Saberes “Tupak Yupanki”, situada en Saraguro, Ecuador. Para ello, se ha tomado contenidos y destrezas de la unidad 39 de las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física. La fundamentación para la concepción y aplicación del currículo es de carácter psicológico y epistemológico. Así mismo, se expone un análisis de la relación entre currículo integrado y currículo oculto, además de considerar la desagregación de dominios como una técnica de abordaje multidisciplinar en la metodología planteada por el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Con esta planificación, se proyecta la trascendencia de la multidisciplinariedad en la práctica del currículo oculto, constituyéndose este como un escenario para el diálogo de saberes sobre los principios de horizontalidad y complementariedad a partir del aprendizaje con pertinencia cultural.

Las etapas educativas y su currículum

Práctica docente en aula virtual. Representaciones de los formadores de profesores de español como lengua extranjera

Verónica Cruz Rosales,

Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico.

La actuación docente es uno de los temas de reflexión que surgen al referirnos a las prácticas educativas que se generan en el contexto de la educación formal. Así, cuando se estudian los aspectos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes o en la calidad de los procesos educativos, entre otros factores, la figura del docente y las habilidades o conocimientos que tenga para desempeñar todas sus actividades en el aula, sea ésta en el ámbito presencial o en los entornos virtuales, salen a la luz como uno de los temas en los que se debe centrar una parte importante de los esfuerzos institucionales para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y de las metas educativas. El desarrollo de las teorías constructivistas, cognitivas y socioconstructivistas, permitieron que los estudios sobre la enseñanza comienzan a retomar un nuevo enfoque y abrieron un espacio al uso de nuevos métodos de estudio que dan cuenta de la complejidad del fenómeno que se vive en los espacios de enseñanza-aprendizaje. Así, la enseñanza entendida como práctica y los procesos de interacción que se comparten en dichos espacios, son algunos de los elementos que comienzan a posicionarse como parte del análisis para comprender cómo los docentes configuran su pensamiento y cómo influye en la toma de decisiones que realiza en la interacción con los estudiantes. En esta ponencia se rescata el análisis de la práctica docente en las aulas virtuales desde un enfoque socioconstructivista en el que se busca analizar los factores que forman parte de las representaciones de los docentes para llevar a cabo su práctica en el aula virtual. Se hace uso del análisis del discurso para identificar el pensamiento representacional de los docentes sobre su práctica en el espacio virtual.

Las etapas educativas y su currículum

Retroalimentación y desarrollo de competencias en internos de enfermería de una universidad pública. Huánuco Perú

Enit Ida Villar Carbajal, Rosalinda Ramirez Montaldo, Silvia Alicia Martel y Chang,

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, Peru.

El objetivo del presente estudio fue determinar el efecto de la retroalimentación en el desarrollo de competencias en internos de enfermería. El estudio fue de tipo cuasi experimental con diseño pre y post, con un solo grupo, con una muestra asignada por conveniencia de 64 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco-Perú, 2019. Las competencias se valoraron mediante una Lista de cotejo de medición de competencias. Para el análisis estadístico se empleó la prueba paramétrica t-Student. Los resultados evidenciaron que antes de la retroalimentación, los internos de enfermería, se encontraban en proceso de desarrollo de competencias en cuanto al cuidado de enfermería, gestión de servicios de enfermería y educación sobre prevención y promoción de la salud [54.7%(35), 60.9%(39) y 45.3%(29) respectivamente]; y un 40.6%(26) no logró la competencia en investigación en el área disciplinar. Mientras que después de la retroalimentación, la mayoría evidenció competencia óptima en cuanto a: educar sobre prevención y promoción de la salud [92.2%(59)], gestionar los servicios de enfermería [87.5%(56)], brindar cuidados de enfermería [81.3%(52)] e investigar en el área disciplinar [76.6%(49)]. Se concluye que la retroalimentación tiene efecto en el desarrollo de competencias de los internos de enfermería de una universidad pública. Huánuco Perú ($p < 0,05$).

Las etapas educativas y su currículum

Una propuesta didáctica para el desarrollo transversal del currículum en educación primaria mediante el Patrimonio Cultural Inmaterial UNESCO de los Pirineos. Diseño y pilotaje del proyecto

Marc Ballesté Escorihuela, Anna Solé Llussà, Sofia Isus Barado,
Universidad de Lleida, Spain.

En 2015 la UNESCO incorporó las Fiestas del Fuego de los Pirineos en la lista representativa del patrimonio inmaterial de la humanidad. La propuesta didáctica de “La maleta fallaire” pretende acercar dicha tradición a la educación formal mediante materiales manipulables y lúdicos, que permitan desarrollar el currículum de la etapa formativa de un modo transversal. La maleta está formada por seis actividades que tratan aspectos variados de la fiesta y destinadas a escolares del Pirineo de Ciclo Superior de Primaria (11-12 años). En primer término, a lo largo del curso 2018-2019, se llevó a cabo el diseño de las actividades y una validación del contenido por parte de un grupo de expertos formado por personas vinculadas a la tradición. Más recientemente, durante el curso 2019-2020, se está realizando la validación pedagógica, una prueba piloto en cinco escuelas del Pirineo. Los resultados de dicha prueba, obtenidos a partir de varias herramientas, validadas por maestros con experiencia en educación patrimonial, permitirán saber si ha habido una mejora en el conocimiento-aprendizaje de los contenidos. En la presente comunicación se explica el diseño y la prueba piloto del proyecto.

**LEADERSHIP AND MANAGEMENT OF
EDUCATIONAL CENTERS**

**LIDERAZGO Y GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

Liderazgo y gestión de centros educativos

Campus Responsable-Campus Sustentable: Una estrategia en la educación del CUValles

Francisco Guerrero Contreras, José Francisco Guerrero Muñoz,
Universidad de Guadalajara, Mexico.

A través del Campus Responsable- Campus Sustentable se pretende articular las actividades sustantivas de la Universidad de Guadalajara a través del paradigma de la responsabilidad social y el desarrollo sustentable. Con ello se busca formar líderes sensibles al cuidado de su entorno a través del respeto al medio ambiente, compromiso, solidaridad y responsabilidad. Se han implementado varias acciones en el Centro Universitario de los Valles en sus casi 26 hectareas, desarrollando estrategias como la implementación de un huerto de paneles solares que brinda energía a la mayoría de los edificios, separación de residuos, captadores de aguas pluviales, así como un Arboretum que busca reforestar el Centro con diferentes especies de árboles endémicos. Con estas acciones se busca formar ciudadanos comprometidos con sus comunidades, impulsar la generación y desarrollo de tecnología verde, así como promover el cuidado al medioambiente recuciendo los impactos negativos que tiene la operación propia del campus y por último realizar la divulgación y difusión de las acciones anteriores.

Liderazgo y gestión de centros educativos

El papel de la comunicación y la tecnología en la gestión del cambio de rector en una institución de educación superior en Colombia

Adney Satty Ramírez Rincón, Daniel Augusto Acosta Leal, Elena Hortencia Ponce Martínez, Jose Fernando Pinto Cruz,
UNIMINUTO, Colombia.

La comunicación es uno de los pilares fundamentales para incrementar la probabilidad de éxito de un cambio en una organización y en caso contrario contribuir a su fracaso, es así como las dinámicas que constituyen la cultura de una institución educativa pueden llegar a representar resistencia o coalición para la consecución de objetivos en cualquier nivel de jerarquía. Es por esto que, la gestión del cambio es una herramienta eficaz para que las transformaciones, ya sean pequeñas o grandes, se introduzcan en la cultura de cualquier organización. En el año 2017 la Corporación Universitaria Minuto de Dios cambió de rector general, lo que significó modificaciones en el ser y hacer de quienes conforman la Institución. Con el objeto de identificar la percepción de los colaboradores sobre las estrategias de comunicación implementadas para dar a conocer el cambio de rector, se realizó esta investigación en el Centro Regional, para este fin se aplicó una encuesta al 10% de la población y se identificó que el 89% de la población reconoció la estrategia organizacional de la institución anclada al cambio; y de esta misma población, el 88% se enteró por medios electrónicos a partir de las comunicaciones emitidas por el nuevo rector y su equipo. El plan de medios ejecutado desde la rectoría para la gestión del cambio tuvo en cuenta la dispersión geográfica y el alcance de la tecnología para llegar a todos los colaboradores e informar a tiempo quién ocuparía ese cargo. La comunicación constante en un proceso de cambio sin duda alguna aporta a disminuir la resistencia al mismo, contribuye a generar coaliciones; así como también, se convierte en una herramienta eficaz para dar tranquilidad sobre las implicaciones inevitables que trae consigo un cambio de rector y a la vez, aminorar conflictos e inconvenientes frente a incertidumbres.

Liderazgo y gestión de centros educativos

Gestión del conocimiento en educación: la participación de la Documentación para la transformación escolar

Saknicté Pisté Beltrán,

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Mexico.

La información entendida como un activo con potencial de impacto en la mejora de las prácticas de las organizaciones ha puesto de manifiesto la necesidad de recuperar el conocimiento que se genera en las prácticas organizacionales. La gestión del conocimiento en las instituciones educativas es un tema que ha ido avanzando en la consolidación de su campo de conocimiento y práctica y tiende hacia el desarrollo de propuestas de modelos de gestión en contextos particulares para la transformación de las escuelas. Asimismo, la gestión del conocimiento en educación incorpora enfoques y conocimientos de diferentes disciplinas; en sus modelos de aprendizaje organizacional se hace evidente la necesidad de desarrollar y aplicar instrumentos y tecnologías que faciliten la organización y representación del conocimiento. La aplicación de la Documentación en la educación se dirige hacia la gestión de contenidos que faciliten la identificación, control, organización y representación de la información con la intención de facilitar la recuperación de información codificada para facilitar la apropiación personal y la transferencia y distribución en la organización. El presente texto tiene como finalidad abordar los puntos de intersección entre la gestión del conocimiento en educación y la documentación. Asimismo, se aborda la identificación de al menos dos ámbitos en los que dichas concurrencias se presentan, el primero en la gestión del contenido orientado a la mejora de los procesos de organización y transferencia de información para la gestión institucional y el segundo orientado la organización del conocimiento como apoyo del proceso de aprendizaje e investigación, función sustantiva de las instituciones educativas.

Liderazgo y gestión de centros educativos

Gestionar la institución para una educación con compromiso social

Alejandra Beatríz Turtula,

Centro Educativo Jerárquicos, Argentina.

Nuestro Centro Educativo ,con sus niveles de educación inicial , primaria, secundaria y superior, pertenece a la Mutual Jerárquicos, este carácter Mutual se expresa en las notas identitarias que nos representan, la democracia, la acción solidaria y el compromiso social son los pilares que sustentan nuestra oferta educativa.Pensar en educar para el compromiso social, es fundamentar el accionar pedagógico- didáctico institucional con el fin de formar la conciencia social solidaria de los estudiantes, entendiendo la solidaridad como una relación horizontal entre personas que constituyen un grupo, una asociación o una comunidad, ejercida la misma a través de prácticas de actitudes pro sociales en la búsqueda de una mayor equidad y justicia para todos.Nuestra propuesta pedagógica aborda la dimensión cognitiva y ética de la persona, uniendo el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esto es posible, formando en los educando una Conciencia Social y Solidaria, que les permite comprender la complejidad de las relaciones sociales y por lo tanto ser críticos de la cultura en la que viven. Formar ciudadanos competentes, solidarios y participativos es uno de los mayores desafíos de la Educación y nuestro mayor compromiso.Este abordaje implica considerar al estudiante no como ciudadano del futuro, sino también del presente, inmerso en una sociedad compleja para la cual el bagaje de conocimientos deberá permitirles moverse según sus posibilidades en diversos ámbitos sociales, culturales y laborales en esta era digital, con una actitud solidaria, democrática y transformadora.

Liderazgo y gestión de centros educativos

Impacto de la formación de directores en Chile

Richar Parra Robledo,

Universidad Autónoma De Barcelona / CONICYT, Spain / Chile.

El objetivo del estudio es evaluar el impacto de la formación de directores, desarrollado en el Plan de formación en Chile (2011-2018). La investigación es no experimental, ex post facto, con un muestro no probabilístico por conveniencia de 290 participantes. Para la recogida de la información, se diseñó un cuestionario con una consistencia interna de $\alpha=0,980$. En los resultados, se identifica un alto impacto en el ámbito profesional y organizacional, principalmente en las mujeres, en el aumento de la seguridad profesional, la mejora en sus competencias directivas, en la promoción de una cultura de trabajo y en el aumento de las innovaciones educativas. Los menores impactos se visualizan en los resultados académicos y en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Las conclusiones se enfocan en que el mayor impacto de los programas formativos es en el aprendizaje de los participantes y en el desarrollo profesional. [Enlace](#).

Liderazgo y gestión de centros educativos

La gestión tutorial en la telesecundaria en México

Fernando Abrego Camarillo,

Instituto Politécnico Nacional, Mexico.

