

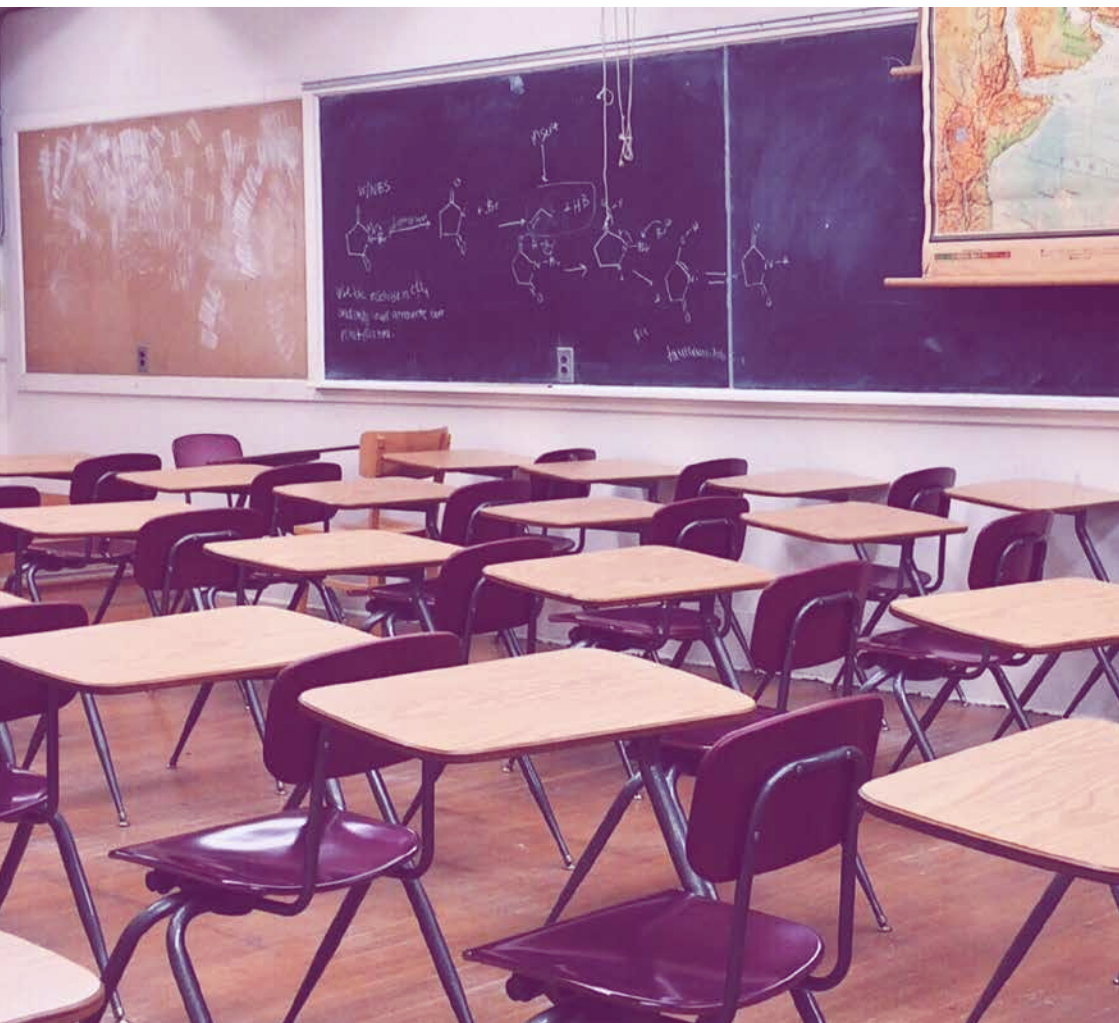
INTERNATIONAL CONGRESS ON
**EDUCATION
& LEARNING**

14-16 JUNE 2017 | MILAN, ITALY



CONGRESO INTERNACIONAL DE
**EDUCACIÓN
Y APRENDIZAJE**

14-16 JUNIO 2017 | MILÁN, ITALIA





INTERNATIONAL CONGRESS ON
**EDUCATION
& LEARNING**

CONGRESO INTERNACIONAL DE
**EDUCACIÓN
Y APRENDIZAJE**

Università delle Tre Età - UNITRE Milano
Milán, Italia | 14-16 de junio, 2017

WWW.SOBRELAEDUCACION.COM



ÍNDICE

Bienvenida	5
Comunidad de Educación y Aprendizaje	7
Temáticas.....	9
Comité científico.....	15
Colección de revistas de Educación y Aprendizaje.....	17
Colección de libros.....	21
Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.....	23
Sede del congreso.....	25
Ponentes plenarios.....	27
Jóvenes investigadores becados.....	35
Horario del congreso.....	39
Plano de aulas	43
Eventos destacados	45
Programa completo.....	89
Listado de participantes.....	129
Notas.....	137

INDEX

Welcome	49
Community of Education and Learning	51
Themes	53
Scientific Committee.....	59
<i>The International Education and Learning Review</i>	61
International Congress of Education and Learning	65
Congress venue.....	67
Plenary speakers.....	75
Young researchers scholarships.....	79
Congress schedule.....	81
Plan of rooms	85
Highlighted Events.....	87
Full program	89
List of participants	129
Notes	137

BIENVENIDA

Estimado/a investigador/a:

Bienvenido al VI Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje en la Università delle Tre Età (UNITRE) en Milán, Italia.

El congreso de Educación y Aprendizaje se celebra anualmente en diferentes lugares alrededor del mundo, cada uno de ellos seleccionado por el papel que juega la educación en relación al cambio social, cultural y económico. En los últimos años el congreso se ha celebrado en la University of London (Londres, Reino Unido), en 2012; en la University of the Aegean (Rodas., Grecia), en 2013; en la Lander College for Women (Nueva York, EE. UU.), en 2014; y en la Universidad San Pablo CEU (Madrid, España), en 2015 y 2016.

Además de la organización del Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje, publicamos los textos de los asistentes al congreso en la colección universitaria de libros Desafíos Intelectuales del Siglo XXI, por lo que animamos a todos los participantes a presentar un texto en base a su presentación para que sea revisado por el coordinador del libro y, en caso de ser aceptado, se publique en esta colección.

También organizamos congresos y publicamos revistas en otras áreas de conocimiento de interés para la esfera intelectual humana, como las ciencias sociales, la tecnología, las ciencias humanas y la cultura visual, por nombrar solo unos pocos. Nuestro objetivo es crear nuevas formas de interacción en estas comunidades de conocimiento, donde los investigadores pueden reunirse presencialmente y también permanecer conectados virtualmente, aprovechando al máximo el acceso a través de medios digitales. También estamos comprometidos en crear un proceso de revisión más inclusivo, abierto y fiable.

Deseamos agradecer al rector y al resto de autoridades académicas de la Università delle Tre Età (UNITRE) la cesión de las instalaciones y la colaboración prestada para facilitar y estimular al máximo los valores de investigación, cooperación y difusión del conocimiento por medio de este evento.

También deseamos agradecer a todos los que han trabajado en la preparación del Congreso de Educación y Aprendizaje, en especial a Ana Quintana, Larissa Nogueira, Raquel Jiménez y Laura Sousa, y al resto del personal de administración y servicios de la Università delle Tre Età (UNITRE) por los esfuerzos realizados para que este congreso sea un éxito.

Le deseamos todo lo mejor en este congreso y esperamos que le proporcione oportunidades para el intercambio de ideas con otros colegas, profesores, investigadores y profesionales.

Cordialmente,



Dr. Karim J. Gherab-Martín
DIRECTOR CIENTÍFICO
GLOBAL KNOWLEDGE ACADEMICS



Dr. Enrico Bocciolesi
DIRECTOR CIENTÍFICO
COMUNIDAD DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE



COMUNIDAD
INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN Y
APRENDIZAJE

COMUNIDAD DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

Esta comunidad de conocimiento se reúne en torno a una preocupación compartida por el aprendizaje y la enseñanza y a un interés común por explorar nuevas posibilidades educativas. La comunidad interactúa a través de un congreso innovador, reuniéndose sus miembros presencialmente una vez al año, o bien comunicándose virtualmente a través de revistas, vídeos y noticias, que ponemos a su alcance gracias a las nuevas posibilidades que ofrecen los medios digitales. Los miembros que conforman esta comunidad de conocimiento son académicos, educadores, responsables políticos, administradores públicos, investigadores y otros profesionales de la educación.

TEMAS

TEMA 1: POLÍTICA, LEGISLACIÓN E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

- La política educativa, la legislación educativa y la historia de la educación en contextos locales.
- La política educativa, la legislación educativa y la historia de la educación en el contexto internacional.
- Educación comparada.
- Las reformas educativas.
- Estado y educación.
- Derecho a la educación.
- Educación y vida pública.
- Crisis de la educación.
- Sistemas educativos.
- Democratización en la educación.

TEMA 2: LAS ETAPAS EDUCATIVAS Y SU CURRÍCULUM

- Educación en las distintas etapas educativas.
- Escuela infantil.

- Educación primaria.
- Educación secundaria.
- Formación profesional de grado medio y grado superior.
- Bachillerato.
- Enseñanza superior.
- Universidades y Escuelas especiales con estatus universitario.
- Máster y postgrados.
- Doctorados.
- Idiomas.

TEMA 3: EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- Educación para adultos.
- Alfabetización y formación reglada.
- Universidad.
- Educación no formal. Distintas propuestas para la formación continua.
- Educación para la inserción laboral.
- Formación profesional y capacitación profesional.
- "Outplacement" o recolocación profesional.
- Educación a distancia. Aprendizaje en línea. El aprendizaje interactivo y autónomo.
- Educación dirigida por diferentes organismos e instituciones públicas o privadas.

TEMA 4: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

- Psicopedagogía y orientación educativa.
- Psicología evolutiva.
- Psicología de la educación.

- Psicología social y sociología aplicadas a la educación.
- Dificultades y trastornos de aprendizaje.
- Dificultades y trastornos conductuales.
- Dificultades y trastornos del desarrollo.
- Altas capacidades.
- Programas de intervención de ámbito educativo.
- Programas de intervención de ámbito laboral-profesional.
- Niños en situación de exclusión social: maltrato infantil-juvenil.
- Coeducación, Educación integrada, inclusiva y segregada. Sexismo en educación.
- Deserción y fracaso escolar.

TEMA 5: METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

- La evaluación de alumno. Evaluaciones sumativa y formativa.
- La evaluación del profesor.
- La profesión docente.
- Formación, perfeccionamiento y actualización de los maestros y profesores.
- El trabajo de los maestros y profesores: Funciones y responsabilidades.
- El profesor como gestor de recursos personales y materiales.
- Modos de enseñanza (didáctica, investigación, colaboración).
- Metodologías de aprendizaje tradicionales e innovadoras. La metodología activa.
- Contextos y herramientas de Aprendizaje.
- Ambiente educacional. El clima de aula.
- Edificaciones y arquitectura escolar.
- Recursos, herramientas y materiales educativos.

- Centros de recursos para el aprendizaje y la investigación.
- El papel de las bibliotecas en la alfabetización del aprendizaje.
- Organismos y entidades colaboradoras en la educación.

TEMA 6: CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- La enseñanza de las matemáticas, física, química, biología y otras ciencias.
- Aprendiendo sobre el entorno natural.
- Educación 3.0.
- E-learning. B-learning.
- “The Flipped Classroom”.
- Realidad aumentada. Realidad inmersiva. Realidad mixta.
- El aprendizaje basado en proyectos.
- La tecnología 3D.
- La robótica.
- Gamificación.
- Narrativas transmedia. (“Transmedia storytelling”).
- “Mobile learning” y “Educational apps”
- Control parental. Ciberseguridad.
- El uso de las Moocs.
- El uso de las plataformas educativas.
- Otras propuestas tecnológicas innovadoras.
- TIC: Las tecnologías de información y comunicación.
- TAC: Las tecnologías de aprendizaje y conocimiento.
- TEP: Las tecnologías para el empoderamiento y la participación.
- La alfabetización digital. La brecha digital.
- El uso responsable de las nuevas tecnologías y el tratamiento ante las nuevas adicciones.

TEMA 7: LIDERAZGO Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

- Organización escolar a nivel interno:
 - La organización del profesorado en los centros educativos.
 - La organización interdepartamental e intradepartamental.
 - La organización con el equipo directivo.
- Organización escolar a nivel externo:
 - Procesos de relación familia-escuela.
 - Procesos de colaboración con otros organismos de carácter público y privado.
 - Relación con la administración educativa.
 - Procesos de relación con otros centros educativos.
- El profesor como líder en el aula.
- Liderazgo y dirección estratégica en centros educativos.
- Modelos y estilos de liderazgo.
- La evaluación y la medición de la calidad educativa.
- Los planes de mejora como generadores de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 8: ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

- Educación emocional.
- Educación para la salud.
- Higiene escolar.
- Educación física.
- Infancia, salud y alimentación.
- Identidad y diversidad.
- Educación multicultural e intercultural. La educación inclusiva.
- La educación especial. Discapacidad.

- Educación sexual.
- Educación moral. Educación en valores.
- Educación para la paz.
- Educación del consumidor.
- Educación para la igualdad.
- Educación vial.
- Educación ambiental y sostenible.
- Educación en familia. Sociedad, familia y escuela.
- “Homeschooling”, “Homeschool” o Educación en el hogar.
- La escuela de padres. El papel de la familia en la educación.

TEMA DESTACADO 2017

Hermenéutica del arte para la educación: El valor y el aporte de la educación artística a la escuela de la hermenéutica

La hermenéutica del arte pertenece tanto al campo de las humanidades como al de la educación. Destaca por su peculiar configuración epistémica y su estructura. Ha tomado forma durante la última década junto a las lecturas comparativas epistémicas, y en estos años se ha orientado hacia una dirección de categorías pertenecientes a la disciplina histórico-artística (en particular se mueve desde una comparación enfocada al arte moderno y contemporáneo, destacando las diferencias y los elementos de continuidad), y la educación.

Representa un análisis objetivo de los umbrales de identidad que determinan las formas artísticas y de expresión (siglos, lugares, generaciones, grupos, artistas, obras poéticas), que permiten no solo la reinterpretación de los códigos primarios (aquellos que pueden definirse como “el alfabeto” o “el código genético” de la cultura), sino para sentar las bases de un nuevo horizonte crítico.

En el marco de la educación y el aprendizaje ha llegado a una nueva etapa, en la que se evidencia el valor pedagógico y didáctico, tanto en las escuelas desde la infancia, hasta la más evidente Universidad y educación de las personas adultas. Esta temática representa el lugar adecuado para el desarrollo y las reflexiones críticas sobre la interpretación de las variables artístico-educativas.

COMITÉ CIENTÍFICO

DIRECTOR CIENTÍFICO

DR. ENRICO BOCCIOLESI

Universidad eCampus, Ce.R.I.S.U.S, Italia.

COMITÉ CIENTÍFICO

DR. MARCELO EMILIO BIANCHI BUSTOS

Universidad Argentina J. F. Kennedy, Argentina.

DR. SILVIO BOLOGNINI

Università Delle Tre Età, Italia.

DR. HENRY ABERTO CHERO VALDIVIESO

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Perú.

DRA. MARISOL CIPAGAUTA

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

DRA. ALESKA CORDERO

Univ. Nacional Abierta, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.

DRA. CANDIDA FILGUEIRA ARIAS

Universidad CEU San Pablo, Madrid, España.

DR. KARIM JAVIER GHERAB MARTÍN

Universidad CEU San Pablo, Madrid, España.

DRA. JUDITH SCHNEIDER NUÑEZ CORTES

Centro de Atención Desarrollo Infantil Campana, Buenos Aires, Argentina.

DRA. MAGDA PEREIRA PINTO

Instituto Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

DRA. MIRIAM PERSIANI DE SANTAMARINA

Jardín de Infantes Campana, Buenos Aires, Argentina.

DR. SALVADOR PONCE CEBALLOS

Universidad Autónoma de Baja California Mexicali, México.

DR. ANTÔNIO VANDERLEI DOS SANTOS

Universidade Regional Integrada, Rio Grande do Sul, Brasil.

DRA. NANCY VIANA VÁZQUEZ

Universidad de Puerto Rico en Rio Piedras, Puerto Rico.

DR. DANIEL VILLARROEL MONTANER

Universidad Autónoma de Barcelona y Director Colegio Montaner, Chile.

LA COLECCIÓN DE REVISTAS

La colección de revistas de Educación y Aprendizaje cuenta con cuatro revistas especializadas que publican artículos redactados en riguroso formato académico. Se aceptan textos de orientación tanto teórica como práctica, con una aproximación prescriptiva o descriptiva, incluyendo las narrativas de prácticas en educación y aprendizaje y los efectos de dichas prácticas. Son especialmente bienvenidos los artículos que presenten el estado del arte de cada especialidad, así como los textos que propongan prescripciones metodológicas. Las revistas son evaluadas por pares y aceptan artículos en español y portugués.

Todas ellas tienen una frecuencia de publicación semestral, es decir, publicamos dos números por volumen. Sin embargo, para facilitar la difusión de los contenidos, los artículos son publicados online continuamente en nuestra plataforma: <http://journals.epistemopolis.org/>

Las revistas de la colección son:



REVISTA INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN
Y APRENDIZAJE



GLOBAL KNOWLEDGE

REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

Pretende promover la investigación, invitar al diálogo y construir un conjunto de conocimientos sobre la naturaleza y el futuro del aprendizaje.

ISSN: 2255-453X

Indexación: Latindex y REDIB



REVISTA INTERNACIONAL DE
APRENDIZAJE EN CIENCIA,
MATEMÁTICAS
Y TECNOLOGÍA



GLOBAL KNOWLEDGE

REVISTA INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE EN CIENCIA, MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA

Publica estudios de buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las diversas ciencias, las matemáticas y la tecnología.

ISSN: 2386-8791.

Indexación: REDIB



REVISTA INTERNACIONAL DE
APRENDIZAJE
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



COLECCIÓN DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GLOBAL KNOWLEDGE

REVISTA INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Publica estudios que analizan la educación superior, tanto universitaria como de maestrías y de formación del profesorado.

ISSN:2386-7582.

Indexación: REDIB



REVISTA INTERNACIONAL DE
TECNOLOGÍAS
EN LA EDUCACIÓN



COLECCIÓN DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

GLOBAL KNOWLEDGE

REVISTA INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN

Investiga la función de la tecnología en la educación y reflexiona sobre las dinámicas de aprendizaje mediadas por la tecnología.

ISSN: 2386-8384

Indexación: REDIB

PROCESO DE ENVÍO

El artículo completo podrá ser enviado mediante el sistema de gestión OJS a través de <http://journals.epistemopolis.org/>. A continuación, encontrará las instrucciones paso a paso sobre el proceso de envío.

1. ENVÍE SU ARTÍCULO. Elija la revista en la que desea publicar su artículo. La plataforma informática OJS le solicitará algunos de sus datos y posteriormente podrá realizar el envío de su artículo.

2. VALIDACIÓN. Tras recibir su artículo, el Consejo Editorial deberá validar el contenido y comprobar que se han seguido las directrices de publicación. Recuerde que debe enviar su artículo en un formato editable, es decir, no se acepta en pdf.

3. **ENVÍO A EVALUADORES.** Una vez validado en la selección preliminar, su artículo será enviado a dos revisores. En caso de discrepancia podrá ser solicitada la intervención de un tercer revisor. Recibirá un email informándole del resultado de la evaluación.

4. **RESULTADO DE LA EVALUACIÓN.** Su artículo podrá ser aceptado, rechazado, o podría solicitarse un reenvío con mejoras. Podrá tener acceso a los informes de evaluación en la plataforma informática. Sin embargo, la identidad de los evaluadores no será revelada.