La importancia de la telesecundaria en México ha ido incrementándose desde su fundación en 1968 hasta la actualidad donde el 20% de la población de secundaria en el país estudia en este sistema educativo; es por ello que hablar de la gestión tutorial es de vital importancia para conocer el desarrollo de las herramientas que tanto la tutoría como el aprendizaje generan en los estudiantes. De la misma forma, la gestión coadyuva al conocimiento y aprovechamiento de las necesidades y diferentes contextos en donde la educación telesecundaria se desenvuelve, de hecho, las funciones de gestión, tutoría y aprendizaje complementan la práctica educativa de los docentes/tutores para la obtención de resultados que impacten en el desempeño académico y personal de los estudiantes de telesecundaria. En este orden de ideas, la telesecundaria representa una opción educativa para los alumnos que buscan desarrollarse a pesar de que las condiciones de vida sean insuficientes en el medio en que se desenvuelven, ya que este sistema educativo ofrece calidad formativa con ayuda de medios de tecnología basados en las disposiciones que las autoridades educativas federales tienen en mente para el desarrollo de país. Finalmente, la tutoría funciona en la telesecundaria como una alternativa de solución a los problemas personales y/o académicos que los alumnos presentan, de ahí que las funciones tutoriales pueden ser diferentes de acuerdo al año educativo que esté cursando el educando y en el que participen los tutores.

Liderazgo y gestión de centros educativos

Los resultados de aprendizaje como elemento clave para la mejora de las titulaciones. El caso del máster en educación especial de la Universidad Complutense De Madrid

Esther Rodriguez-Quintana, Lea Plangger,
Universidad Complutense de Madrid, Spain.

En el sistema de educación superior español, la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa) desarrolla los procesos, tanto de verificación como de renovación de la acreditación de los títulos universitarios. En los últimos años están tomando gran importancia los resultados de aprendizaje, como elemento clave para la revisión de los planes formativos y el incremento de la calidad de las titulaciones. Aquí presentamos las fases que se han desplegado para el logro de la inclusión de resultados de aprendizaje en el Máster en Educación Especial de la Universidad Complutense de Madrid, así como las dificultades encontradas y cómo han podido afrontarse. Encontramos que los resultados de aprendizaje son imprescindibles, no sólo para el diseño adecuado de la formación, sino también para la revisión tanto de las lagunas como de los posibles solapamientos entre asignaturas. Mostramos en esta ponencia por tanto de qué modo los resultados de aprendizaje pueden beneficiar a la mejora de los títulos, así como un posible modo de lograrlo a partir de la experiencia desarrollada en la Facultad de Educación de la UCM.

Leadership and management of educational centers

Mary Goes Green

Nydia Esther Robayo Churque, Maryluz Grisales Gonzáles,
Marymount School Medellin, Colombia.

Currently in our city, Medellín, we produce an average of 1,800 tons of garbage daily and recycle only 17%. In our school, we want to improve this low percentage. We are a community of more than a thousand people and we plan to have an impact on our families and close ones, which would result in thousands more, and would truly make a difference in the city. The project included a first stage of data collection to identify needs. We have identified plastic to be one of the most important wastes as it is not recyclable and is produced in large quantities. We found a strategic partner in a local company that collects plastic in bottles to be sent to a foundation that processes it and converts it into raw material, called plastic lumber. This is used to build houses and urban furniture in low-income communities. We adopted this idea and students have collected plastic for several months, not only at school, but also at home. Students play an active role to motivate their relatives and friends. Even during quarantine, we have encouraged the community to continue collecting plastic waste, and we continue working to improve the classification of waste in our community. It is an initiative that favors environmental education and social awareness.

EDUCATIONAL METHODOLOGIES

METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

Metodologías educativas

¿El profesorado chileno implementa prácticas pedagógicas inclusivas en el aula de clases?

Laura Espinoza Pastén, Karen Adriana Hernández Vigorena, Diana Belén Ledezma Vargas,

Universidad de Los Lagos, Chile.

La existencia de aulas diversas en las escuelas de educación regular actualmente significa un desafío para los docentes en ejercicio en Chile. Dicha situación demanda que el profesorado implemente una enseñanza ajustada a las características del estudiantado. Este estudio tiene como objetivo identificar y comparar las prácticas pedagógicas inclusivas que el profesorado declara ejecutar en dos colegios de la Región de Coquimbo, Chile. La investigación se efectuó desde el enfoque cuantitativo, considerando 88 docentes participantes de diversa formación pedagógica y años de experiencia. Se recogió información por medio del instrumento Guía de Evaluación de Prácticas Inclusivas en el Aula GEPIA, con una confiabilidad de .88. El instrumento considera las siguientes dimensiones: Condiciones físicas del aula (uso y aprovechamiento de los recursos materiales para promover una mejor enseñanza dentro del aula), Planeación (organización previa por parte de los docentes respecto a las evaluaciones y las adecuaciones curriculares), Uso del tiempo (utilización y gestión del tiempo en relación a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante), Metodología (forma en la que el docente presenta y organiza los contenidos durante la clase) y Evaluación (forma de evaluar respetando el ritmo de cada estudiante). Se efectuaron análisis de normalidad de distribución de datos, y posteriormente pruebas no paramétricas para la comparación entre grupos (Prueba de U de Mann-Whitney para comparar dos muestras independientes, y Prueba de Kruskal-Wallis para comparar tres o más muestras independientes). Se hallaron diferencias en las prácticas pedagógicas de aula asociadas a la metodología, la evaluación y las condiciones del aula, sobre todo considerando el sexo y la formación de base docente. Los hallazgos son relevantes, pues generan un panorama de las distintas prácticas pedagógicas implementadas, y sobre cuáles los docentes dicen efectuar mayores ajustes para dar respuesta educativa a la diversidad.

Metodologías educativas

¿La evaluación con videos interactivos mejora el rendimiento académico en diferentes niveles educativos?

Carmen González-Velasco, Isabel Feito-Ruiz, Marcos González-Fernández, Laura Valdunciel-Bustos, Nicolás Sarmiento-Alonso, Isidora Carbajo-Acosta, Elena Otero-Arpón,

Universidad de León, Spain.

El principal inconveniente de la mayoría de los recursos educativos es que no facilitan la interactividad profesor-alumno, alumno-alumno o alumno-contenido, lo que fomenta su aprendizaje pasivo. Se requiere fomentar el uso de herramientas interactivas que motiven a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, este trabajo pretende analizar si la evaluación con videos interactivos mejora el rendimiento académico de los alumnos con respecto a la evaluación tradicional, así como la valoración de los alumnos sobre el uso de videos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos (Formación Profesional, Bachillerato, Grado y Máster). Los resultados indican que los alumnos obtienen mejores rendimientos académicos con la evaluación con videos interactivos que con la tradicional si se consideran datos agregados. Sin embargo, si se realiza el análisis por niveles educativos, se obtiene el mismo resultado para todos los niveles, excepto para el nivel de Máster, quizá debido a que estos alumnos se han incorporado más tarde al uso de recursos educativos innovadores que los alumnos de los demás niveles educativos. Además, la mayoría de los alumnos de todos los niveles educativos ha valorado de forma positiva el uso de los videos interactivos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente del nivel educativo al que pertenecen, y ha indicado como principales ventajas de los videos interactivos la posibilidad de controlar el ritmo de estudio y que les resultan altamente motivadores. Las conclusiones obtenidas nos llevan a recomendar la evaluación con videos interactivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero de modo complementario a la evaluación tradicional, ya que el alumno considera estos videos como una herramienta más, no como la parte central de su aprendizaje, que sigue siendo adquirir conocimientos y demostrarlos con la evaluación tradicional.

Educational methodologies

24-Hour IKEA Hack Collaborative Design Challenge

Benjamin Bush,

Auburn University, USA.

Each year students Irish and American Industrial Design students join together to undergo a 24-hour IKEA Hack design challenge. Teams of 6 have are allotted €30 and two hours to identify a potential end user and purchase specific items that will be later used to construct a desirable, cost effective consumer product. They will spend the remaining time making design decisions, creating a working prototype, and constructing a digital presentation to share their developments with the faculty and the student body. It is a project that both the Institute of Technology at Carlow and Auburn University feel gives their students a glimpse at what it means to work in a fast-paced global economy. As soon as our students meet each other they must balance friendliness and inclusivity while simultaneously making pivotal decisions that will directly influence how the remainder of the project will proceed. Once back at IT Carlow the Irish and American design instructors provide critique and encouragement, they, however, do not aid with decision making nor the management of group politics. This project is designed to do more than require the development of a consumer good, it is crafted to create a space where peer disagreements and unforeseen complications can teach important life lessons in a condensed time span. Previous collaborations have proven that collegiality has more impact than the talent of the individual members. The following paper includes the design brief, the inspiration, project structure and execution of the 24-hour IKEA hack project. It details how different groups choose to use their limited time to achieve the best outcome possible. It also includes the design brief and a case study from February 2019 following the decisions and group dynamics of one team.

Metodologías educativas

Aprendizaje basado en problemas como herramienta didáctica de la investigación educativa

Ximena Janneth Zúñiga García,

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

La didáctica es una asignatura auxiliar de la pedagogía, se encarga del estudio y análisis de los recursos que se emplean en el proceso de enseñanza – aprendizaje; los docentes de las universidades y escuelas politécnicas de la zona 3 del Ecuador, son profesionales graduados en las diferentes áreas de la ciencia, existe un número reducido de ellos, que tienen formación pedagógica e investigativa, esta es una debilidad significativa de la formación profesional. El artículo establece los fundamentos teóricos y prácticos, que sustentan la teoría, que, el aprendizaje basado en problemas es una herramienta didáctica que propicia y fortalece la investigación educativa; la investigación se ubica en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente en la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas; y, Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y la Física, la población involucrada está constituida por 140 estudiantes y 2 docentes de las asignaturas de Proyectos de Investigación e Investigación Educativa, los resultados de la investigación, permiten señalar que el aprendizaje basado en problemas no solo es un estilo de aprendizaje, sino, que es una herramienta didáctica útil para el desarrollo de la investigación formativa, para fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas del docente y estudiantes.

Metodologías educativas

Calidad en la educación universitaria, una revisión literaria a las competencias del docente

Salvador Fierro Silva, Gloria Azucena Torres De León, Ervey Leonel Hernández Torres, Isabel Salinas Gutiérrez, Susana Rodríguez Gutiérrez,

Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Mexico.

El presente artículo persigue como propósito concentrar investigaciones publicadas durante los últimos años con el objeto de revisar el estado del arte en la búsqueda de las competencias que debe reunir el docente universitario. Durante la investigación se incluyeron fuentes de consulta que proviniesen de revistas académicas o bases de datos académicas latinoamericanas; aplicando el método de revisión y análisis documental, con el fin de clasificar las diversas aportaciones provenientes de los autores a través del acercamiento con docentes, alumnos, investigadores expertos y directivos institucionales, para identificar los factores claves que permitan establecer el perfil del docente, estándares de formación, evaluación y certificación de competencias docentes universitarias. La revisión de la literatura, en torno a las competencias del docente universitario, concluyó en seis de las principales tareas: la investigación, la docencia, la administrativa (gestión), sobresaliendo la planeación, la evaluación y la tutoría, por considerarlas competencias de relación directa alumno-profesor. De la misma forma se percibe la falta de implementación de estándares de evaluación y certificación de competencias en docentes universitarios, por parte de organismos del sector educativo público o privado de pre-grado, que impulsen nuevos procesos de capacitación y certificación de las competencias de docentes universitarios, que brinden mejores oportunidades de desarrollo pedagógico y profesional en los centros educativos.

Metodologías educativas

Consideraciones desde los laboratorios de investigación-creación como aporte a la construcción curricular para la facultad de artes de la UAN

Norman Esteban Gil Reyes,

Universidad Antonio Nariño // Corporación Unificada Nacional De Educación Superior, Colombia.

La presente ponencia, hace parte del proyecto “Astrolabio” el cual explora los aportes del sistema de laboratorios de investigación-creación para el desarrollo curricular de la facultad de Artes de la Universidad Antonio Nariño, ya que son necesarios para componer un conjunto fiable de parámetros de acción sobre los cuales se sentarán las bases curriculares de los cinco programas que la conforman; a saber, Arquitectura, Artes Plásticas y visuales, Música, Maestría en Arte Sonoro Diseño Gráfico y Diseño Industrial que operarán armonía con “Proyecto de creación”. La investigación es de carácter Analítico-Abductiva, y responde al modelo de pensamiento el IAP (Investigación Acción Participativa) propuesto por Orlando Fals Borda y su concepto del “Sentipensante”, expuesto en la “Historia doble de la costa” (Fals Borda, O. 1981), donde inauguró un tipo de escritura en dos canales A y B (A: de carácter poético y B: de carácter etnográfico académico); dicha escritura poética, la denominamos “Mapa”, y se usó para la construcción de escenarios de investigación desde la plástica y la co-creación, utilizando como fuentes primarias fundamentos de la teoría crítica de Theodor W. Adorno en tres tipos de verificación de potencias de creación; a saber, La potencia de realidad, la potencia formal y la potencia histórica analizada en los fragmentos de Minima Moralia “Reflexiones desde la vida dañada”.(Adorno, T. W. 2004). Como prueba de campo se realizó un laboratorio de investigación- creación con los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño de Bogotá en colaboración con la Universidad del Valle de Puebla de México. Como resultados se encontraron aportes significativos para la reinención de los contenidos programáticos de las asignaturas a nivel de los Resultados de aprendizaje, tanto en los ámbitos de destrezas técnicas, y creativas como en las habilidades cognitivas aplicables a múltiples contextos culturales.