5. **PAGO DE LOS GASTOS DE GESTIÓN.** La gestión de la evaluación por pares es gratuita si el artículo es rechazado. Si el artículo es aceptado, el coste de publicación asciende a 125 USD. Los autores inscritos en el congreso asociado están exentos de este pago.

6. **CORRECCIÓN DE ORIGINALES.** Una vez abonada la cuota, comienza la fase de maquetación. El equipo editorial revisará posibles erratas y le solicitará que revise los párrafos afectados. A partir de este punto, no se podrán realizar añadidos al texto entregado.

7. **MAQUETACIÓN DEL ARTÍCULO.** Su artículo será maquetado y las pruebas se le enviarán para la aprobación final antes de su publicación. En esta fase, es posible que resaltemos en color amarillo algún extracto del texto consideramos que debe prestar especial atención.

8. **CORRECCIÓN DE PRUEBAS.** Se le solicitará que revise el pdf para comprobar que no se ha producido ningún error en el proceso de maquetación. Le rogamos que realice una comprobación minuciosa y completa puesto que esta será la versión que aparecerá publicada en la revista.

9. **PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO ONLINE.** Finalizada la corrección de pruebas, el artículo está casi listo para ser publicado. Solo falta paginarlo e indexarlo. Realizadas ambas tareas, el artículo será publicado en la web de la revista correspondiente.

SUSCRIPCIÓN A LA REVISTAS

Ofrecemos dos tipos de suscripciones (individuales e institucionales). Para más información, pueden acceder a nuestra página web: <http://sobrelaeducacion.com/revistas/suscripcion/>

ACCESO ABIERTO

Nuestras revistas ofrecen un modelo de acceso abierto diferido a los autores de los artículos. Transcurridos 2 años desde su publicación, los artículos estarán en acceso abierto en las diversas páginas web de las revistas, pero las revistas mantendrán el copyright de la obra. Cualquier persona o institución que desee subir o hacer circular libremente la versión del editor del artículo en su página web o en un repositorio institucional debe ponerse en contacto con nosotros.

Sin embargo, con el fin de facilitar el libre flujo de conocimiento y ayudar a los autores a difundir sus ideas, nos complace ofrecer a los autores la posibilidad de que asignen una licencia abierta Creative Commons a su artículo. Esto les permitirá colgar su artículo allá donde deseen (página web personal, repositorio institucional, etc.), a cambio de abonar 85 USD. Estaremos encantados de ofrecerle asesoramiento gratuito para ayudarle a elegir la licencia que mejor se adapte a su caso concreto.

LA COLECCIÓN DE LIBROS

Los libros de la comunidad de Educación y Aprendizaje abarcan temáticas muy diversas: desde las más generales como el marco político y legislativo, la historia de la educación, los aspectos sociales de los diferentes contextos educativos o la psicología de la educación; hasta temas relacionados directamente con el currículo de las diferentes etapas educativas, las metodologías, o las TIC y la innovación.

Los libros estarán coordinados por un editor invitado o coordinador. Esta figura, un miembro de la comunidad académica que ha destacado en su colaboración con nuestra editorial, revisará que los textos que nos envíen se adaptan a las directrices y decidirá si son aptos para publicarse. Los participantes en los congresos tienen derecho a enviar sus textos de forma gratuita, pero no es necesario haber participado en el congreso para poder publicar en nuestros libros. Las personas que no vayan a participar en los congresos también pueden enviar sus textos.

Los contenidos de los libros estarán disponibles en acceso abierto desde el momento de su publicación, es decir, estarán disponibles para descarga y lectura online gratuita. Les asignaremos la licencia Creative Commons CC-BY-NC-ND, que permite compartir el libro siempre que se indique la fuente original y no se hagan derivados ni se haga un uso comercial del mismo.

COLECCIÓN DESAFÍOS INTELECTUALES DEL SIGLO XXI

Esta colección universitaria de libros publica recopilaciones de artículos académicos, organizados por temáticas y comprometidos con la innovación y el avance en el campo de la investigación. Los libros de esta nueva propuesta editorial son multidisciplinarios y pretenden combinar la rigurosidad de la investigación académica con la divulgación de los conocimientos, siempre desde una perspectiva de responsabilidad y contribución a la comunidad.

PROCESO DE ENVÍO

Los textos pueden enviarse a través del correo publishing@gkacademics.com. Puede seguir estos pasos para hacerlo:

1. Adapte su texto a la plantilla que encontrará en nuestra página web (<http://sobrelaeducacion.com/revistas/proceso-de-publicacion/>). Recuerde

que una vez enviado, salvo excepciones, no podrá introducir modificaciones en el documento, así que, por favor, asegúrese de que el texto que nos envíe está listo para ser publicado.

2. Envío del texto. Envíe su texto a publishing@gkacademics.com

3. Revisión. Tras recibir su texto, el editor invitado revisará el contenido y la adaptación a las directrices. Recuerde que debe enviarlo en un formato editable, es decir, no se acepta en pdf.

4. Maquetación del texto. Nuestro equipo editorial maquetará su texto antes de ser publicado. Solo se lo volveremos a enviar en caso de que sean necesarias aclaraciones o modificaciones por su parte.

5. Pago de los gastos de gestión. Si está usted inscrito en el congreso, la publicación será gratuita. Sin embargo, si no va a asistir al evento tendrá que realizar un pago por los gastos de gestión que asciende a 75U\$.

6. Publicación en abierto. Una vez maquetados todos los textos, publicaremos el libro en abierto. Podrán acceder a él a través de <http://sobrelaeducacion.com/libros/coleccion/>.



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN Y
APRENDIZAJE

SEDE DEL CONGRESO

La Università delle Tre Età (UNITRE) está ubicada en Milán, Italia, y ofrece más de mil cursos y laboratorios pertenecientes a diversos campos del saber: el arte, la comunicación, la filosofía, Salud y Bienestar, letras, idiomas, música, ecología, economía, derecho, física, matemáticas, medicina, política, psicología, religión, historia, ciencias tradicionales, de informática, talleres de arte, física y actividades deportivas, teatro, danza, foto y cine. Los cursos son impartidos por profesores universitarios, profesionales y expertos en las diferentes disciplinas y están abiertos a todos aquellos que, aunque no estén en posesión de los títulos específicos, deseen ampliar sus conocimientos en los distintos campos del saber y construir un plan de estudios.



DIRECCIÓN:

Università delle Tre Età (UNITRE) | Via Ariberto, 11 | 20123 Milano, Italia
Teatro (sesiones plenarias): Via Daniele Crespi, 9 | 20123 Milano, Italia



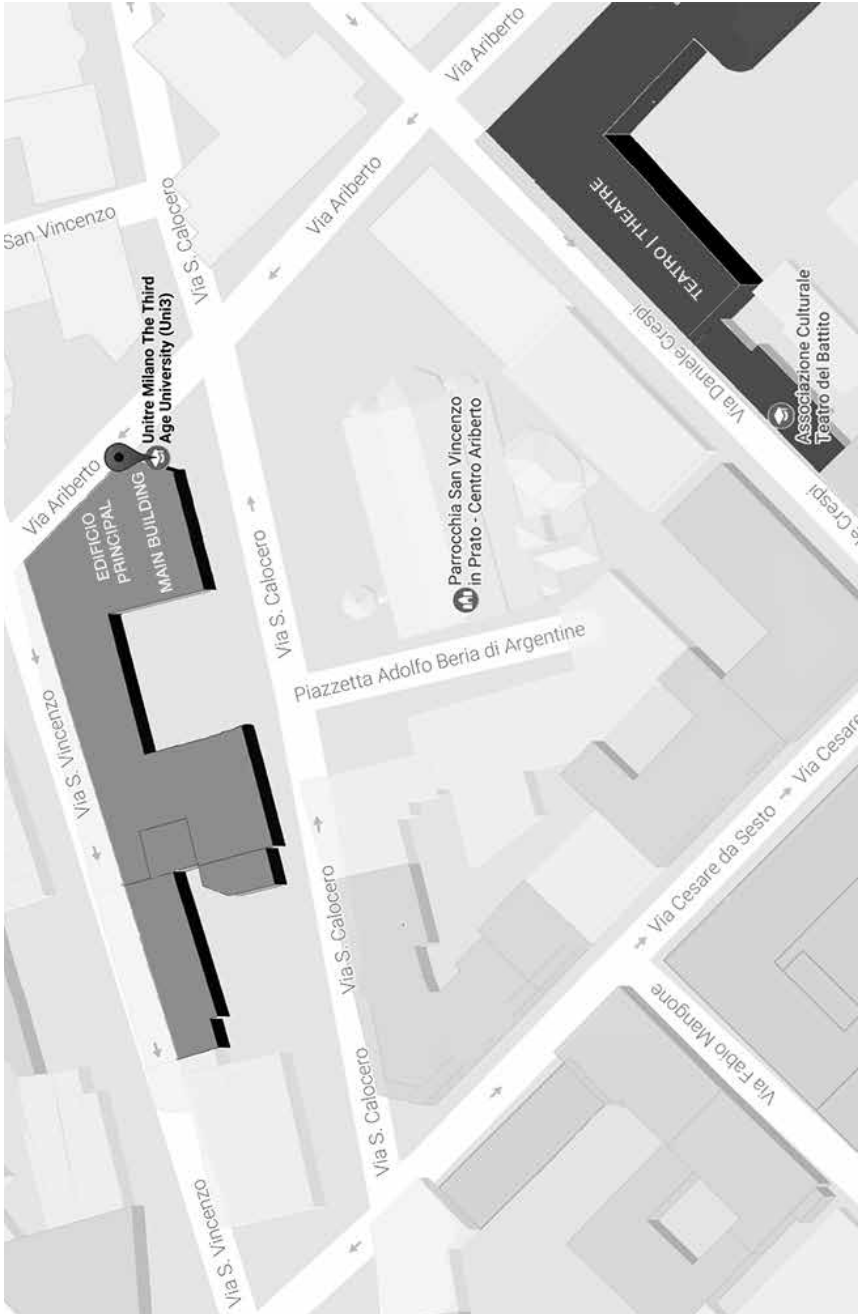
Metro

San Agostino (línea 2) – 500m | San Ambrosio (línea 2) – 500m



Tranvía

Parada Corso de Génova/Via Ariberto (líneas 2 y 4) – 160m
Parada Viale Coni Zugna/Via Solari (líneas 10 y N6) – 450m



PONENTES PLENARIOS



DRA. DANIELA BOSETTO
ESCUELA ADLERIANA DE
PSICOTERAPIA DE CRIFU
(ITALIA)

Orientamenti educativi del modello Adleriano e delle decisioni informate.