Metodologías educativas

Ecocuentos cooperativos en Educación Infantil: adaptaciones de un proyecto de innovación docente en tiempos de crisis sanitaria

Diana Díaz González, Raquel González Roldán,

Universidad de León, Spain.

Para contribuir a la adquisición de las competencias del alumnado universitario en materia de educación artística, es necesario colaborar en proyectos de innovación docente para la formación de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil. De esta necesidad surge la colaboración del profesorado de educación musical y de educación plástica de la Universidad de León (ULE), en proyectos como el que aquí presentamos, basado en la elaboración de ecocuentos cooperativos por parte del alumnado universitario. La educación artística proporciona experiencias cognitivas, senso-perceptivas, emocionales, motrices y estéticas, permitiendo la expresión de los pensamientos y emociones, mientras posibilita la reconstrucción de las experiencias infantiles. Sobre esta base desarrollamos un proyecto interdisciplinar para el diseño, elaboración e interpretación de cuentos musicales de temática medioambiental para Educación Infantil, cuyas líneas principales expondremos en esta comunicación. En su planteamiento seguimos una revisión estructurada de la metodología del aprendizaje cooperativo, con la adaptación de dinámicas y técnicas cooperativas en el contexto educativo universitario. Debido a la crisis sanitaria derivada por el Covid-19 ha sido necesario adaptar el plan de proyecto, de manera que, para la parte plástica y visual, y con la reorganización de la interpretación grupal, se proponen soluciones telemáticas, con una selección de herramientas digitales que permiten continuar el trabajo cooperativo del alumnado. De esta manera, la presentación final de las producciones se plantea en nuevos formatos, junto con la propuesta de actividades en colaboración con los centros de manera no presencial, y utilizando los recursos audiovisuales que brindan las herramientas tecnológicas. En esta comunicación avanzaremos resultados de proyecto, valorando los nuevos procesos creativos que surgen en los grupos de trabajo ante las necesidades de la situación de docencia no presencial, en las adaptaciones del proyecto.

Educational methodologies

EFL Classroom Management

Ligia Espinosa Cevallos, Sandy Soto Armijos,
Universidad Regional Amazónica Ikiam, Ecuador.

One of most important sources of frustration for teachers is not being able to manage their classes successfully, especially since class management is closely related to student learning (Soria Duarte & Quezada Campoverde, 2018). This article presents several guidelines that can help teachers to manage their classes effectively, especially when working with high school students. Good class management usually begins with an analysis of the characteristics of the students and the strategies that can be most effective for a given group (Ausubel, 1976; Holzschuher, 2012). Another fundamental step is to plan how the classes will be managed, as well as the rules and procedures that will guide them which, in many cases, may even be planned with the students themselves (Badía Martín et al., 2012). Finally, it is important that students and teachers develop a relationship based on respect and personal interest; that will motivate students to be more willing to accept the necessary rules, procedures and disciplinary actions established for the class (Barreda Gómez, 2012). Class management is an issue that is influenced by many factors, including even class preparation, classroom organization, and instructional time management. This article will present appropriate guidelines to help both, teachers and institutions, to achieve an environment of discipline that favors student learning and emotional development.

Metodologías educativas

El empleo de obras cinematográficas en el proceso formativo de historia y doctrina, en la Escuela de Formación Penitenciaria de Gendarmería de Chile. ESFORPEN

Oslavio Alfredo Beltran Roman,

Independiente, Chile.

Gendarmería de Chile está encargado de la custodia de centros penitenciarios y tribunales de justicia, depende del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, El Personal uniformado que ingresa a la institución es formado en la Escuela de Suboficiales de Gendarmería de Chile, ESFORPEN. La formación en la ESFORPEN se centra en ramos de especialización. El ramo de Historia Institucional y Doctrina, busca instruir al alumno en la evolución desde la práctica punitiva, el castigo físico como redención y el empleo de la tortura como medio de prueba, en el presidio colonial (Presidio de Juan Fernández) y los inicios de la república (Diego Portales y su presidio general de carros, desde 1836 hasta 1847) y su evolución con la incorporación de la doctrina de los reformistas penales del siglo XVIII, del debido proceso y reinversión del condenado, así como el proceso de construcción de la identidad institucional de Gendarmería de Chile, desde 1879 cuando se crea el primer servicio de vigilancia de cárceles en Chile. Para lograr esto, dado el absoluto desconocimiento de estas materias de nuevos alumnos y los numerosos contenidos que se les debe entregar desde el año 2015, se emplea como recurso pedagógico el uso de obras cinematográficas seleccionadas, para su empleo en la formación de los suboficiales evaluándolos en relación al desarrollo de estudios de caso, en que deben relacionar los contenidos académicos con las obras presentadas tanto con los contenidos de Historia y Doctrinal, como con los contenidos de reinserción, igualdad de género y Derechos Humanos. Esta práctica a resultado altamente exitosa y en términos de mejora en el resultado académico de los alumnos y ha permitido optimizar la formación al incluir contenidos trasversales de formación de doctrina, derechos humanos y reinserción social.

Metodologías educativas

El Fondo de Música Tradicional (IMF-CSIC) como recurso para la programación curricular de juegos tradicionales en Educación Física

Esperanza Clares-Clares, Alberto Gómez-Mármol,

Universidad de Murcia, Spain.

El juego tradicional es uno de los contenidos curriculares que, según el alumnado en formación y profesionales en el ejercicio de la profesión docente, presenta mayor dificultad para incluirlo en el diseño de sus sesiones y programaciones. En España, este contenido está contemplado en las vigentes leyes educativas. Por tanto, es preciso buscar recursos que faciliten la programación de este importante contenido en el aula. En este sentido, el Fondo de Música Tradicional (FMT) es un recurso con extraordinarias posibilidades didácticas, no sólo desde el punto de vista musical sino también desde perspectivas interdisciplinares. El Fondo de Música Tradicional es una web, en acceso abierto, que alberga una base de datos con 20.000 melodías procedentes de 163 fuentes distintas (<https://musicatradicional.eu/es/home>). Las melodías fueron recogidas en España entre 1944 y 1960 a través de 65 Misiones folklóricas y 62 cuadernos presentados a los Concursos de la Sección de Folklore del antiguo Instituto Español de Musicología del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). En constante proceso de investigación, catalogación y digitalización, el FMT forma parte del Proyecto I+D de Excelencia Polifonía hispana y música de tradición oral en la era de las humanidades Digitales (HAR2016-75371-P), dirigido por Emilio Ros-Fábregas, y adscrito a la Institución Milá y Fontanals del CSIC (Barcelona). Esta comunicación tiene como objetivo analizar el potencial didáctico de los registros relacionados con el juego del Fondo de Música Tradicional.

Metodologías educativas

El proceso reflexivo de la clase de matemáticas, un camino para alcanzar la competencia del profesor-investigador de docentes en servicio

Luis Alejandro Robayo León,

Secretaría de Educación de Villavicencio, Colombia.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) establece que una de las competencias profesionales actuales de un docente de matemáticas esta centradas en el papel de profesor-investigador, considerado como ese profesional que indaga sobre su labor en el aula, la problematiza y la convierte en su objeto de estudio, (MEN, 2013). ¿Qué tan cerca estan los docentes de matemáticas en servicio de las instituciones públicas hacia el alcance de estas competencias profesionales propuestas por el MEN? Esta investigación de Estudio de Caso, busca indagar acerca de cómo un proceso reflexivo de los profesores de matemáticas en servicio permiten modificar las prácticas de aula en unas más acorde a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes; y a su vez realza su papel como investigador en el aula. Para ello, se propuso una metodología de formación a cinco profesores de matemáticas de la Institución Educativa Narciso José Matus Torres del municipio de Villavicencio, Colombia centrada en el estudio de sus clases. Ésta se dividió en cuatro fases: i) Explicitar (Identificación de la clase de matemáticas, a través de las categorías idoneidad didáctica propuestas por el enfoque ontosemiotico de educación matemática) ii) Diseño de clase (Reconstrucción de la clase de matemáticas) iii) Practica (Aplicación de una nueva clase de matemáticas) iv) Socialización (Evaluación de la nueva clase de matemáticas). Al finalizar el estudio, se evidencio que los procesos reflexivos de la clase de matemáticas permiten identificar problemáticas que allí conciernen al educador matemático, y como los criterios de idoneidad didáctica son una base teórica apropiada para organizar muchos de esos fenómenos en la investigación. Las problemáticas identificadas por los profesores se centraron principalmente en la idoneidad epistemológica, cognitiva e interaccional.

Metodologías educativas

Estrategias Didácticas para la adaptación del estudiante universitario en tiempos de pandemia

Alicia Beatriz Corsini, Ema Elena Aveleyra, Armando Leopoldo Corsini,

Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina.

El presente trabajo da cuenta de un avance en la investigación de los últimos 5 años, donde fue notoria la transformación de características de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo universitario. El cambio intempestivo en la sociedad educativa, debido a una pandemia incipiente que no nos permitió en la Argentina conocer a nuestros alumnos en el aula presencial, generó una alteración que fue percibida por los alumnos como una dificultad. Nuestra intención se basaba en ofrecer una propuesta educativa alternativa y diversa, aplicada en Física1 Universidad Buenos Aires. La utilización de herramientas digitales fue nuestro primer eslabón para acercarnos al alumno, mediante diferentes canales. Algunos de ellos fueron: Utilización de la plataforma educativa, empleo del libro digital (creado por Grupo de Investigación "FIUBA -LABTIC"), el uso Múltiple Choice como una actividad para generar un acompañamiento en el estudio, permitiendo al alumno tomar conciencia de su progreso en el aprendizaje. Uso de videos de corta duración, que conllevaba a la participación por parte de los alumnos a contestar cuestionarios breves permitiendo interactuar con cada uno de ellos para que se superen a pesar de la adversidad. La facilidad de la herramienta WhatsApp para enviar infografías donde el alumno juega un papel activo, no siendo una simple transmisión de información. Estas herramientas fueron usadas en diferentes momentos del ciclo, utilizando durante todo el período comunicación por videoconferencia. Las rutas que se pretenden seguir en esta investigación son de corte practico-didáctico. La inclusión digital es necesaria para la construcción del conocimiento, en un nuevo contexto tecnológico en que se encuentra la sociedad actual. La aplicación de esta práctica nos ha permitido concluir, en base a opiniones de los propios alumnos, que han sentido a las herramientas propuestas como elemento beneficioso e interesante para su desempeño académico.

Metodologías educativas

Estrategias didácticas para la comunicación oral en la Educación Superior

María del Mar Villanueva Martín,
Universidad de Málaga, Spain.

La presente comunicación aborda una reflexión teórico-práctica sobre la argumentación oral, empleada por estudiantes universitarios, en la especialidad de Grado en Educación Primaria. Se trata de un proceso de investigación en didáctica de la lengua española, cuyo foco de interés reside en el discurso argumentativo oral empleado en las interacciones comunicativas producidas en clase. Implicando la detección del uso de unos marcadores, reglas o máximas conversacionales que reflejan el propósito del intercambio comunicativo. Siempre siguiendo las aportaciones epistemológicas cedidas por Paul Grice y seguidores contemporáneos, como Yus Ramos (2003), en las que se exponen sus cuatro máximas conversacionales (máxima de cantidad, de calidad, de modo y de relevancia), con sus correspondientes submáximas. En el sentido, de que el proyecto implementado ahonda en los aspectos pragmáticos y sociológicos de la comunicación oral, sobre todo en lo que se conoce con los términos de cortesía verbal, asimismo, insiste en cómo estos marcadores determinan la calidad y eficacia del discurso argumentativo elaborado en estas prácticas dialógicas.

Metodologías educativas

Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Lengua Kichwa desde un enfoque Intercultural

Rosa Senaida Pomavilla Lala,

Universidad Nacional de Educación, Ecuador.

Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Lengua Kichwa desde un enfoque Intercultural. RESUMEN El proyecto de innovaciones metodológicas didácticas para la enseñanza de la lengua kichwa está dirigido a estudiantes de primer nivel de kichwa de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional de Educación. Surge de la ausencia de materiales didácticos y metodológicos específicos que faciliten la adquisición de esta lengua ancestral kichwa y, por tanto, se logre una efectiva atención a la diversidad intercultural. Las políticas en Ecuador han dirigido sus esfuerzos a la atención de la plurinacionalidad y la diversidad cultural que anida. Sin embargo, es necesario que estas políticas permeen verdaderamente en el ámbito de la praxis educativa. Es por ello, que esta propuesta de trabajo persigue, tomando en cuenta el enfoque intercultural, el desarrollo de una propuesta didáctica que, a través de diversas metodologías: método directo y método comunicativo permita el aprendizaje significativo en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua kichwa. Dichas metodologías serán aplicadas desde el espacio de la chakra, el canto y el cuento, lo cual garantiza, no únicamente la adquisición de vocablos o de una sintaxis vacía, sino la adquisición de la semántica kichwa a través de sus tradiciones, sus hábitos, su historia, para la efectiva competencia comunicativa del alumnado monolingüe. Palabras claves: Lengua kichwa, competencias comunicativas, estrategias metodológicas, enfoque intercultural.