Profesora catedrática de la Universidad eCampus (Novedrate-Italia), es fundadora y directora de la Escuela Adleriana de Psicoterapia de CRIFU-UNITRE MILANO. Después de trabajar muchos años en la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Brescia ha desarrollado metodologías de asesoramiento tanto educativo como vocacional sobre temas de juveniles como la reintegración en el mercado de trabajo y el desarrollo del espíritu empresarial. Psicóloga y psicoterapeuta, es autora de numerosas publicaciones sobre Adler, educación psicológica y psicología emocional y también directora del comité de redacción de la Giuffrè Editore (Milano), Armando Editore (Roma) entre otras.



DR. RAFAEL L. CABRERA COLLAZO
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE
PUERTO RICO
(EE.UU.)

Culturas visuales en tiempos líquidos: sociabilidades alternas en clave videográfica.

Rafael L. Cabrera Collazo cuenta con un doctorado de Historia con de la Universidad de Puerto Rico. Ha llevado a cabo estudios postdoctorales en las universidades de Oxford (Inglaterra) y en Bolonia (Italia). En la actualidad, se desempeña como Vicerrector Asociado de Asuntos Académicos en la Universidad Interamericana de Puerto Rico y ostenta el rango de catedrático de Historia en esa misma institución. Cabrera se dedica a trabajar los temas de la semiología visual y el efecto de los medios de comunicación masiva en la cotidianidad.



DR. JACQUES FIJALKOW
UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
(FRANCIA)

Is it possible to efficiently teach reading and writing to all 5 to 7 year-old children?

Jacques Fijalkow es investigador en Psicología especializado en lectura y escritura. Está interesado principalmente en la alfabetización emergente, la instrucción inicial de lectura y escritura, la literatura infantil y la alfabetización. Siempre ha trabajado en una visión general de las diferentes maneras de explicar las dificultades en la lectura y la escritura. Sus contribuciones se centran en los procesos de lectura y escritura, la teoría de la claridad cognitiva, la ortografía inventada, y lo que los maestros hacen para enseñar alfabetización, utilizando métodos de investigación cualitativa en la misma medida que las herramientas cuantitativas y trabajando tanto en temas de investigación como en las escuelas. Actualmente está evaluando un programa mexicano para promover la lectura para niños en áreas desfavorecidas. Sus publicaciones principales en este dominio son *Lire et raisonner* (1982); *Mauvais lecteurs, pourquoi?* (1986); *Entrer dans l'écrit* (1993); *Sur la lecture* (2000); *L'apprentissage de la lecture* (2010).



DR. RONALD L. JACOBS
 UNIVERSITY OF ILLINOIS
 (EE.UU.)

Understanding Knowledge Work: New Challenge for Schools and Organizations

Ronald L. Jacobs, Ph.D. es profesor de desarrollo de recursos humanos en la University of Illinois at Urbana-Champaign. Ha escrito más de 100 artículos de revistas y capítulos de libros, y ha escrito o editado seis libros que tratan diversos temas de recursos humanos y desarrollo de la fuerza de trabajo. En 1994 recibió el premio de investigación en tecnología instructiva de la American Society for Training and Development. En 1995, la Academy of Human Resource Development honró al Dr. Jacobs por sus contribuciones académicas al campo de desarrollo de recursos humanos. De 1998-2001, Dr. Jacobs estuvo como editor de la Human Resource Development Quarterly. En 2013, fue incluido en el International Adult and Continuing Education (IACE) Hall of Fame por sus contribuciones académicas al aprendizaje y desempeño en el lugar de trabajo. Desde 1980 ha sido responsable por la formación de más de 300 profesionales de HRD. Más de 30 graduados de su doctorado ahora enseñan temas relacionados con el DRH y la GRH en universidades a nivel mundial. Ha sido profesor invitado en numerosas universidades internacionales, entre ellas la University of Utrecht, National Taiwan Normal University, Nanyang Technological University, Singapore, and Huazhong University in Wuhan, China. Tiene amplia experiencia en consultoría para organizaciones globales y agencias gubernamentales. Su trabajo sobre la formación estructurada en el trabajo (S-OJT) ha influido en el diseño de políticas nacionales de Singapur, Corea del Sur, Arabia Saudita y Malasia.



PROF. MARCO MARINACCI
POLITECNICO DI MILANO
 (ITALIA)

Ermeneutica dell'arte: immagini, valori, identità

Marco Marinacci, arquitecto e historiador del arte, que se formó con Flavio Caroli, erudito responsable de la ruta epistémica de la línea introspectiva del arte occidental, después de haber enseñado Historia del Arte Moderno y Contemporáneo en varias universidades, asume la cátedra del maestro en la Facultad de Arquitectura y en la Escuela de Design del Politecnico di Milano. Mientras continúa la dirección epistémica consolidada, Marinacci introduce un nuevo desarrollo de la disciplina a través de una extensión de las teorías hermenéuticas de Gadamer al campo artístico, detectando una serie de umbrales de identidad y gracias a un enfoque interdisciplinario que ha recibido amplio consenso del mundo académico. Actualmente es apreciado ensayista y escritor, editor jefe del innovador proyecto Tempoearte en comunicación académica, y promotor de un observatorio permanente sobre el arte, Centro Studi Milano '900, del que es también director científico. Apoya la actividad docente e investigadora como curador, conferenciante y asesoramiento científico a muchas instituciones nacionales e internacionales que trabajan en la protección y valorización del patrimonio artístico.



PROF. JOSÉ MORILLO-VELARDE
UNIVERSIDAD CARLOS III
(ESPAÑA)

El compromiso social de la Smart University

Licenciado en Filosofía y Letras, sección Filología Hispánica por la Universidad de Córdoba y Máster en Estudios Humanísticos y Sociales por la Università delle Tre Età. Fue Subdirector General Académico de la Fundación Universitaria San Pablo CEU y en la actualidad es Profesor de Documentación en la Universidad Carlos III de Madrid y responsable académico del proyecto REDIB. Ha trabajado como bibliotecario en la Universidad de Córdoba y ha dirigido durante más de dieciocho años las de la Fundación Universitaria San Pablo CEU. Como profesor, antes de su dedicación actual a la Universidad Carlos III de Madrid, ha dictado numerosos cursos de grado y postgrado en las Universidades CEU y de especialización y conferencias en un buen número de universidades españolas y europeas. Autor de numerosos artículos sobre el nuevo perfil del bibliotecario y su participación en el proceso de aprendizaje, dirigió el desarrollo de los MOOCs y los cursos semipresenciales en las universidades CEU. Es vicepresidente del ADLUG (Automation and Digital Libraries Users Group) la más longeva de las asociaciones de bibliotecarios especializados en automatización y Miembro del Comité Editorial de *Universia*: la mayor red de cooperación universitaria que agrupa a más de 1500 universidades en 23 países de Europa e Iberoamérica.



DR. ENRICO BOCCIOLESI
UNIVERSIDAD ECAMPUS, CE.R.I.S.U.S
(ITALIA)

Educación abierta y easy web. Patrones e insidias.

Profesor de Pedagogía por la Universidad eCampus (Italia), delegado del Rector para la Internacionalización de la Facultad de Psicología, Vice-director del Centro Internacional de Investigación sobre las Ciencias Humanas y Sociales (Ce.R.I.S.U.S.). Es pionero por el CHAEA en Italia y hace parte del Comité Científico para Congresos Internacionales y Mundiales. Doctor internacional en Ciencia del Libro y de la Escritura, investiga sobre pedagogía de la lectura, educación de los adultos, análisis de las necesidades educativas, los nuevos hábitos de lectura y las competencias lectoras. Ponente en los Congresos Mundiales de Estilos de Aprendizaje y congresos internacionales en México, Brasil, Colombia, Hong Kong, Perú, Canadá, España e Italia. Es autor de artículos científicos, libros y editor de revistas científicas internacionales.

JÓVENES INVESTIGADORES BECADOS

En cada congreso, ofrecemos un número de Becas a Jóvenes Investigadores, que se otorgan a estudiantes de doctorado sobresalientes que tienen un interés activo académico en el área del congreso. Estos colaboradores desempeñan un papel crítico en el congreso, moderando las sesiones paralelas, prestando ayuda técnica, participando en las sesiones informales y con la presentación de sus propios trabajos de investigación. La beca, junto con sus responsabilidades, ofrece una gran oportunidad de desarrollo profesional para estos estudiantes en esta etapa de sus carreras académicas. Reunirse con expertos en la materia, interactuar con colegas de otras partes del mundo, crear contactos y amistades con otros participantes, son los beneficios adicionales de esta beca.



Juan Pablo Albadan Vargas
Univ. Distrital Francisco José Caldas
COLOMBIA



María Álvarez-Rementería
Universidad del País Vasco
ESPAÑA



Zully Cuellar López
Universidad Autónoma de Madrid
COLOMBIA/ESPAÑA



Dora Magaly Garcia Ibarra
Universidad Surcolombiana
COLOMBIA



Rosa Mayra Llerena Guevara
Universidad Autónoma de Madrid
ESPAÑA



Pedro Daniel Martínez Sierra
Univ. Nacional Autónoma de México
MÉXICO



Juan José Mejías Abad
Universidad de Zaragoza
ESPAÑA



Alejandro Quintas Hijós
Universidad de Zaragoza
ESPAÑA



Silvia Sánchez-Serrano
Universidad Complutense de Madrid
ESPAÑA



Lucía Torres Simón
Universidad Complutense de Madrid
ESPAÑA



Julio César Tovar-Gálvez
Martin-Luther-Universität
COLOMBIA/ALEMANIA



Andrea Velásquez Muñoz
Universidad de Chile
CHILE



Jiangjiao Yang
Universidad Complutense de Madrid
CHINA/ESPAÑA



Fan Yang
Universidad Complutense de Madrid
CHINA/ESPAÑA



Maria Fernanda Ortiz Garcia
Universidad de Valencia
ESPAÑA

HORARIO DEL CONGRESO**MIÉRCOLES, 14 JUNIO**

7:30-9:00	ACREDITACIONES
9:15-9:45	APERTURA DEL CONGRESO
09:45-11:15	SESIÓN PLENARIA
11:15-12:00	PÓSTERS + PAUSA CAFÉ
12:00-12:30	MESAS REDONDAS Y TALLERES
AULA 11	A nuevos molinos, nuevos Quijotes o de la necesaria estetización de la escuela para el siglo XXI
AULA 12	Theoretical framework for research on Mathematical Olympiads in Latin America
AULA 14	Análisis de las Políticas Públicas Educativas de Infancia con Discapacidad en Colombia entre los años 1991-2016: Perspectiva desde el Modelo Biopsicosocial y el Principio de Vulnerabilidad
AULA 20	Prácticas corporales y experiencia (en clave educativa): ideas para seguir pensando la Educación Física.
AULA 21	Una aproximación a las nuevas perspectivas de la sociología de la educación digital en el siglo XXI desde los orígenes de la sociología de la educación
AULA 22	El Aprendizaje Estratégico En El Contexto Universitario. ¿Un Reto Para La Educación Superior? Algunas consideraciones alrededor de las estrategias de aprendizaje como eje transversal en la formación profesional.
AULA 23	Hacia una pedagogía del mirar.
12:30-14:30	COMIDA
14:30-15:50	SESIÓN DE PONENCIAS 1
AULA 11	Teaching methodologies
AULA 12	Tema destacado: Hermenéutica del arte para la educación
AULA 14	Plataformas educativas y aprendizaje en línea
AULA 20	Herramientas para el desarrollo crítico del alumno
AULA 21	Diversidad y multiculturalidad
AULA 22	Educación colaborativa y aprendizaje cooperativo
AULA 23	Educación en medio ambiente y sostenibilidad
AULA 24	Sesión Interdisciplinar

15:50-16:15 | **PAUSA CAFÉ**

16:15-17:35 | **SESIÓN DE PONENCIAS 2**

AULA 11	Social Aspects of Education
AULA 12	Retos y competencias del docente
AULA 14	Educación integrada, inclusiva y en valores
AULA 20	Nuevas herramientas didácticas
AULA 21	Innovación en las metodologías educativas
AULA 22	La enseñanza de las matemáticas
AULA 23	Estilos de enseñanza-estilos de aprendizaje
AULA 24	Sesión Interdisciplinar

JUEVES, 15 JUNIO**8:00-9:00 ACREDITACIONES****09:15-10:30 INTRODUCCIÓN + SESIÓN PLENARIA****10:30-11:10 PÓSTERS + PAUSA CAFÉ****11:10-12:30 SESIÓN DE PONENCIAS 3**

- AULA 11 Developments and educational improvements
- AULA 12 Mejoras de las competencias escritora-lectora del alumno
- AULA 14 Tecnología e innovación en la educación
- AULA 20 Educación en familia. Sociedad, familia y escuela
- AULA 21 Educando a través de las Ciencias
- AULA 22 Filosofía y educación
- AULA 23 Educación y compromiso sociocultural
- AULA 24 Sesión Interdisciplinar

12:30-14:30 COMIDA**14:30-15:50 SESIÓN DE PONENCIAS 4**

- AULA 11 Sala Interdisciplinar
- AULA 12 Universidad e instituciones educativas
- AULA 14 Psicología en la educación
- AULA 20 Aspectos metodológicos en la enseñanza
- AULA 21 Historia de la educación
- AULA 22 Educación inclusiva y en igualdad
- AULA 23 Estrategias didácticas innovadoras
- AULA 24 Sesión Interdisciplinar

15:55-17:15 SESIÓN DE PONENCIAS 5

- AULA 11 Desarrollo y formación continua del docente
- AULA 12 Educación especial
- AULA 14 Educación infantil
- AULA 20 Planes de mejora en los procesos educativos
- AULA 21 Evaluación y medición de la calidad educativa
- AULA 22 El docente: funciones y responsabilidades
- AULA 23 Universidad y educación superior
- AULA 24 Sesión Interdisciplinar

17:15-18:00 COCTEL Y ESPECTÁCULO

VIERNES, 16 JUNIO

8:30-9:15 **ACREDITACIONES**09:15-10:30 **INTRODUCCIÓN + SESIÓN PLENARIA**10:30-11:10 **PÓSTERS + PAUSA CAFÉ**11:10-12:30 **SESIÓN DE PONENCIAS 6**

AULA 11 Políticas educativas

AULA 12 Evaluación y medición de la calidad educativa

AULA 14 La enseñanza de las Ciencias

AULA 20 Integración e inclusión en el aula

AULA 21 Educación y salud

AULA 22 Tecnologías de la información y la comunicación

AULA 23 Formación continua

AULA 24 Sesión Interdisciplinar

12:30-14:00 **COMIDA**14:00-15:20 **SESIÓN DE PONENCIAS 7**

AULA 11 Educación, tolerancia y no violencia

AULA 12 Responsabilidad social y ética docente

AULA 14 La investigación educativa

AULA 20 La sociedad del conocimiento

AULA 21 Liderazgo y capacitación docente

AULA 22 Nuevos tiempos nuevas metodologías educativas.

AULA 23 Las etapas educativas.

15:20-15:45 **PAUSA CAFÉ**15:45-17:25 **SESIÓN DE PONENCIAS 8**

AULA 11 Estilos de enseñanza – Estilos de aprendizaje

AULA 12 Educación en ciencia y tecnología

AULA 14 Educación a través del arte

AULA 20 Diversidad y multiculturalidad

AULA 21 El papel del psicólogo en la educación

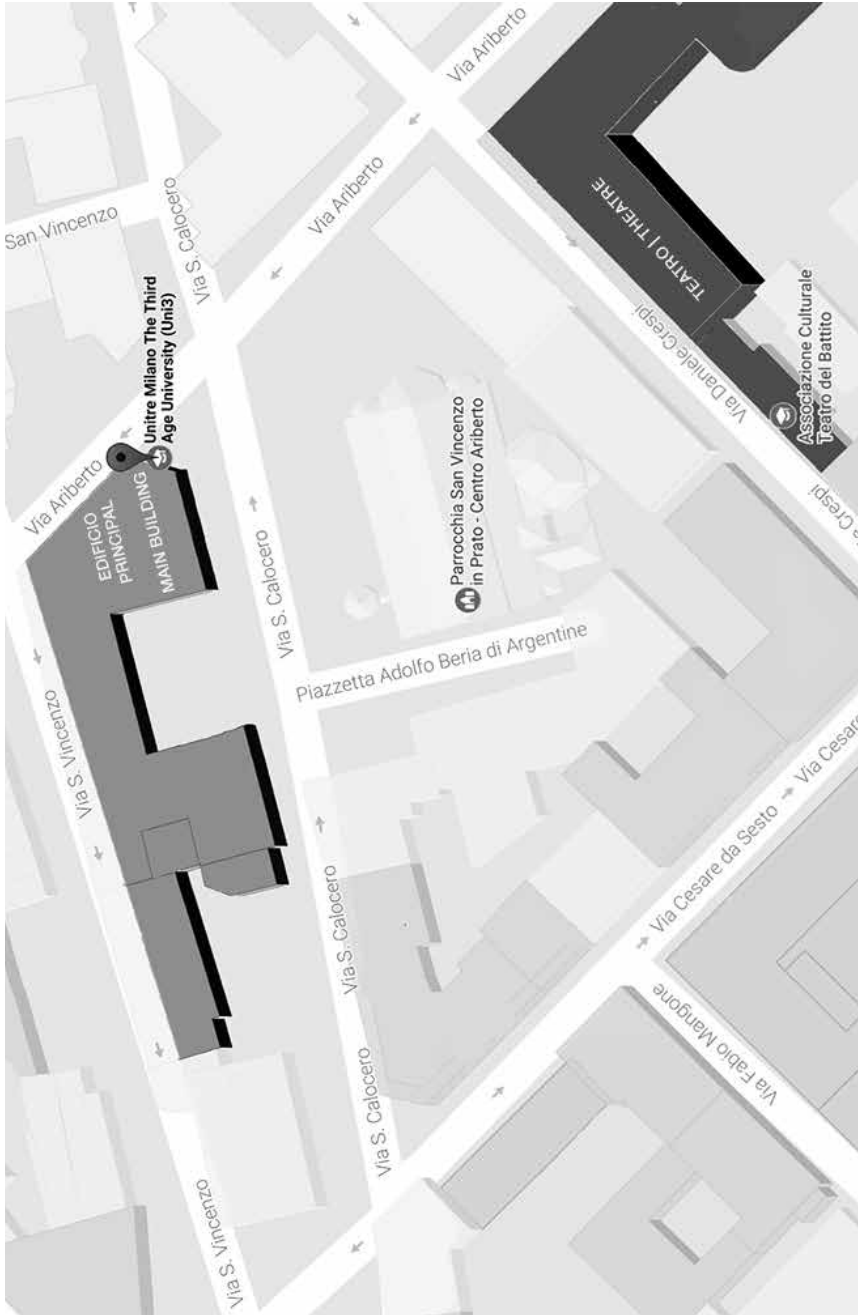
AULA 22 Rendimiento académico vs deserción académica.