Metodologías educativas

Evaluación educativa para la mejora de nuestros servicios en la LEPE

Rudh Diana Morán Sotelo, Blanca Estela Cortés Barradas., Tania Sarai Sandoval Xiqu,

Benemérito Instituto Normal del Estado, Lic. en Educ. Pre Escolar, Mexico.

Este trabajo es resultado de nuestra preocupación por ofrecer servicios de calidad para el desarrollo de educadoras cuya formación es en la Licenciatura en Educación Pre-Escolar (LEPE) del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) en la Ciudad de Puebla. En la generación 2015-2019, quisimos observar a través de los ojos de nuestras propias egresadas, cuáles son nuestros aciertos y desaciertos como docentes, para poder corregir y seguir ofreciendo una preparación para Futuras Educadoras de calidad. Además del empleo de la Evaluación Institucional, le solicitamos a las alumnas egresadas, que de forma voluntaria contestaran un cuestionario con 20 reactivos. Las egresadas que contestaron el cuestionario, se convirtieron en nuestra muestra y es, a partir de las respuestas vertidas en documentos PDF, que empleamos estas réplicas para indagar sobre el tema de la Evaluación Educativa, en donde consideramos que son el conjunto de estrategias destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en la LEPE. Creemos que la Evaluación Educativa requiere saber no solo del conocimiento, las habilidades, las destrezas y las competencias que puede desarrollar una egresada, sino también, qué tanto nuestras egresadas han podido asimilar una visión estratégica y la pueden llevar a la práctica en el Jardín de Niños en donde deban desempeñar sus funciones como educadoras. En la Evaluación Educativa no solo nos interesan los métodos y técnicas que empleamos los docentes para que las alumnas adquieran el conocimiento suficiente de cada materia, sino también el conocimiento que poseen las estudiantes y las estrategias que ellas mismas emplean para hacerse del conocimiento.

Educational methodologies

How do they assess our students? An evaluation of what organizations offering internships value the most in students of International Relations

Xira Ruiz Campillo, Kattya Cascante Hernández, Isaías Barreñada Bajo,

Universidad Complutense de Madrid, Spain.

The aim of this communication is to assess the skills of undergraduate students of International Relations that have enrolled in curricular internships from 2012 to 2019. To gather the information, the internal database of our university will be used to access the reports that organizations submitted between 2012 and 2019. In these reports, organizations assess the performance of our students in more than forty skills that go from the students' technical abilities, to writing, communication or language skills. The preliminary results clearly show that our students are highly valued in the organizations that offer internships to our students. Indeed, most of these organizations have been offering those vacancies for several years. As a result of this assessment what we expect is to have a better idea of what are the skills in which our students stand out and in which ones there are shortfalls. The idea will be to identify those skills where students fall behind in order to improve professors' approach to teaching. For instance, while our students seem to stand out in the ability to manage information on international events and in their ability to learn, they seem to find more difficulties in areas related to writing and communications skills or creativity and initiative. This analysis can lead us to propose a number of alternatives to improve those skills in our students. For example, it can be proposed that professors increase the number of tasks where students have to speak in public or exercises where a problem has to be solved using the student's creativity.

Metodologías educativas

Identidades y prácticas de escritura en experiencias docentes

Mery Cruz Calvo,
Universidad del Valle, Colombia.

En esta ponencia analizamos comunicaciones escritas por maestros y maestras del área de lenguaje, en ellas sistematizan sus experiencias pedagógicas, que deliberadamente escribieron para sustentarlas en los talleres de la Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje. Si bien sus autores-as provienen de diversas partes del país, tienen en común su trabajo con la literatura en el aula. Como metodología recurrimos a la Etnografía Educativa en lo relacionado con la interpretación de textos escritos. Una de las conclusiones nos llevó a identificar diferencias en los estilos al registrar lo que denominamos voces, unas veces están más cercanas a una tipología argumentativa y en ella prevalecen los razonamientos académicos y de las tradiciones literarias. En otros casos, el estilo escritural se acerca a la tipología narrativa articulando prácticas significativas donde se dan tensiones. También, construimos la categoría de momentos críticos de la identidad docente, por medio de estos reconocimos algunas situaciones de conflicto en el aula de clase, descubrirlas fue esencial para que los profesores involucrados eligieran determinadas maneras de proceder en sus clases, siempre buscando una enseñanza más eficaz para un aprendizaje duradero.

Metodologías educativas

Incidencia del uso de TIC como estrategia para el fortalecimiento de competencias matemáticas en los estudiantes del grado once del municipio de Chigorodó.

Suyis Yajaira Lozano,

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.

El proyecto, Incidencia del uso de TIC como estrategia para el fortalecimiento de competencias matemáticas en los estudiantes del grado once del municipio de Chigorodó, surge del interés por replantear la enseñanza de las matemáticas y buscar alternativas y recursos que generen cambios significativos. Según los resultados arrojados por las pruebas de estado “Saber”, matemáticas ha obtenido en los últimos años un nivel bajo. Haciendo revisión del currículo de matemáticas, se encuentra que los contenidos abordados se ajustan a los referentes del Ministerio, sin embargo no se obtiene un buen desempeño, lo que hace pensar que no es lo que se enseña sino la forma en cómo se hace. Teniendo como base lo anterior, se plantea el interrogante: ¿De qué manera el uso de TIC fortalece el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de grado once? Con la intención de dar respuesta a esta pregunta, esta investigación busca analizar la Incidencia del uso de TIC como estrategia para el fortalecimiento de competencias matemáticas, para esto se hace necesario diseñar e implementar estrategias mediadas por TIC que puedan ser implementadas en el aula. La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, cuasi experimental con alcance correlacional y en un momento de estudio transversal, donde se pretende que la manipulación de variables permitan demostrar la hipótesis que la implementación de estrategias innovadoras en las clases de matemáticas mejoran en el desarrollo de competencias. Entre las principales conclusiones, se plantea que en las TIC se encuentra un abanico de posibilidades que permite hacer de la enseñanza de las matemáticas algo agradable tanto para el docente como para el estudiante y así disminuir la apatía por el área, cometer menos errores conceptuales y procedimentales, quitar el estigma de que las matemáticas son complejas y de esta manera mejorar el rendimiento.

Metodologías educativas

La didáctica de la educación universitaria 4.0 dentro de la nueva formación de profesionales para el siglo XXI

Edwin Gerardo Acuña Acuña,
Universidad Americana, Costa Rica.

Es importante establecer que el uso de las nuevas tecnologías computacionales en la enseñanza de hoy, permite al estudiante explorar, inferir, hacer conjeturas, justificar, poner a prueba argumentos y de esta forma construir su propio conocimiento. El panorama de la tecnología en el campo de la educación tiende a caracterizarse por: microcomputadoras, multimedios, juegos educativos, paquetes de instrucción ampliamente diseminados, libros electrónicos, redes, uso escolar de sistemas de aprendizaje abiertos, diseño de un modelo activo con varias actividades de aprendizaje y observación del progreso vía la simulación por computadora. El nuevo profesional de las industrias 4.0 son ciudadanos que, conscientes de los nuevos retos, se encuentran inmersos en una transformación sin precedentes: combinar la digitalización de sus procesos con el uso de algoritmos para identificar tendencias y comportamientos; tomar decisiones más sólidas; optimizar sus procesos, productos, stocks y servicios; y mejorar la calidad de sus productos, sin perder de vista el compromiso de reducir los costos. Su objetivo final es promover una innovación más competitiva y de alto valor añadido, y así garantizar el valor futuro de la empresa. Y todo eso gracias a los números.

Metodologías educativas

La formación inicial del maestro que enseña matemáticas y el papel de la didáctica con el principio de enseñanza señalado por NCTM

Delci Heinle Klein,

Instituto Superior de Educação Ivoti (ISEI) e CESUCA-Faculdade Inedi, Brazil.

El texto analiza cómo las actividades prácticas con los estudiantes, futuros maestros que enseñarán matemáticas, corroboran con el principio de enseñanza, señalado por el NCTM (Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas, 2000), que supone que lo que aprenden los estudiantes depende en gran medida de las experiencias que los maestros brinden en el aula. WALLE (2009), CARNEIRO & PASSOS (2014), SERRAZINA (2014), entre otros, defienden la idea de que los futuros maestros que enseñarán matemáticas, al enseñar, terminen reproduciendo la práctica de los maestros que tuvieron durante su vida escolar. Por lo tanto, “la capacitación inicial debería permitir a los maestros crear un plan de estudios matemático que trascienda la enseñanza de algoritmos y cálculos mecanizados, especialmente en los primeros años, donde es la base de la alfabetización matemática” (CARNEIRO y PASSOS, 2014, p. 979). A partir de la pregunta, ¿ todos los envases de los dulces distribuidos corresponden a un metro cuadrado? se presenta una actividad práctica sobre la comprensión de la unidad de medida del área y cómo se podría enseñar este concepto a los niños. Los datos recopilados señalaron las dificultades de los estudiantes, como comprender la diferencia entre las dimensiones geométricas, la conversión de unidades de medida y la transposición didáctica. El Principio de enseñanza (NCTM, 2000) describe tres ideas para promover una educación matemática de alta calidad: comprender lo que está enseñando, comprender cómo aprenden los niños y seleccionar estrategias educativas para enriquecer el aprendizaje. Se cree que actividades como la discutida en este texto corroboran que los futuros maestros que enseñarán matemáticas pueden apropiarse de estos conocimientos y creencias sobre lo que significa saber y hacer matemáticas, y cómo los niños tienen sentido de las matemáticas (WALLE, 2009). Estas creencias tendrán un impacto significativo en cómo se abordará la enseñanza de las matemáticas.

Metodologías educativas

Las narrativas pedagógicas y su aporte al proceso de coformación entre docentes

Mónica Isquierdo, Eliana Lucían Vargha, Perla Etchevarren,
Consejo de Formación en Educación, Uruguay.

La comunicación oral que presentamos da cuenta de una investigación de corte cualitativo, enmarcada dentro del enfoque de la investigación-acción-formación, que analiza narrativas pedagógicas producidas por docentes en los espacios de coordinación institucional de liceos públicos de Uruguay. Su objetivo general es indagar en el proceso de coformación entre profesores, con el fin de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y su desarrollo profesional. Para ello, analiza los núcleos de tensión que las narrativas visibilizan, a partir de la interpretación de la realidad que sus actores/autores hacen en el contexto institucional en el que se desempeñan como docentes. Asimismo, estudia la incidencia de las dimensiones autobiográfica y subjetiva manifestadas en las narrativas producidas. La investigación fue evaluada por la ANII y seleccionada para ser financiada durante el 2019 y 2020 en el marco del Fondo Sectorial de Educación, Consejo de Formación en Educación Investiga (2018). La institución proponente es el Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay. Algunos de los resultados obtenidos surgen del análisis de los núcleos de tensión de las narrativas producidas por los docentes en talleres planificados a instancias de la investigación. Los autores manifiestan que los espacios de coformación docente están más ligados a la voluntad personal que a la planificación institucional al respecto. Expresan la necesidad de generar espacios para el diálogo profesional dentro de la institución educativa. Al indagar sobre sus experiencias significativas de coformación, observamos que estas se dan entre docentes, tanto noveles como experientes, profesores adscriptores, de didáctica y practicantes, entre otros. Con este estudio pretendemos contribuir con el conocimiento de los aspectos del contexto institucional que favorecen una postura profesional crítica y transformadora de las prácticas pedagógicas, en la que los docentes son los sujetos activos y protagonistas de sus procesos de coformación.

Metodologías educativas

Los talleres como estrategias para desarrollar competencias en la educación superior a distancia: caso Universidad Abierta para adultos, UAPA, República Dominicana

Yanet Yovanny Jiminián Mata,

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Dominican Republic.

En la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) se oferta la Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa, las personas egresadas de este programa deben desarrollar las competencias de participar activamente en los procesos de integración de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), así como también fomentar y adaptar las TIC a nuestra realidad social, entre otras, para esto tenemos que asegurar que las estrategias que se implementen contribuyan al logro de las mismas. La presente práctica se llevó a cabo en la asignatura de Informática Educativa de la Maestría de Gestión de la Tecnología Educativa. En esta asignatura se trabajó con la realización de talleres como estrategia que contribuyen a desarrollar competencias, con la particularidad de que estos talleres eran impartidos por los mismos alumnos, ya que quienes son capaces de explicar a otra persona lo que saben, el aprendizaje es doble. Ellos fueron entes motivadores de otros docentes y fomentaron la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizajes para mejorar dichos procesos. Al final de la práctica se pudo comprobar el desarrollo de las competencias de los alumnos, tomando en cuenta sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, a partir de su desempeño en los talleres, los cuales fueron evaluado por todos los docentes participantes como excelente y muy bueno. Además, es importante destacar que los alumnos capacitaron 138 docentes de los diferentes centros educativos seleccionados para su práctica, los cuales asumieron compromisos de implementar las TIC e innovar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodologías educativas

Manejo de aula y técnicas innovativas en aulas de ESL (NON- NATIVE SPEAKERS)

María Lorena Guzmán Barrenechea,

Centro de Formación en Turismo(CENFOTUR), Peru.