AULA 23 Nuevas herramientas didácticas.

17:25-17:55 **CIERRE DEL CONGRESO**

PLANO DE SALAS





EVENTOS DESTACADOS

MARTES, 13 DE JUNIO - PRE ACREDITACIÓN Y CÓCTEL

Recoja su acreditación con antelación mientras disfruta de un cóctel en un agradable pátio con jardín. Es una excelente oportunidad para conocer otros investigadores y hacer contactos.

Local: Pátio de la Università delle Tre Età.

Horario: 18:30 - 20:00

MIÉRCOLES, 14 DE JUNIO - APERTURA DEL CONGRESO

Participe de la apertura oficial del congreso y recibe la bienvenida del rector de la Università delle Tre Età y de los directores científicos de la Comunidad de Educación y Aprendizaje.

Local: Edificio del teatro.

Horario: 09:15-09:45

JUEVES, 15 DE JUNIO - SHOW Y CÓCTEL.

Tras la última sesión de ponencias del jueves, la Università delle Tre Età celebrará un evento artístico con música en el teatro junto a una degustación de vinos. ¡Todos los participantes del congreso están invitados!

Local: Edificio del teatro.

Horario: 17:15-18:00

VIERNES, 16 DE JUNIO - CLAUSURA DEL CONGRESO.

Durante la clausura se entregarán los certificados de reconocimiento a los Jóvenes Investigadores becados se y anunciará la convocatoria de ponencias del congreso de 2018.

Local: Aula 16 (Edificio principal)

Horario: 17:25-17:55.



INTERNATIONAL CONGRESS ON
**EDUCATION
& LEARNING**

CONGRESO INTERNACIONAL DE
**EDUCACIÓN
Y APRENDIZAJE**

Università delle Tre Età - UNITRE Milano
Milan, Italy | 14-16 of June, 2017

WWW.ONEDUCATIONANDLEARNING.COM



WELCOME

Dear researcher,

Welcome to the VI International Congress of Education and Learning at Università delle Tre Età, Milan (Italy).

The Congress is a forum for academics focused on the crucial challenges faced by education, teaching and learning in today's world, bringing together local and global perspectives. It is an event that contributes to the exchange of ideas and good practices by promoting disciplinary, national, cultural, ethnic, and linguistic diversity. The International Congress on Education and Learning is an itinerant event held annually in universities of the world's major cities, in the five continents. In 2015 and 2016 the congress was held at the Universidad San Pablo CEU (Madrid, Spain); in 2014, at Touro University (New York, USA); in 2013, at the University of the Aegean (Rhodes, Greece); and in 2012 at the University of London (London, UK).

Besides the organization of the International Congress of Education and Learning, we also publish congress attendees' selected papers in <http://journals.epistemopolis.org/>, and that is why we encourage all participants to submit a paper based on their presentation so it can be peer reviewed and, in case of being accepted, it will be published in the corresponding journal.

We also organize congresses and publish journals in other areas of knowledge of interest to the intellectual sphere, such as social sciences, technology, human sciences, and visual culture, to name just a few. Our goal is to create new ways of interaction between these communities of knowledge where researchers can meet face to face and, later on, stay virtually in touch making the most out of the digital media access. We are also committed to creating a more inclusive, open, and reliable review process.

We want to thank the rector and the rest of the academic authorities at Università delle Tre Età for giving us access to the university facilities and all their help to make this congress an opportunity to boost the values of investigation, cooperation, and knowledge dissemination.

We also want to thank everyone who has worked in the organization of the Congress of Education and Learning, especially to Ana Quintana, Larissa Nogueira, Raquel Jiménez, Laura Sousa and Olga Albert, as well as the rest of the administration and services staff at Università delle Tre Età for all the effort to make this congress a success.

We wish you all the best in this congress and hope it will give you the opportunity to exchange ideas with colleagues, professors, researchers, and professionals.

Kind regards,



Dr. Karim J. Gherab-Martín
SCIENTIFIC DIRECTOR
GLOBAL KNOWLEDGE ACADEMICS



Dr. Enrico Bocciolesi
SCIENTIFIC DIRECTOR
EDUCATION AND LEARNING COMMUNITY



INTERNATIONAL
COMMUNITY OF
EDUCATION AND
LEARNING

COMMUNITY OF EDUCATION AND LEARNING

This community of knowledge gathers around a common interest to discuss the crucial challenges faced by education, teaching and learning in today's world, bringing together local and global perspectives. The community interacts through an innovative congress, which gives its members the opportunity to meet face to face on a yearly basis, or to communicate virtually through the journals, videos, and news that we make available thanks to the possibilities offered nowadays by the digital media. This community of knowledge consists of academics, educators, political authorities, public administrators, researchers, and other professionals in the fields of education.

THEMES

THEME1: POLICIES, LEGISLATION AND HISTORY OF EDUCATION

- Educational policy, educational legislation, and the history of education in local contexts.
- Educational policy, educational legislation, and the history of education in the international context. Comparative education.
- Educational reforms.
- State and education.
- Education rights.
- Education and public life.
- The crisis of education.
- Educational systems.
- Democratization in education.

THEME 2: THE EDUCATIONAL STAGES AND THEIR CURRICULUM

- Education in the different stages of education.
- Early childhood education.

- Primary education.
- Secondary education. High school education.
- Vocational education. Medium and high grades.
- Baccalaureate.
- Higher education.
- Universities. Colleges. Special schools with university status.
- Masters and postgraduates.
- Doctorates.
- Languages.

THEME 3: CONTINUING EDUCATION AND LIFELONG LEARNING

- Adult education.
- Literacy and regulated training.
- Universities. Colleges.
- Informal education. Different proposals for lifelong training.
- Education for job placement.
- Vocational training and professional training.
- Outplacement.
- Long distance education. Online learning. Interactive and autonomous learning.
- Education lead by different public and private organizations and institutions.

THEME 4: PSYCHOLOGY OF EDUCATION AND LEARNING

- Psychopedagogy and educational guidance.
- Evolutionary psychology.
- Psychology of education.

- Social psychology and sociology applied to education.
- Difficulties and learning disorders.
- Difficulties and behavioral disorders.
- Difficulties and developmental disorders.
- High learning capabilities.
- Educational intervention programs.
- Work-professional intervention programs.
- Children in situations of social exclusion: child maltreatment.
- Coeducation. Integrated, inclusive, and segregated education. Sexism in education.
- Desertion and school failure.

THEME 5: EDUCATIONAL METHODOLOGIES

- Student assessment. Summative and formative assessments.
- Teacher assessment.
- The teaching profession.
- Training, improvement and updating of teachers.
- The work of teachers. Roles and responsibilities.
- The teacher as manager of personal resources and materials.
- Teaching methods (didactics, research, collaboration).
- Traditional and innovative learning methodologies. The active methodology.
- Learning contexts and tools.
- Educational environment. The classroom atmosphere.
- Buildings and school architecture.
- Resources, tools and educational materials.
- Resource centers for learning and research.

- The role of libraries in learning literacy.
- Partner agencies and entities in education.

THEME 6: SCIENCE, TECHNOLOGY AND INNOVATION IN EDUCATION

- The teaching of mathematics, physics, chemistry, biology, and other sciences.
- Learning about the natural environment.
- Education 3.0.
- E-learning. B-learning.
- The flipped classroom.
- Augmented reality. Immersive reality. Mixed reality.
- Project-based learning.
- 3D technology.
- Robotics.
- Gamification.
- Transmedia storytelling
- Mobile learning. Educational apps.
- Parental control. Cybersecurity.
- The use of Moocs.
- The use of educational platforms.
- Other innovative technological proposals.
- Information and communication technologies.
- Learning and knowledge technologies.
- Empowerment and participation technologies.
- Digital literacy. The digital divide.
- Responsible use of new technologies. Treatment of new addictions.

THEME 7: LEADERSHIP AND MANAGEMENT OF EDUCATIONAL CENTERS

- Internal school organization:
 - The organization of teachers in schools.
 - The interdepartmental and intradepartamental organization.
 - The organization with the management team.
- External school organization:
 - Family-school relationship processes.
 - Collaboration processes with other public and private bodies.
 - Relationship with the educational administration.
 - Relationship processes with other educational centers.
- The teacher as a leader in the classroom.
- Leadership and strategic direction in educational centers.
- Models and styles of leadership.
- Assessment and measurement of educational quality.
- Improvement plans as quality generators of the teaching-learning process.

THEME 8: SOCIAL ASPECTS OF EDUCATION

- Emotional education.
- Education for health.
- School hygiene.
- Physical education.
- Children, health, food, and eating (disorders).
- Identity and diversity.
- Multicultural and intercultural education. Inclusive education.
- Special education. Disability.
- Sex education.

- Moral education. Education in values.
- Education for peace.
- Consumer education.
- Education for equality.
- Road-safety education.
- Environmental and sustainable education.
- Family education. Society, family and school.
- Homeschooling. Homeschool. Home-based education.
- School for parents. The role of the family in education.

2017 HIGHLIGHTED THEME

The Hermeneutics of Art in Education: The value and contribution of artistic education to the school of hermeneutics.

The hermeneutics of art belongs both to the field of the humanities and to that of education. It stands out for its distinctive epistemic configuration and its structure. It has taken shape during the last decade along with comparative epistemic readings, and in these years it has been oriented towards a direction of categories belonging to the historical-artistic discipline (in particular it moves from a comparison focused on modern and contemporary art, highlighting the differences and elements of continuity), and education.

It represents an objective analysis of the thresholds of identity that determine artistic forms and those of expression (centuries, places, generations, groups, artists, poetic works), which allow not only the reinterpretation of the primary codes (those that can be defined as "alphabet" or "the genetic code" of culture), but to lay the foundations of a new critical horizon.

Within the framework of education and learning, this has reached a new stage, in which the pedagogical and didactic value is evident, both in schools from an early age, to university where it is most evident, and adult education. This theme represents the right place for development and critical reflections on the interpretation of artistic-educational variables.

SCIENTIFIC COMMITTEE

SCIENTIFIC DIRECTORS

GREGORY M. HAUSER, PHD.
Roosevelt University, USA.

DR. ENRICO BOCCIOLESI
University eCampus, Ce.R.I.S.U.S, Italy.

SCIENTIFIC COMMITTEE

DR. SILVIO BOLOGNINI
Università Delle Tre Età, Italy.

DR. JACQUES FIJALKOW
Université de Toulouse, France.

DR. BRIAN GANAN
Komarek School District 94, USA.

DR. KARIM J. GHERAB-MARTIN
Universidad San Pablo CEU, Spain.

DR. RONALD L. JACOBS
University of Illinois, USA.

DR. ESTEFANÍA MORALEJO SANTOS
Emerson College, USA.

DR. YIFAT OSHRAT-FINK
Oranim College, Israel.

DR. NGUYEN QUANG
University of Technology and Education, Vietnam.

THE EDUCATION AND LEARNING REVIEW

The International Education and Learning Review promote research, encourage dialogue, and assemble a wide range of knowledge on the nature and future of education and learning. Both provide ideal spaces for the exchange of knowledge and cover the following subjects: social aspects of education; educational methodologies; educational levels and their curricula; leadership and management of educational centers; science, technology, and innovation in education; continuing education and professional training; psychology of education and learning.

The journal publishes papers written in an accurate academic format, from both theoretical and practical points of view, with a prescriptive and descriptive approach, including texts of evaluative practices and the aftermath of those practices. We welcome, particularly, papers that present the state of the art of this specialization as well as papers that propose methodological prescriptions. The journal is peer reviewed and accepts papers written in English

The journal is issued every six months. This means we publish two numbers per volume. However, to give an easier access to the content, papers are constantly published online on our platform: <http://journals.epistemopolis.org/>



SUBMISSION PROCESS

Full papers can be sent using OJS management system through <http://journals.epistemopolis.org/>. Here you will find step-by-step instructions to submit your paper:

1. **SUBMIT YOUR PAPER.** Choose the journal you want to publish your article in. OJS computer platform will ask you for some details and, later on, you will be able to submit your paper.
2. **VALIDATION.** Once your paper has been received, the Editorial Board will have to assess the content and check that it meets the publishing guidelines. Remember that the article must be sent in an editable format; hence pdf format is not accepted.
3. **SUBMISSION TO REFEREES.** Once validated in the initial selection, your paper will be sent to two referees. Should a discrepancy occur, we may request the assistance of a third referee. You will be informed of the evaluation result by email.
4. **PEER REVIEW OUTCOME.** Your paper may be accepted, rejected, or you may be asked to make some changes to improve it and resubmit it. Evaluation reports will be available for you in the platform. However, the identity of the referees will not be disclosed.
5. **PAYMENT OF MANAGEMENT FEES.** If the paper is rejected, no administrative fees will be applied. If the paper is accepted, a charge of \$125 will be applied. The authors that have already signed up for the associated congress do not have to pay.
6. **PROOFREADING OF ORIGINALS.** The layout phase begins once the fee has been paid. The editorial team will search for possible errors and ask you to go through them. From this point on, no further text can be added.
7. **PAPER LAYOUT.** We will proceed to format your paper and send it for your final approval before publication. We may highlight in yellow some parts of the text that will need special attention on your part.
8. **FINAL PROOFREADING.** You will be asked to review the pdf file in order to check that no mistake has been made during the layout process. We kindly ask you to check thoroughly since this last version will be the one published in the journal.
9. **ONLINE PUBLICATION.** Once the proofreading is finished, we will page and index it in order to publish it in the online journal.

JOURNAL SUBSCRIPTION

There are two kinds of subscriptions: Individual or institutional. You can find more information in our website: <http://onvisualculture.com/journals/subscription/>

OPEN ACCESS

Our journals offer the authors a deferred open access. Two years after the publication the articles will be available in the different journals websites, but the journals will keep the copyright of the papers. Any person or institution that wants to upload or make use of any article in their website or institutional repository must contact us first.

However, in order to make free flow of knowledge easier and help authors spread their ideas, we offer them the possibility of releasing their paper under a Creative Commons open license. This will allow them to use the article wherever they wish (personal website, institutional repository, etc.) after paying an \$85 fee. We will be glad to provide free advice to help authors choose the license that suits their case best.



INTERNATIONAL
CONGRESS OF
EDUCATION AND
LEARNING

CONGRESS VENUE

The Università delle Tre Età (UNITRE) is located in Milan, Italy, and offers more than a thousand courses and laboratories belonging to various fields of knowledge: art, communication, philosophy, health and well-being, letters, languages, music, ecology Economics, law, physics, mathematics, medicine, politics, psychology, religion, history, traditional sciences, computer science, art workshops, physics and sports activities, theater, dance, photo and film. The courses are taught by university professors, professionals and experts in the different disciplines and are open to all those who, although not in possession of the specific titles, wish to expand their knowledge in the different fields of knowledge and build a curriculum.



ADDRESS:

Università delle Tre Età (UNITRE) | Via Ariberto, 11 | 20123 Milano, Italy
Theatre (plenary session): Via Daniele Crespi, 9 | 20123 Milano, Italy



Metro

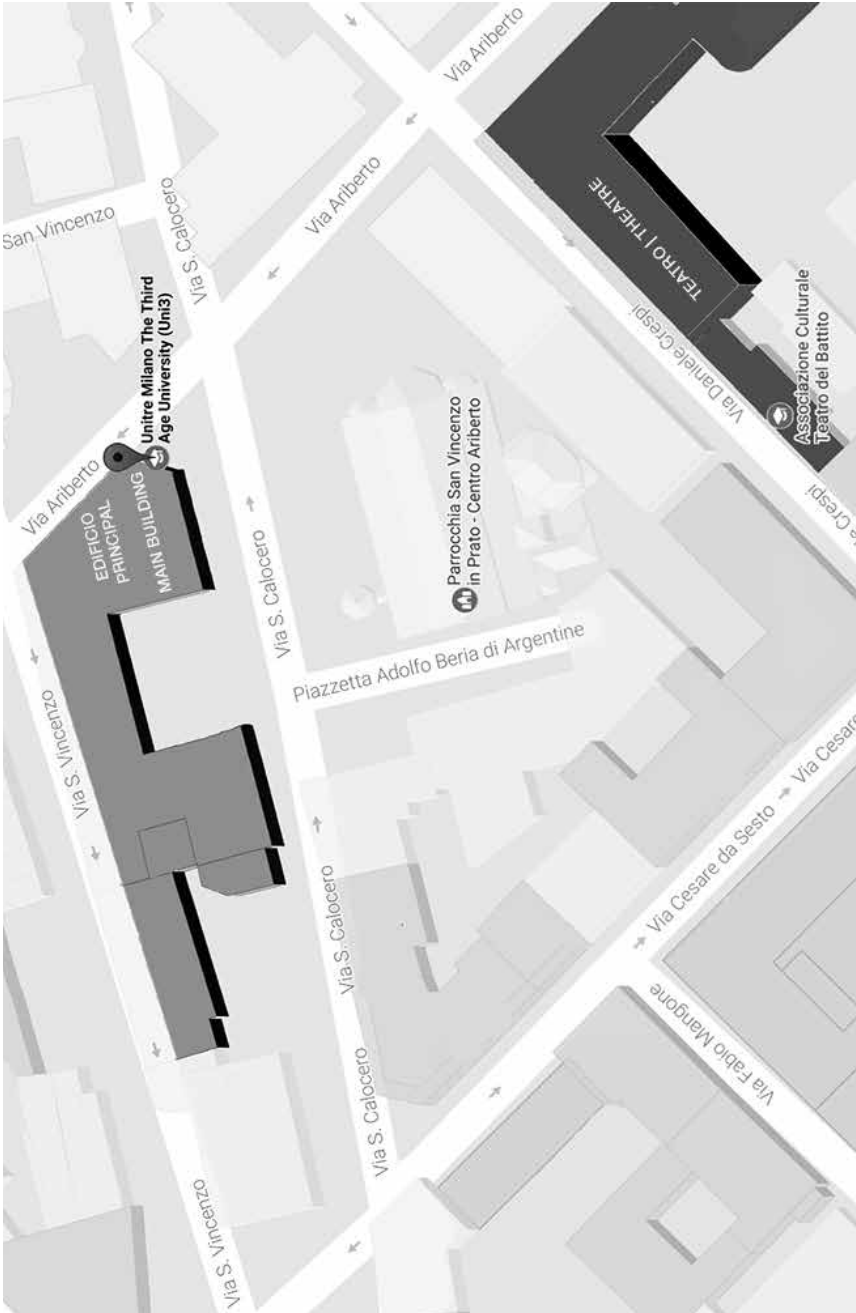
San Agostino (line 2) – 500m | San Ambrosio (line 2) – 500m



Tram

Stop Corso de Génova/Via Ariberto (lines 2 and 4) – 160m

Stop Viale Coni Zugna/Via Solari (lines 10 and N6) – 450m



PLENARY SPEAKERS



DRA. DANIELA BOSETTO

ESCUELA ADLERIANA DE PSICOTERAPIA
DE CRIFU
(ITALY)

Orientamenti educativi del modello Adleriano e delle decisioni informate.

Full professor at eCampus University (Novedrate-Italy), at today, is founded and Director of Adlerian School of Psychotherapy of CRIFU-UNITRE MILANO. After to work many years at the Catholic University of Sacred Heart of Brescia has developed methodologies for both educational and vocational counselling both about youth issues and to reintegration into the job market and the development of entrepreneurship. Psychologist and psychotherapist as also an author of many publications about Adler, the psychological education, emotional psychology and director of the editorial board with the publisher Giuffrè Editore (Milano), Armando Editore (Roma) and more.



DR. RAFAEL L. CABRERA COLLAZO
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE
PUERTO RICO
(USA)

Culturas visuales en tiempos líquidos: sociabilidades alternas en clave videográfica.