Al hablar de un buen manejo de aula para lograr un aprendizaje efectivo y significativo es partir de la concientización del docente de cual es su labor en la misma. Establecer un plan efectivo para la gestión del aula debe comenzar al comienzo del semestre, pero no termina allí. A lo largo del mismo, debemos ser consistentes y persistentes en el desarrollo de relaciones de confianza, seguir y enseñar las mejores teorías de aprendizaje, honrar el tiempo del estudiante, responder a los comportamientos de los estudiantes en nuestras lecciones, y mantenernos fieles a los altos estándares de comportamiento de aprendizaje. También debemos ser flexibles y adaptarnos a diversas situaciones que puedan afectar nuestros planes educativos. No hay una única fórmula para lograr el éxito de un clima agradable dentro de la misma. En el caso de las ESL classrooms o aulas, el esfuerzo es un poco mayor el que debemos hacer tanto estudiantes, como docentes. Todo esto se debe a que debemos recordar que al no ser las clases en su lengua nativa o primera lengua el esfuerzo que deban hacer nuestros estudiantes será mayor. Es por ello, lo fundamental como docentes es incluir dentro de nuestras sesiones de aprendizaje, técnicas innovativas que logren desarrollar nuevas habilidades tanto orales como de escritura y vocabulario. El docente de una ESL classroom tiene que ser capaz de llevar a cabo proyectos innovadores, desarrollo de material lúdico y tecnológico; y poderlo ubicarlo en un contexto específico. En el caso del Centro de Formación en Turismo(CENFOTUR); uno de los principales objetivos en el área de enseñanza de la lengua extranjera(inglés) es lograr que los estudiantes de los diferentes programas académicos profesionales puedan contextualizar todo lo aprendido en sus ESL classrooms relacionando lo mismo al sector turístico peruano utilizando un inglés de nivel técnico superior.

Metodologías educativas

Mejora de las metodologías de enseñanza a través de la opinión de los alumnos

Javier Alvarez Medina, Victor Murillo Lorente,

Universidad de Zaragoza, Spain.

La opinión de los alumnos va a aportar una retroalimentación valiosa para ayudar a entender y mejorar el proceso establecido. Objetivo: comparar la efectividad de la opinión de los alumnos sobre las metodologías utilizadas para su mejora. Estudio comparativo realizado durante los cursos 2018-2019 y 2019-2020. Muestra: 47 y 53 alumnos matriculados asignatura “deportes colaboración-oposición” Grado Ciencias Actividad Física y Deporte Universidad de Zaragoza. Al final de cada curso rellenaron un cuestionario sobre satisfacción metodologías empleadas, escala Likert (1=totalmente en desacuerdo y 5=totalmente de acuerdo), y una pregunta cualitativa donde podían expresar su opinión y mejoras a realizar. Se ha utilizado programa SPSS v21. Resultados en media \pm ds y Chi-cuadrado para establecer diferencias significativas. Metodologías utilizadas. Voleibol: por pares, fútbol: individualizada, baloncesto y balonmano: pequeños grupos. Curso 2018-2019 las metodologías en grupos obtienen los peores resultados, gracias a la retroalimentación cualitativa se aplican medidas en el curso 2019-2020 pasando en el balonmano de 3.19 ± 1.03 a $4.06\pm .89$ y en el baloncesto de $3.30\pm .88$ a $4.34\pm .81$, obteniendo en ambos casos diferencias significativas (.000). Las cuatro metodologías obtienen valores superiores de 4 en el curso 2019-2020, pasando de $3.61\pm .44$ a $4.19\pm .18$. En el curso 2018-2019 el 51.1% habría quitado la metodología del balonmano y solo el 3.8% en 2019-2020, en el baloncesto pasó del 12.8% al 1.9%. Conclusiones: La opinión de los alumnos es efectiva para mejorar el proceso y debe ser un punto de partida para la toma de decisiones anuales. Las medidas tomadas han aumentado la satisfacción sobre las metodologías aplicadas.

Metodologías educativas

Metodologías de aprendizaje en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

María Pilar Molina Torres,
Universidad de Córdoba, Spain.

Esta investigación ha tenido como objetivo principal el estudio de las creencias que los alumnos del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba poseen sobre las competencias educativas que adquieren durante sus estudios de grado. Sus competencias profesionales y también curriculares dependen, en gran parte, de la variedad de metodologías de aprendizaje implementadas en las diferentes asignaturas que cursan. Sin embargo, las temáticas que nos ocupan en este trabajo son las relacionadas con la Geografía y la Historia, y la Didáctica de las Ciencias Sociales. En cuanto a la metodología propuesta para la investigación nos decantamos por un método de indagación que les permite evaluar las propuestas metodológicas más adecuadas para su formación docente. Para ello responderán a un cuestionario cuantitativo y cualitativo sobre los métodos de enseñanza recibidos en las clases teórico-prácticas de estas disciplinas. Los resultados muestran las fortalezas y las debilidades de los estudiantes en su formación universitaria y sus funciones profesionalizantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En definitiva, hay que reseñar la valiosa oportunidad que supuso investigar sobre las percepciones de un alumnado que no está acostumbrado a utilizar enseñanzas innovadoras en sus sesiones universitarias por desconocimiento práctico.

Metodologías educativas

Nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza de la escritura: análisis del proceso de producción para trabajar la conciencia metacognitiva en estudiantes

Karen Beatriz Urrejola Corales,

Pontificia Universidad Católica de Chile y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Diversos estudios han demostrado la relación entre la conciencia metacognitiva en la escritura (o metaproducción) y la calidad de los textos escritos (Zimmerman & Martínez-Pons, 2004). Actualmente, existen distintas herramientas tecnológicas que permiten observar el proceso de escritura en tiempo real, lo que permitiría trabajar con los estudiantes la metaproducción (Sabbaghan, 2013). Una de estas es Camtasia, que, al grabar la pantalla del computador, registra todo lo que el estudiante hace al momento de escribir un texto. La presente investigación tiene por objetivo describir el proceso de reflexión del estudiante al observar su propia escritura en tiempo real. Para esto se realizó una entrevista a los estudiantes sobre su proceso de escritura de un texto producido por ellos mismos. Posteriormente, con unos meses de diferencia, volvieron a escribir este tipo de texto, pero esta vez su proceso de escritura fue grabado por Camtasia. Una vez que el estudiante terminaba el texto se le mostraba el video y este debía explicar qué estaba haciendo en cada momento, por medio de una entrevista retrospectiva. Así, se analizaron todas las marcas de reflexión declaradas por los estudiantes sobre su propia escritura. De esta manera, al comparar el nivel de conciencia metacognitiva presentada por los estudiantes, entre la entrevista realizada sobre un producto escrito versus la entrevista retrospectiva al observar el proceso en tiempo real, se obtuvo que, si bien hay aspectos que son posibles de recuperar por medio de la memoria, como la planificación, no ocurre lo mismo con otros aspectos, como el tipo de revisión/edición que se realiza, pues suele estar más automatizado. Por tanto, se propone que el trabajo de la metacognición en el aula, en torno a la escritura, se complemente con estas nuevas herramientas, que permiten que el estudiante observe y reflexione sobre su propio proceso de escritura.

Metodologías educativas

Prácticas pedagógicas en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de La Salle

Yolanda Álvarez Sánchez, Diana Carol Castro Mazanet,
Universidad de La Salle, Colombia.

La presente ponencia tiene como propósito identificar las concepciones que los profesores del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de La Salle afirman tener en relación con pedagogía y prácticas pedagógicas. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas a los profesores adscritos al programa hasta el I semestre de 2020. Como resultados se logró evidenciar las distintas miradas y modificaciones conceptuales sobre pedagogía, didáctica y evaluación, surgidas desde y para la disciplina contable, que se evidencian en las prácticas pedagógicas que los profesores dicen aplicar y que entendemos en el estudio realizado como prácticas del saber. Se concluye la necesaria formación de los profesores en temas relacionados con pedagogía, didáctica y evaluación, que contribuyan a enriquecer su saber pedagógico y que hagan posible, indistintamente de la disciplina, el escenario y la modalidad de formación, evidenciar las problemáticas relacionadas con la enseñanza y determinar prácticas educativas que aporten significativamente a la Pedagogía, a sus continuidades y transformaciones.

Metodologías educativas

Resultados de una experiencia piloto en alumnos universitarios para el desarrollo de competencias negociadoras a través de experimentos.

Pedro Juan Martín Castejón,
Universidad de Murcia, Spain.

La aplicación de experimentos en el ámbito de la economía y de la empresa es cada vez más utilizada en el aula, como técnica para mejorar el aprendizaje. Aunque no es mucha la evidencia empírica sobre si la utilización de experimentos en el aula mejora o no el aprendizaje de los estudiantes. A lo largo de varios años, en los que hemos ejecutado experimentos económicos de mercado hemos podido constatar que los participantes suelen tener serias dificultades a la hora de afrontar una negociación por simple que sea el asunto a negociar. A este bagaje escaso en la capacidad de negociación se le añade que en los planes de estudio de Grados relacionadas con el mundo empresarial no se suele contemplar el desarrollo de estas competencias. En consecuencia, el perfil del egresado no muestra avances significativos en este tipo de competencias y luego el mercado laboral lo suele penalizar. En consecuencia, la propuesta que presentamos está motivada por la búsqueda de estrategias alternativas para la formación de competencias de los estudiantes en los procesos de negociación. Para ello, hemos diseñado un sistema de evaluación, diagnóstico e intervención del perfil de competencias en el proceso negociador buscando el aprendizaje significativo y activo por parte del estudiante. Presentamos una experiencia piloto en el curso 2018/19 donde hemos obtenidos unos resultados significativos en el avance del perfil de competencias del proceso negociador por parte de los estudiantes del cuarto curso del grado en Marketing

Metodologías educativas

Retroalimentación en Matemática con “Aprendo en Casa” estrategia de educación a distancia frente al COVID-19, Dificultades en las zonas rurales de Canas – Perú

Franklin Taipe Florez, Micaela Maqqe Quispe,

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Peru.

En el estudio se muestra las dificultades que se dan en el proceso de retroalimentación a estudiantes de educación secundaria del 3° año, por parte de los profesores de las zonas rurales de Canas-Perú, en el contexto de la educación a distancia “Aprendo en Casa” como estrategia del Ministerio de Educación frente al COVID-19, para el logro de aprendizajes y competencias en el área de matemática. El objetivo es identificar las dificultades que tienen los profesores en la retroalimentación y confrontarlas con la teoría pedagógica contemporánea a manera de interrogantes que involucren reflexiones y las posibles soluciones para enfrentarla. La información se basa en los reportes de los profesores de matemática en la sesión “Determinamos regularidades en la producción de las vasijas de arcilla” cuyo propósito es que los estudiantes expresen con representaciones gráficas y simbólicas su comprensión sobre la regla de formación de una progresión geométrica, y que reconozcan la diferencia entre un crecimiento aritmético y uno geométrico para interpretar la producción de vasijas de arcilla con el apoyo de los integrantes de su familia” para la competencia. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Las dificultades mayores en la retroalimentación es la escasa presentación de evidencias de aprendizaje debido a que los estudiantes no disponen de los medios tecnológicos para él envió de las evidencias de trabajo, no realización de trabajos, falta de apoyo de los padres, bajo entendimiento del tema, entre otros. Un responsable en cada comunidad de la institución educativa, sería encargado de recoger las evidencias en la institución educativa implementada con equipos tecnológicos para el registro de las evidencias, la recepción sería por turnos e individualizado con el aislamiento social obligatorio, el responsable hace llegar a los docentes y que estos puedan por intermedio de dicha persona hacer las devoluciones con la retroalimentación

Metodologías educativas

Revisión de la literatura sobre el Modelo de Enseñanza Ludotécnico

Alberto Gómez-Mármol,
Universidad de Murcia, Spain.

El Modelo Ludotécnico es una metodología de enseñanza que surgió a principios de siglo como una metodología alternativa en la enseñanza del atletismo. Sus características, que la hacen fácilmente implementable, así como los efectos que de su puesta en práctica se han constatado, han dado lugar a una proliferación de publicaciones sobre el mismo, especialmente en España. Así, el objetivo de esta comunicación es el análisis de la literatura científica publicada sobre el Modelo Ludotécnico en las principales bases de datos internacionales (Web of Science y Scopus) y nacionales (Dialnet). Los resultados de la búsqueda por tipo de documento reportaron: 3 artículos en Web of Science, 1 artículo en Scopus y 28 en Dialnet (distribuidos en 25 artículos, 2 capítulos de libro, 1 libro y 1 tesis doctoral). Tras realizar un análisis de elementos duplicados, se suprimieron 3 documentos, en todos los casos, artículos. Por otro lado, en cuanto a temática se refiere, 6 recogen estudios empíricos en los que se ha implementado el Modelo, 4 realizan una explicación global sobre sus fundamentos, 9 profundizan sobre un aspecto específico del Modelo (por ejemplo, las características de las actividades que se desarrollan cuando se utiliza el Modelo Ludotécnico), 5 lo presentan como una alternativa a la del atletismo al confrontarlo con otras metodologías y, finalmente, otros 5 incluyen unidades didácticas diseñadas de acuerdo con la idiosincrasia del Modelo Ludotécnico. Por último, centrandó esta revisión en los efectos de su implementación, se ha constatado una mejora del aprendizaje de la técnica, del tiempo de compromiso motor, del número de actividades por sesión, de la percepción de competencia y de la diversión.

Metodologías educativas

Room Escape: una actividad de gamificación transversal para facilitar la integración de conocimientos en estudiantes de fisioterapia.

María Pilar López Royo, Sandra Calvo Carrión, Carolina Jimenez Sánchez, Raquel Lafuente Ureta, Lindsey Bruton, Sara Perez Palomares, María Ortiz Lucas,

Universidad San Jorge, Spain.

La gamificación es una metodología pedagógica que incita el pensamiento y la acción en los estudiantes para promover el aprendizaje y la resolución de problemas a través de estrategias lúdicas. Room Escape es un juego de equipo colaborativo en el que los jugadores deben resolver casos clínicos con el objetivo de encontrar la "llave" que les permitirá "escapar" del espacio del juego, existiendo un incentivo final correspondiente a una calificación. Los objetivos fueron: (1) generar una situación en la que los contenidos transversales de dos asignaturas diferentes dentro del Grado en Fisioterapia se integraran; (2) evaluar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de esta actividad. La actividad Room Escape se realizó enmarcada en el 2º curso del Grado en Fisioterapia de la Universidad San Jorge, dentro de las asignaturas Procedimientos Generales de Fisioterapia 1 (PGF1) y Valoración en Fisioterapia (VEF) en el primer semestre de los cursos académicos 2017-2018 y 2018-2019. La actividad Room Escape se evaluó de forma cuantitativa y cualitativa a través de un cuestionario online ad-hoc tipo Likert (0-totalmente en desacuerdo y 4-totalmente de acuerdo) donde fueron analizados aspectos relacionados con la preparación previa de la actividad por parte de los estudiantes, sobre la propia actividad y sobre su evaluación. Los resultados muestran que los estudiantes valoraron positivamente la actividad Room Escape destacando su utilidad para la integración de contenidos, la posibilidad de evaluación previamente a los exámenes teóricos y el fomento de trabajo en equipo de una forma dinámica y divertida. Como conclusión podemos afirmar que una propuesta de gamificación como la actividad Room Escape favorece la resolución de casos clínicos similares a los existentes en contextos clínicos a la vez que fomenta el rol activo, la participación y la motivación de los estudiantes.

Metodologías educativas

SEA FRIDA KAHLO. Movilizando aprendizajes

Yesenia de la Cruz Escandón Domínguez,

Colegio Frida Kahlo, Mexico.

En Colegio Frida Kahlo hemos desarrollado un modelo educativo centrado en los aprendizajes, flexible y personalizado como buscando un mejor aprovechamiento del tiempo escolar. Basado en estrategias de aprendizaje activo; resolución de problemas que movilicen el aprendizaje significativo, donde los docentes son mediadores entre los conocimientos de los alumnos y el saber disponible. De manera que se desarrolle un enfoque de aprendizaje constante para concebir las actividades educativas y ser el motor que fomente en los alumnos las estrategias de “aprender a aprender” con amplia aplicación en todas las áreas de conocimiento. Lo anterior brinda a docentes y alumnos Frida Kahlo herramientas importantes para posicionarse de habilidades que promuevan su propio pensamiento crítico y reflexivo; que ellos mismo aprendan a aprender; condición que se considera es primordial para que posteriormente tenga las habilidades y disposiciones para promover la reflexión. Como explica Pozo (1994) “la solución de problemas se basa en el planteamiento de situaciones abiertas y sugerentes que exijan de los alumnos una actitud activa y un esfuerzo por buscar sus propias respuestas, su propio conocimiento”. SEA Frida Kahlo. Movilizando Aprendizajes supone un modelo que facilita procesos para que el alumno descubra estrategias, pautas y técnicas que ayuden a fomentar el dominio de procedimientos, esencialmente la utilización de los conocimientos disponibles para dar respuesta a situaciones cambiantes y distintas y no tanto a repetir meramente algoritmos para resolverlos.

Metodologías educativas

Semana I: enseñanza de la estadística en un ambiente de aprendizaje basado en retos

Rafael Benítez Medina,

Tecnológico de Monterrey, Mexico.

La enseñanza de la estadística en las universidades se trata de manera muy breve o de forma excesivamente formalizada, se usan datos que son tomados de una situación imaginaria o sin ningún significado real, de lo anterior surge la necesidad de diseñar e impulsar experiencias de aprendizaje que se basen en casos o situaciones reales. Es por eso que el Tecnológico de Monterrey ha impulsado una iniciativa llamada semana i, donde los alumnos tienen la oportunidad de vivir una experiencia de aprendizaje basada en la solución de un reto o una problemática real, durante esta semana los alumnos adquieren conocimientos, desarrollan competencias y habilidades que les permiten aportar soluciones innovadoras para la solución de un problema. En este trabajo se describe la implementación de un reto para semana i, en este reto los alumnos adquieren conocimientos de estadística y álgebra lineal, así como la posibilidad de vincularlos con problemas o situaciones reales que se presentan en el sector financiero. Analizamos la percepción de los alumnos al ser inmersos en un aprendizaje basado en retos, así como las características de este aprendizaje que más impactan en el alumno. Por último, analizamos los niveles de desempeño alcanzados por los alumnos para esta actividad.

Metodologías educativas

Taller geometría del espacio ilusiones y análisis ópticos la belleza y la observación de la geometría del espacio euclidianos y no euclidianos en lo cotidiano

Edwin Gerardo Acuña Acuña,
Universidad Americana, Costa Rica.

En esta propuesta textual y los talleres que en ella se encuentran, promueve la construcción de saberes y dinámicas muy novedosas, las cuales, para el caso presente, son principalmente en las áreas de matemática y física; son saberes plegados entre sí, y de ese modo evolucionan a nuevos niveles de organización conceptual: crean estructuras dinámicas no lineales, pero enmarcadas en un sistema de interconexiones múltiples. Se presenta estrategias en la enseñanza de la geometría del espacio, con análisis y recomendaciones en su metodología y en algunos objetivos en la óptica y la topología. Aquí los talleres son realizables en aula o en el campo, las historias son contables y al mismo tiempo incontables como la definición del infinito. La red de sentidos múltiples se va a descubrir cuando “termine” el estudio de este material, aunque claro, siempre podrá volver a él, como aquel sabor de aquel dulce casero que provoca comer, comer sin parar y experimentar nuevos pasajes lúdicos. Para desarrollar los ejercicios contenidos en esta producción, tendrán que tocar papel, tijeras, reglas, corbatas, espejos y hasta podrá salir en búsqueda de hormigueros para reflexionar sobre su organización, con mayor atención, la propuesta didáctica. Será cada participante agente activo en este proceso de enseñanza y aprendizaje; en lo cual la intención no es memorizar los conceptos, sino que los construya al leer cuentos, crear piezas topológicas, verse en espejos en un mundo infinito o ser un manipulador y constructor de peinados y colas de cabellos. Esta producción le ofrece la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades en sus razonamientos lógicos, matemáticos y físicos, los cuales son fundamentales para los procesos de formación académica y de la misma interacción en la vida cotidiana.

Metodologías educativas

Trabajo colaborativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios: cátedra de estadística

Vicente Marlon Villa Villa,

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

El trabajo colaborativo en el ámbito educativo es un modelo de aprendizaje participativo cuya base es la organización y la cooperación, conocido también como aprendizaje colaborativo promueve el diálogo, la interacción y el aporte en beneficio de todos sus miembros . El objetivo de la investigación fue determinar la diferencia del rendimiento académico que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar un sistema de talleres didácticos basado en el aprendizaje colaborativo en la cátedra de estadística con los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. La población estuvo constituida por 42 estudiantes 21 para cada grupo: control y experimental. El tipo de estudio fue de un enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación cuasi experimental. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento fue un test de rendimiento, así como las actas de calificaciones. El método que se aplicó fue el Hipotético deductivo. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. Los datos tienen una distribución normal con varianzas iguales según las pruebas de Shapiro Wilk y de Levene respectivamente Los resultados obtenidos permitieron rechazar la hipótesis nula investigada, con un nivel de significancia de 5%, el valor de probabilidad encontrado fue de 0,022, por lo que se concluye que: El trabajo colaborativo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la cátedra de Estadística.

Metodologías educativas

Uso del Ajedrez como Herramienta de Apoyo en el Área de Educación Física en Nivel Preescolar

Liliana Cárdenas Rojas,

Universidad Americana de Europa, Colombia.

Desde hace muchos años, los sistemas educativos del mundo trabajan incansablemente por brindar una educación de calidad y por ampliar su cobertura. En este contexto, América Latina afronta grandes retos debido a las profundas brechas y a la gran desigualdad económica y social, más en la actualidad, con la sociedad del conocimiento, donde los gobiernos regionales y locales han entendido que la calidad de la educación afecta directamente la productividad y el desarrollo de un país. Colombia es un país donde la educación ha pasado por múltiples cambios y reformas, lo que ha permitido avanzar en la construcción de un sistema educativo que aunque carece aún de la solidez deseada, muestra el constante interés de progresar. Pero pese a los esfuerzos de diferentes entidades gubernamentales, la realidad que afronta la comunidad educativa es difícil, sobre todo en el nivel preescolar, en el cual se han podido generar estrategias para desarrollar las clases, excepto en el área de educación física, donde el deporte que se practica debe adaptarse a las posibilidades y no a las necesidades del estudiante. Este es un gran problema debido a que en preescolar es sumamente importante el desarrollo psicomotriz, influyendo éste a nivel cognitivo, afectivo y social. Teniendo en cuenta estas premisas, se ha venido realizando una investigación, siguiendo el método de investigación - acción con el fin de implementar el ajedrez como herramienta pedagógica de apoyo a las clases de educación física en preescolar (promoción 2020) de la Institución Educativa Técnica "El Cerro" del municipio de Chíquiza en Boyacá (Colombia) para trabajar motricidad fina, motricidad gruesa, ubicación espacial, lateralidad, entre otras, además de ayudar a potenciar otras áreas como la cognitiva, la social y la emocional. Los resultados obtenidos hasta el momento son bastante satisfactorios.

**POLICY, LEGISLATION AND HISTORY OF
EDUCATION**

**POLÍTICA, LEGISLACIÓN E HISTORIA DE LA
EDUCACIÓN**

Policy, legislation and history of education

Are education and language policy aligned? Perspectives on Mexican indigenous languages from an international scope

Daniel Isaac Hernández Espíndola,

Universitat Autònoma de Barcelona, Spain / Mexico.

This paper analyzes how some countries and regions in Latin America and Europe (Peru, Bolivia, Paraguay, Catalonia, Luxembourg and Scotland) have set a precedent in valuing linguistic diversity by establishing policies that have allowed indigenous and minority languages to be empowered, protected and spread over their territories (Weber, 2014; Coronel-Molina & McCarty, 2016). It also examines how governmental programs have been implemented in order to allow speakers of these languages to attend school in the language that best meets their needs. The research provides a critical approach in order to know to what extent the implementation of such policies has been effective (Ricento, Peled & Ives, 2015). On the other hand, it investigates the steps that institutions have taken to give indigenous languages a relative presence in the educational context in Mexico. A core focus of the study is the comparison between foreign language policies in order to understand which of these paradigms may have implementation in Mexico (Lara, 2006). It also collects data in the form of ethnographic research performed in Mexico with policy-makers, scholars, university students and teachers who are native speakers of indigenous languages and who study/work in higher education (McCarty, 2011; Hult & Cassels, 2015). The study aspires to know not only the opinion of those who are involved in policy making but also of those who comprise the target population. Up-to-date analysis has shown the need: 1) to foster on-going appropriate curriculum development constructed from the indigenous standpoints and through community engagement; 2) to find common paths between the two levels of action: policy/government – education/people; 3) to draw attention from the macro perspective to the regional and local levels and 4) to increase awareness about the fact that not all indigenous languages in Mexico need the same approach in language policy.

Política, legislación e historia de la educación

Coherencia de la prueba de inglés para el acceso a la universidad en España con los estándares europeos

Judit Ruiz-Lázaro, Coral González Barbera,

Universidad Complutense de Madrid, Spain.

Introducción El acceso a la universidad en España se caracteriza por el nuevo procedimiento llevado a cabo desde el curso académico 2016-2017. Este modo de acceso, al igual que el anterior, permite a los aspirantes el ingreso a las enseñanzas superiores universitarias en España. No obstante, los exámenes que componen la Evaluación para Acceder a la Universidad (EvAU) no son homogéneos en todo el territorio nacional, sino que existen 17 pruebas diferentes en función de la comunidad autónoma en la que se diseñe. **Objetivo** El objetivo general del presente estudio es analizar uno de los exámenes que componen este modo de acceso: la prueba de Lengua Extranjera-Inglés en función de la CC. AA. en la que se aplique. **Método** Este estudio es de tipo ex post-facto englobado en un marco metodológico cualitativo y descriptivo. Utilizándose el curso 2016/2017 como referencia, se analizaron 17 exámenes, correspondientes a las diferentes CC. AA. Posteriormente, se recogieron los promedios del rendimiento en la prueba de Lengua Extranjera-Inglés (MECD, 2017) estudiándose las diferencias en función de la CC. AA. pertinente. **Resultados y conclusiones** Se observan diferencias en la estructura general, en los criterios de corrección y en los bloques de contenidos. Estas diferencias dan lugar a que el promedio en algunas CCAA sea mayor que en otras, tal y como ocurre con algunas CCAA del norte de España: Cantabria y País Vasco con un 7,40 y un 7,44, respectivamente. Finalmente, se concluye que las pruebas de Lengua Extranjera-Inglés no se adaptan a las exigencias establecidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Asimismo, se hace necesario reflexionar sobre la necesidad de diseñar pruebas equivalentes en el territorio nacional.

Política, legislación e historia de la educación

Criterios de evaluación para la calidad y excelencia de la educación superior en el Ecuador

Carlos Ernesto Herrera Acosta,

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Uno de los problemas que se mantiene y que influye negativamente en el desarrollo de los pueblos de América Latina es el sistema de educación superior; a pesar que muchos países, como el Ecuador, han realizado fuertes reestructuraciones al régimen educativo nacional, estos cambios, han transformado la estructura física de las Instituciones Educativas, no el fondo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se sigue manteniendo una formación tradicional encaminada a la repetición mecánica de los contenidos que imposibilita a los estudiantes desarrollarse íntegramente, para dar solución a los problemas sociales. La inadecuada asignación del presupuesto por parte del Estado y la ineficiente gestión en la educación pública, son causas fundamentales, para que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), hoy Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), haya decidido suspender a 14 universidades, con lo que se afectó a 42.219 estudiante; 26 fueron categorizadas con tipo B, 20 son C, solo 6 son consideradas de excelencia. Bajo esta realidad, el artículo tienen como propósito, describir a través del estudio de los criterios de evaluación que se aplicaron para evaluar la calidad y excelencia de la educación superior, los indicadores que no se cumplieron y que incidieron la acreditación y cierre de universidades y escuelas politécnicas; la población de estudio está constituida por rectores y directivos de las Instituciones de Educación Superior, tipo C; los resultados indican que los indicadores que las instituciones evaluados no cumplieron los indicadores mínimos para ser consideradas de calidad y excelencia, siendo la investigación y la vinculación con la sociedad, los componentes menos satisfactorios.

Política, legislación e historia de la educación

La globalización y su impacto en la educación mexicana: un estudio desde el enfoque por competencias

**Irais Cleopatra Montiel Gonzalez, Plácido Juárez Lucas, Jesús Soriano
Fonseca,**

Universidad Autónoma Chapingo, Mexico.

El enfoque de competencia se implementó en México para adaptarse a los nuevos cambios económicos y sociales resultantes de la globalización. Este artículo muestra los diferentes argumentos críticos presentados en relación con las reformas que se hicieron en la educación básica y superior (RIEB, RIEMS), así como el modelo educativo “aprendizajes clave 2017” que trato de articular a la educación superior como educación básica. En el enfoque de competencia, también se argumenta que los nuevos proyectos de educación superior que están tratando de ser innovadores en el país, están lejos de realizarse porque provienen de una corriente ideológica política que solo busca imponer su criterio.

Política, legislación e historia de la educación

Parques y ciudadelas educativas de Antioquia como lugar de encuentro pedagógico y didáctico

Juan Esteban Quiñones,

Universidad Minuto de Dios, Colombia.

El proyecto de investigación tuvo como base comprender cuáles son las condiciones de posibilidad para que los Parques y Ciudadelas Educativas, se conviertan en un lugar de encuentro pedagógico y didáctico, desde la resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales – PEI - de las Instituciones educativas que tienen injerencia sobre ellos. En este ejercicio se asumieron los parques y ciudadelas como el lugar para el encuentro pedagógico y didáctico entendido como aquel que posibilita aprender de oído (Larrosa, 2008), visibilizando las voces y lenguajes y además reconocer al otro y lo otro, para así generar acciones formativas hacia la comprensión de la condición humana, para lograr identificar la realidad de los sujetos, generando escenarios para el aprendizaje, la enseñanza y la construcción colectiva de la gestión escolar. Es por esta razón que en este recorrido se enmarcó el ejercicio de la investigación desde el enfoque interpretativo – hermenéutico, teniendo como método la investigación cualitativa y como diseño el estudio de caso único. Este proyecto surgió desde el quehacer del directivo docente y se materializó en la gestión escolar con la participación de todos los miembros de una comunidad educativa, un proyecto que reconoció el valor del otro y de lo otro como elementos que ayudan a dotar de sentido a los PEI, generando acciones metodológicas para la integración de los parques y ciudadelas educativas de Antioquia como recursos pedagógicos y didácticos de los Proyectos Educativos de las Instituciones Educativas.

Política, legislación e historia de la educación

Transformación de la Nueva Escuela Mexicana

Emmanuel Ludwig Lara Chávez, Teresita Elizabeth Fernández Franco,
CRESUR, Mexico.

Como cada sexenio en México surge una nueva reforma educativa, con el actual, nace la propuesta pedagógica- curricular llamada la “Nueva Escuela Mexicana” (NEM) en la que se hace un estudio por regiones ya que toma en cuenta las realidades económicas, geográficas, sociales y culturales del país ya que es muy extenso y con población y contextos muy diversos. Los cambios fundamentales están basados en lograr una educación integral, inclusiva, humanística, equitativa y en donde los maestros actúen como agentes de cambio para el desarrollo deseado de nuestro país. Además, se darán a conocer los elementos clave del anteproyecto de leyes secundarias para su adecuada implementación y sustento legal. El tipo de formación que el docente debe lograr en donde funja como facilitador y el alumno sea el centro del aprendizaje para lograr desarrollar las competencias y valores necesarios para su participación ética en sociedad y sea el ciudadano deseable que persiga el bien común. Además, en la NEM se reforzarán los contenidos para las ciencias y las humanidades con orientación a las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, el deporte, las artes, la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

**PSYCHOLOGY OF EDUCATION AND
LEARNING**

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL
APRENDIZAJE**

Psicología de la educación y del aprendizaje

¿Cómo incluir la muerte en las aulas de Educación Primaria?

Anabel Ramos-Pla,

Universidad de Lleida, Spain.

Actualmente, la sociedad está viviendo una regresión sobre la concepción de la muerte. La idea de morir se asocia a miedo, tristeza y angustia. Por este motivo, se omite diariamente en todos los ámbitos, incluso en el educativo. Con la presente contribución, se pretende proporcionar a los profesionales de la educación una serie de pautas para acompañar a los niños y adolescentes en los procesos de muerte y duelo. Apostamos por la inclusión de la muerte en el currículum escolar como eje para la enseñanza de valores y la normalización de la muerte como un hecho que forma parte de la vida. Con ello, se pretende concebir y tratar la muerte y el duelo desde la pedagogía y no desde la improvisación.

Psychology of education and learning

A study on student's motivation and engagement promoted by virtual learning environments (VLE)

Joana Catarina Jesus Guilherme, Carolina Carvalho,

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal.

Due to a fast paced society, adults and teenagers feel the urge to be constantly updated regarding the world around them. According to this, and following today's emerging technological society, Francis (2007), states that it is important that school classrooms use and explore technological means of information. The same author also states that by using technological applications, teachers could add intrinsic value to their classes, thus providing a more interesting and fun environment within the classroom. The aim of this research project is to explore the role of virtual learning environments on students' motivation and engagement when learning a foreign language, such as the English language. To this end, we decided to apply the same program used on a previous and similar study, in which, for a month 28 fifth graders were taught to learn English vocabulary through the use of virtual learning environments. Our results suggest that students felt more motivated and engaged within the learning process, stressing the quick feedback provided by virtual learning environments as well as its' interactivity. Apart from that, we also noted that the use of VLE brought quality improvement regarding the learning process, once our students shown better results than they used to when taught through traditional learning methods.

Psicología de la educación y del aprendizaje

DBS y CARE®: estrategias para promover el desarrollo cognitivo de niños entre 2 y 5 años

Diana Carolina Sánchez Manzano,
Universidad de La Sabana, Colombia.

En países en desarrollo, millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial de desarrollo por diferencias en condiciones socioeconómicas y por pocas interacciones dirigidas a su desarrollo en el hogar. Investigaciones en países desarrollados muestran que tanto el monitoreo parental del desarrollo, como compartir libros ilustrados son estrategias que benefician el desarrollo cognitivo y lingüístico en los niños. A partir de esto, este estudio analiza el efecto de dos programas de entrenamiento para cuidadores principales de niños entre 2 y 5 años: uno en el uso de una cartilla de monitoreo del desarrollo (CARE®) y otro en compartir libros ilustrados (DBS, por sus siglas en inglés). Se contó con la participación de 55 familias en riesgo psicosocial que habitan en dos zonas de Bogotá (Colombia). El estudio fue de tipo experimental y las familias fueron asignadas aleatoriamente a los dos grupos de intervención y al grupo control. Las intervenciones consistieron en entrenamiento específico a cuidadores durante 6 semanas. Los datos recogidos correspondieron a los momentos de pretest (línea de base) y posttest (al terminar la intervención). Los resultados indican que los niños del grupo de CARE® y DBS mostraron niveles significativamente mayores en el área del lenguaje y lógico matemático. Asimismo, los niños que recibieron alguna intervención mostraron niveles significativamente menores en alertas y riesgos del desarrollo. Se concluye que ambos programas demostraron ser intervenciones relativamente cortas que mostraron beneficios en el desarrollo del lenguaje y cognitivo del infante. Se destaca que los cambios y beneficios pueden estar mediados por el aumento de las interacciones entre el cuidador y el infante.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Desarrollo de habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y conductas de riesgo en adolescentes

Marisol Morales Rodríguez,

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Mexico.

La resolución de problemas es una estrategia de las habilidades para la vida, que a su vez se incluyen en programas efectivos de prevención de drogas (Hernández, Espada & Guillén, 2016). Durante la adolescencia es relevante propiciar competencias socioemocionales que favorezcan dar solución a conflictos y desarrollar actitudes que promuevan la prevención de conductas de riesgo como las adicciones, principalmente en aquellos que viven en condiciones de alta vulnerabilidad. Así surge el objetivo del presente estudio que se centró en promover habilidades socioemocionales asociadas a la resolución de conflictos en adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, para disminuir conductas de riesgo, en particular la actitud ante las drogas y el alcohol. Método. Se basa en una metodología cuantitativa, diseño pre experimental, alcance descriptivo-correlacional. Participaron 69 adolescentes de nuevo ingreso a secundaria, quienes viven en condiciones de vulnerabilidad por los factores de riesgo existentes en su comunidad. Se utilizaron la Escala Tolerancia a la frustración (Bar-On & Parker, 2000), Escala de Autoeficacia (Baessler & Schwarzer, 1996), Conflictack (Kimsey & Fuller, 2003), Escala de resistencia a la presión de amigos para el consumo de alcohol (Sánchez, Andrade, Betancourt & Vital, 2013), Escala de actitud ante las drogas (López et al., 2000). El procedimiento se llevó a cabo en tres fases: preevaluación previo consentimiento informado de los padres, diseño e implementación del programa de intervención y postevaluación; posteriormente se analizaron los datos mediante el SPSS 21.0, complementado con elementos cualitativos. Los resultados muestran cambios significativos en Tolerancia a la frustración, Actitud ante las drogas, Resistencia a la presión para consumo de alcohol, y en los factores evitativa y agresiva de Resolución de problemas. Se concluye que al mejorar las habilidades socioemocionales, los adolescentes pueden enfrentar eficazmente situaciones problemáticas, y con ello disminuye la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo como las adicciones.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Dificultades y trastornos en el desarrollo

Adriana Gabriela Rangel Carrera,

Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes, Mexico.

Hablar de trastornos en el desarrollo significa aceptar que todos los niños necesitan apoyo y orientación durante su crecimiento. Algunos lo necesitan en un grado mayor de ayuda e incluso requieren de una atención especial durante ciertas etapas de la vida y por periodos de mayor o menor duración. **DESARROLLO:** entendido como los cambios continuos que se producen desde la concepción hasta la muerte, o en ocasiones si existe enfermedad, hasta la degeneración de los tejidos. **TRASTORNO:** es la perturbación de una función, cuando esta se define como la acción especial, normal o propia de cualquier órgano. El primer paso es conocer las fortalezas y debilidades del menor dentro del mismo trastorno del desarrollo. Los niños que los presentan deben ser tratados en forma integral, atendiendo a las mismas características especiales que puedan presentar. Así como un diagnóstico temprano y diferencial para una mejor evolución y tratamiento. **TGD** (trastorno generalizado del desarrollo) presenta una perturbación grave en varias áreas del desarrollo: relación social, comunicación, intereses y actividades estereotipadas; el más común y estudiado en la actualidad es autismo, dentro del cual podemos encontrar también el Síndrome Rett, Asperger, Trastorno Desintegrativo Infantil y Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado. Todos ellos comparten alteraciones del desarrollo causas, signos y manifestaciones. Existen manifestaciones clínicas, las cuales dependerán de la gravedad del mismo trastorno entre las que se encuentran: a) comunicación e interacción social inadecuada; b) capacidad intelectual; c) dificultades en atención y memoria; d) alteraciones en el lenguaje y el pensamiento; e) dificultades en psicomotricidad. El cerebro del niño, es un cerebro en desarrollo, por tanto sus capacidades y funciones varían de acuerdo a la etapa evolutiva del mismo, por lo que es fundamental realizar evaluaciones periódicas que puedan dar información indicando el funcionamiento correcto o alteraciones del cerebro del niño.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Educación inclusiva como derecho básico para las estudiantes de 1° y 7° semestre de la LEPE

Tania Saraí Sandoval Xiqui, Blanca Estela Cortés Barradas., Rudh Diana Morán Sotelo,

Benemérito Instituto Normal del Estado, Lic. en Educ. Pre Escolar, Mexico.

Nos enfocamos en conocer el punto de vista de nuestras alumnas de la LEPE para informarnos, cómo vislumbran este momento, qué elementos consideran que no han favorecido a la inclusión educativa y por qué creen nuestras alumnas que no se han aplicado determinados lineamientos. Todos deseamos sentirnos incluidos: en la escuela, en el trabajo, en la casa, en organizaciones por el medio ambiente, etc. Sin embargo, cuando les preguntamos a nuestras alumnas, comprendimos que no se sienten incluidas, sino excluidas e inclusive, pueden hacer la observación no para ellas, sino para el grupo que presenta mayor exclusión, como lo es el de personas con discapacidad (PCD). Es así, que se puede observar entre las alumnas de primero y las de séptimo, que sus respuestas no son similares en sus generalidades.

Psicología de la educación y del aprendizaje

El desempeño académico un reto para los centros de apoyo en educación superior

Jacqueline Sanin Moncada,
Universidad Simón Bolívar, Colombia.

Los estilos de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Álgebra y competencias Comunicativas, representan uno de los grandes retos en educación superior para mejorar y adecuar las estrategias de enseñanza, en busca de formar profesionales con capacidad de aprender toda la vida y que dichos aprendizajes puedan ser usados en distintos contextos. Este proceso de aprendizaje representa el compromiso con la calidad y la excelencia. En consecuencia es necesario, que se tenga en cuenta, no solo lo que se enseña, sino hacia dónde se puede promover el estudiante con lo aprendido. La búsqueda de la calidad educativa forma parte del proceso para garantizar la calidad de los profesionales y por ésta razón el Estado Colombiano ha creado espacios que permiten evaluar de manera permanente a estudiantes y egresados en los distintos niveles; con el propósito de crear y mejorar herramientas para medir, controlar y mejorar el nivel de pertinencia, desarrollo, logros y fracasos de la política educativa, esto se convierte en un espacio de reflexión y cuestionamiento de las estrategias pedagógicas, encaminadas a superar las dificultades detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Universidad Simón Bolívar se han creado Centros de Apoyo al Desempeño Académico con el objetivo de mitigar los problemas presentados por los estudiantes en sus actividades académicas relacionadas con asignaturas de ciencias Exactas (Álgebra, Cálculo, Física y Estadística), y en competencias comunicativas e identificar los aspectos que impiden los logros de los estudiantes en asignaturas con mayor repitencia para poder disminuir la deserción asociada al desempeño académico.

Psicología de la educación y del aprendizaje

El proceso de escolarización del género. De los saberes a los conceptos

Carla Hernández Aguilar,

Universidad Pedagógica Nacional, Mexico.

El género como construcción social socializa modos de pensar y de actuar según se sea hombre o mujer en cierta época. La escuela ofrece además de conocimientos, experiencias de socialización que no son metas educativas a lograr (Torres, 1991). La socialización de niños y niñas suele ser diferente. La escuela mixta no resolvió las desigualdades de género y a diferencia de la influencia de la coeducación en Europa, en el discurso educativo mexicano predomina el de equidad. Las diversas posturas feministas han aportado al tema de la inequidad de género en educación (Weiner, 1999). La intervención del estado en las relaciones de género es una característica de la política educativa. Como tal, requiere situarse en un contexto histórico cultural. Además, debe considerarse según Popkewitz (1988), el impulso progresista hacia la eficiencia y racionalización de la institución escolar, cuyas implicaciones han repercutido en la inclusión del género en el currículum formal como parte de un proceso de escolarización y racionalización de saberes transformados en conceptos; sin que se incluyan los procesos de socialización informal en la apropiación de lo que se pretende enseñar como género en la vida escolar. **Objetivo:** Exponer las contribuciones y contradicciones de los diversos feminismos al currículum formal de educación básica del sistema educativo mexicano para indagar el proceso de apropiación de género en la escuela. **Método** Investigación documental **Resultados** La escuela es un espacio de reproducción social y a la vez de transformación del sexismo. Identificar las contribuciones de los diferentes feminismos en el sistema educativo mexicano permite dar cuenta de ciertas prácticas sociales de desigualdad enmarcadas desde el currículum que se mantienen en el proceso de escolarización y apropiación no neutral del género.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Equidad de género en educación superior para las estudiantes de 1° y 7° semestre de la LEPE

Blanca Estela Cortés Barradas, Rudh Diana Morán Sotelo, Tania Sarai Sandoval Xiqui,

Benemérito Instituto Normal del Estado, Lic. en Educ. Pre Escolar, Mexico.

En el Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE), la Licenciatura en Educación Pre Escolar (LEPE), está integrada por mujeres que conciben el futuro como parte del cambio que se viene gestando en la República Mexicana. Para el conjunto de docentes de la LEPE, educar con perspectiva de género significa atender-enseñar a niñas y niños, que tienen los mismos derechos, capacidades y que pueden desarrollar habilidades-destrezas a través de alternativas que brinda el sistema educativo de manera igualitaria, sin discriminación ni exclusión. Nuestras alumnas aprenden que, al emplear perspectiva de género en el ámbito educativo, es de gran utilidad porque nos permite observar los roles de género que deben desempeñar mujeres y/o hombres en la familia, en lo personal y socialmente; las cosas que pasan desapercibidas como las profesiones que se escogen, que tienen un referente de género. El poder observar o colocarse en los zapatos del otro para analizar las desigualdades históricas entre hombres y mujeres.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Programa de entrenamiento en habilidades sociales para prevenir y disminuir el acoso escolar

Dolly Enith Vargas Martínez,

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.

El acoso escolar es un fenómeno relacional que se da al interior de los contextos educativos, resultante de una afectación sistemática expresada en agresión verbal, física y psicológica, hacia un individuo o grupo (Ortega, 1992; López & Saavedra, 2003; citados por Fante, 2012 y Magendzo, Toledo & Rosenfeld, 2004). Este fenómeno genera afectaciones a la población estudiantil, con graves consecuencias que pueden conducir de forma alarmante a intentos de suicidio, suicidio o ataque a otros estudiantes (Caballo, Salazar, Olivares, Irurtia, Olivares, & Toledo, 2014). Es un problema que se presenta en cualquier tipo de institución educativa, pública privada, de enseñanza básica, media o superior, por tanto requiere atención primordial y abordaje especializado, por los posibles efectos dañinos en quienes ejecutan el rol de acosadores, acosados y observadores. Esta investigación pretende mostrar la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales (Garaigordobil y Oñederra, 2010, Vargas, Jiménez, Durán, 2018) y los resultados del diseño, pilotaje y aplicación de un programa de entrenamiento que permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y ponerlas en acción frente a posibles situaciones de acoso escolar, llevándolos a tomar mejores decisiones y por tanto influir en el detrimento de esta problemática. El programa incluye talleres de sensibilización en los temas de acoso escolar, ciberacoso y habilidades sociales y un juego de mesa como recurso didáctico, evitando así que la tarea y el proceso de aprendizaje se convierta para los niños y las niñas en algo arduo o aburrido, como puede ocurrir con otro tipo de actividades y con el aprendizaje de los contenidos de las materias en particular. El juego, por su propia naturaleza, es introducido como un mecanismo de motivación, que provoca en los niños y las niñas el deseo y la necesidad del aprendizaje de las habilidades sociales.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Relaciones entre escritura y estilo cognitivo en la dimensión DIC

Oscar David Pacheco Correal,

Universidad Antonio Nariño Bogotá, Colombia.

Este estudio analiza el efecto que genera una estrategia pedagógica basada en el trabajo colaborativo y la integración de tecnologías para mejorar el proceso de producción textual en estudiantes de básica primaria con diferente estilo cognitivo en la dimensión dependencia-independencia de campo. La investigación se desarrolla actualmente en una institución educativa pública de la ciudad de Bogotá-Colombia, con niños entre los nueve y doce años de edad, que se encuentran en quinto grado de educación básica, distribuidos en un grupo control y un grupo experimental. Gracias a los datos obtenidos a la fecha, se ha establecido primero, el estilo cognitivo dependiente-independiente de campo de cada sujeto participante; segundo, la aplicación del pretest de producción textual desde la rúbrica diseñada para tal fin, contrastando los resultados de los dos grupos; finalmente, se ha venido implementando la estrategia con el conjunto de actividades que la conforman. Se espera que los sujetos del grupo experimental dependiente de campo mejoren significativamente su desempeño en cuanto a producción escrita.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Relevancia de las habilidades sociales en las interacciones pedagógicas entre maestros y estudiantes: una revisión sistemática

Edith Pinto Alvarez, José Manuel Medina Andrade, José Manuel Améstica, Christian Miranda Jaña, Sebastián Díaz Maza,
Universidad de Chile, Chile.

La complejidad de la práctica educativa en el aula es reconocida por ser multidimensional. En este escenario, los docentes demandan por mayor especialización en contenidos específicos, fortaleciendo la seguridad en su quehacer pedagógico. Dicha seguridad se traduce en un mayor dominio, y a la vez en interacciones específicas al interior del aula que impactan en los aprendizajes de los estudiantes. El presente trabajo se enmarca en un proyecto que busca examinar las interacciones entre los saberes disciplinares y pedagógicos de docentes especializados en la enseñanza de las matemáticas y las ciencias y los aprendizajes de sus estudiantes. Dada la complejidad de las interacciones, este trabajo se aproxima a las habilidades sociales implicadas al mirar cómo se transfiere el conocimiento en el aula, planteando la siguiente pregunta: ¿qué se ha investigado sobre la relación entre las interacciones educativas entre docentes y estudiantes y las habilidades sociales? Comprender esto es importante ya que las interacciones no pueden ser miradas únicamente desde el paradigma de la eficiencia, sino que requieren ser vistas como fenómenos interpersonales, sociales y culturales. Para ello, se realizó una revisión sistemática en base a los términos “interacción pedagógica”, “habilidades sociales” y “educación básica”, contemplándose un total de 50 artículos extraídos de bases de datos Scopus, Scielo y Web of Science, en español e inglés, con una antigüedad máxima de siete años. Los resultados permiten identificar elementos complejos en las interacciones, dando cuenta de su multidimensionalidad. Estos hallazgos apuntan a que las habilidades sociales involucradas en las interacciones conllevan desafíos y necesidades para la formación docente, en tanto la construcción de conocimiento del profesor especializado adquiere un carácter relacional. Además, se discuten las implicancias para la investigación y práctica de la formación docente.

Psicología de la educación y del aprendizaje

Respuesta educativa al alumnado con trastorno específico del lenguaje

Patricia López Resa, Noelia Pulido García, Estela Cañadas Camacho, Esther Moraleda Sepúlveda,

Universidad de Castilla la Mancha, Spain.

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es uno de los trastornos más prevalentes de entre las dificultades del aprendizaje afectando al 7% de la población (Norbury et al., 2016). Los niños con TEL presentan dificultades lectoescritoras posiblemente influidas por un menor rendimiento de la conciencia fonológica, del discurso y del nivel léxico (Ricketts, 2011), lo que repercute negativamente en sus aprendizaje (Coloma, 2013). Por ello resulta esencial tener en cuenta esas dificultades, así como el grado en que tienen lugar, con el fin de poder plantear orientaciones de respuesta educativa ante este colectivo. Durante las últimas década está teniendo a lugar un cambio de un modelo educativo basado en la integración del alumnado con diversidad funcional a uno basado en los principios de la educación inclusiva. Por este motivo, la formación de equipos transdisciplinarios en los que se incluyan Tutores, Logopedas, Maestros de Audición y Lenguaje y familias entre otros

GLOBAL  KNOWLEDGE
ACADEMICS

WWW.GKACADEMICS.COM