Ph.D. in History from the Interamerican University of Puerto Rico. Postdoctoral studies in the universities of Oxford, in England, and in Bologna, in Italy. Associate Vice-president for Academic Affairs and Full Professor at the Inter-American University of Puerto Rico. Cabrera is dedicated to working visual semiology and the effect of mass media in everyday life.



DR. JACQUES FIJALKOW
 UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
 (FRANCE)

Is it possible to efficiently teach reading and writing to all 5-to 7- year-old children?

Jacques Fijalkow is a researcher in Psychology specialized in reading and writing. He is mainly interested in emergent literacy, beginning reading and writing instruction, childrens literature and literacy education. He has always worked on an overview of the different ways to explain difficulties in reading and writing. His contributions focusses on the processes of reading and writing, the theory of cognitive clarity, invented spelling, and what teachers do to teach literacy, using qualitative research methods to the same extent as quantitative tools and working as much in research themes as in the schools. He is currently evaluating a Mexican program to promote reading for children in underprivileged areas. His major publications in this domain are Lire et raisonner (1982); Mauvais lecteurs, pourquoi (1986)?; Entrer dans l'écrit (1993); Sur la lecture (2000); L'apprentissage de la lecture (2010).



DR. RONALD L. JACOBS
 UNIVERSITY OF ILLINOIS
 (USA)

Understanding Knowledge Work: New Challenge for Schools and Organizations.

Ronald L. Jacobs, Ph.D. is professor of human resource development, University of Illinois at Urbana-Champaign. Ron has written over 100 journal articles and book chapters, and has authored or edited six books that address a range of topics in human resource and workforce development. In 1994, Ron received the instructional technology research award from the American Society for Training and Development. In 1995, the Academy of Human Resource Development honored Ron for his scholarly contributions to the human resource development field. From 1998-2001, Ron served as editor of Human Resource Development Quarterly. In 2013, Ron was inducted in the International Adult and Continuing Education (IACE) Hall of Fame for his scholarly contributions to workplace learning and performance. Since 1980, Ron has been responsible for the graduate training of over 300 HRD professionals. More than 30 of his Ph.D. graduates now teach HRD and HRM-related subjects in universities globally. Ron has been an invited professor at numerous international universities, including the University of Utrecht, National Taiwan Normal University, Nanyang Technological University, Singapore, and Huazhong University in Wuhan, China. Ron has extensive consulting experience in global organizations and government agencies. Ron's work on structured on-the-job training (S-OJT) has influenced national policy makers in Singapore, South Korea, Saudi Arabia, and Malaysia.



PROF. MARCO MARINACCI
POLITECNICO DI MILANO
 (ITALY)

Ermeneutica dell'arte: immagini, valori, identità.

Marco Marinacci, architect and art historian, who trained with Flavio Caroli, a scholar who was responsible for the epistemic route of introspective line of Western art, after having taught History of Modern and Contemporary Art at several universities, assumes the teacher's chair at the Faculty of Architecture and the School of Design at the Politecnico di Milano. While continuing direction of the master's research, Marinacci introduces a new development of the discipline through an extension of Gadamer's hermeneutics theories to artistic field, by detecting a series of identity thresholds, and thanks to an interdisciplinary approach that has received wide consensus by academic world. At present he is appreciated essayist and writer, editor in chief of the innovative project Tempoearte in academic communication, and promoter of a permanent observatory on the art, Centro Studi Milano '900, of which he is also scientific director. He supports teaching and research activity also as curator, lecturer, and scientific advice to many national and international institutions active in the protection and enhancement of the artistic heritage.



PROF. JOSÉ MORILLO-VELARDE
UNIVERSIDAD CARLOS III
(SPAIN)

El compromiso social de la Smart University.

Degree in Philosophy and Letters, Hispanic Philology section by the Universidad de Córdoba and Master in Humanistic and Social Studies by the Universitat Abat Oliba CEU. He was Academic Assistant Director of the Fundación Universitaria San Pablo CEU and is currently Professor of Documentation at Universidad Carlos III in Madrid and academic head of the REDIB project. Previously he worked as a librarian at the Universidad de Córdoba and has directed for more than eighteen years those of the Fundación Universitaria San Pablo CEU. As a professor, before his current dedication to the Universidad Carlos III in Madrid, he has taught numerous undergraduate and postgraduate courses at CEU Universities and specialization and lectures at a number of Spanish and European universities. Author of numerous articles on the new profile of the librarian and his participation in the learning process, he directed the development of the MOOCs and the blended courses in the universities CEU. He is vice-president of the ADLUG (Automation and Digital Libraries Users Group) the longest one of the associations of librarians specialized in automation and Member of the Editorial Committee of Universia: the greater university cooperation network that groups to more than 1500 universities in 23 countries of Europe and Latin America.



DR. ENRICO BOCCIOLESI
 UNIVERSITY ECAMPUS, CE.R.I.S.U.S
 (ITALY)

Educación abierta y easy web. Patrones e insidias.

Invited Professor at the UNED of Spain (Madrid), a member of the International Research Group 125 – Professional development: teaching, educative and intercultural innovation and design of media at UNED. Professor and Pedagogical referee at the University of Guadalajara (Mexico), past Professor for the University of Extremadura (Spain) and a member of the Doctoral School in Reading competencies, have worked also at the International University of Andalucia (Spain) and at the Federal University of Grande Dourados (Brazil) in collaboration with the UNESCO Chair. International Book Doctor in Science and Scripture. Scientific Director of the International Community of Education and Learning. Professor of Education at the University eCampus (Italy), delegate of the Rector for Internationalization of the Faculty of Psychology, President and Director of IELIT-EduLiteracy Institute and CoDirector of the International Center for Research on Human and Social Sciences (Ce.R.I.S.U.S.) in CLACSO Network. He is a pioneer in the CHAEA in Italy and is part of the Scientific Committee for International and World Congresses. Speaker at World Learning Styles and international conferences in Mexico, Brazil, Colombia, Hong Kong, Peru, Canada, Spain and Italy Congress.

YOUNG RESEARCHERS SCHOLARSHIP

On each congress, we offer a number of Scholarships for Young Researchers that are granted to outstanding doctoral students who have an active interest in the academic area of the congress. These doctoral students play a critical role in congress, attending the parallel sessions, providing technical assistance in the sessions, participating in informal sessions and the presentation of their own research. The grant, together with its responsibilities, offers a professional development opportunity for the students, at this stage of their academic careers. Meet with experts in the field, interact with colleagues from other parts of the world, create contacts and friendships with other participants, are some of the additional benefits of this scholarship.



Juan Pablo Albadan Vargas
Univ. Distrital Francisco José Caldas
COLOMBIA



María Álvarez-Rementería
Universidad del País Vasco
SPAIN



Zully Cuellar López
Universidad Autónoma de Madrid
COLOMBIA/SPAIN



Dora Magaly Garcia Ibarra
Universidad Surcolombiana
COLOMBIA



Rosa Mayra Llerena Guevara
Universidad Autónoma de Madrid
SPAIN



Pedro Daniel Martínez Sierra
Univ. Nacional Autónoma de México
MEXICO



Juan José Mejías Abad
Universidad de Zaragoza
SPAIN



Alejandro Quintas Hijós
Universidad de Zaragoza
SPAIN



Silvia Sánchez-Serrano
Universidad Complutense de Madrid
SPAIN



Lucía Torres Simón
Universidad Complutense de Madrid
SPAIN



Julio César Tovar-Gálvez
Martin-Luther-Universität
COLOMBIA/GERMANY



Andrea Velásquez Muñoz
Universidad de Chile
CHILE



Jiangjiao Yang
Universidad Complutense de Madrid
CHINA/SPAIN



Fan Yang
Universidad Complutense de Madrid
CHINA/SPAIN



Maria Fernanda Ortiz Garcia
Universidad de Valencia
SPAIN

CONGRESS SCHEDULE

WEDNESDAY, JUNE 14th

7:30-9:00	ACCREDITATIONS
9:15-9:45	CONGRESS OPENING CEREMONY
09:45-11:15	PLENARY SESSIONS
11:15-12:00	POSTERS + COFFEE BREAK (ROOM 16)
12:00-12:30	ROUND TABLES AND WORKSHOP
ROOM 11	A nuevos molinos, nuevos Quijotes o de la necesaria estetización de la escuela para el siglo XXI
ROOM 12	Theoretical framework for research on Mathematical Olympiads in Latin America
ROOM 14	Análisis de las Políticas Públicas Educativas de Infancia con Discapacidad en Colombia entre los años 1991-2016: Perspectiva desde el Modelo Biopsicosocial y el Principio de Vulnerabilidad
ROOM 20	Prácticas corporales y experiencia (en clave educativa): ideas para seguir pensando la Educación Física.
ROOM 21	Una aproximación a las nuevas perspectivas de la sociología de la educación digital en el siglo XXI desde los orígenes de la sociología de la educación
ROOM 22	El Aprendizaje Estratégico En El Contexto Universitario. ¿Un Reto Para La Educación Superior? Algunas consideraciones alrededor de las estrategias de aprendizaje como eje transversal en la formación profesional.
ROOM 23	Hacia una pedagogía del mirar.
12:30-14:30	LUNCH
14:30-15:50	COMMUNICATIONS SESSION 1
ROOM 11	Educational methodologies
ROOM 12	Tema destacado: Hermenéutica del arte para la educación
ROOM 14	Plataformas educativas y aprendizaje en línea
ROOM 20	Herramientas para el desarrollo crítico del alumno
ROOM 21	Diversidad y multiculturalidad
ROOM 22	Educación colaborativa y aprendizaje cooperativo
ROOM 23	Educación en medio ambiente y sostenibilidad
ROOM 24	Multidisciplinary session

15:50-16:15 | **COFFEE BREAK**

16:15-17:35 | **COMMUNICATIONS SESSION 2**

- ROOM 11 Social Aspects of Education
- ROOM 12 Retos y competencias del docente
- ROOM 14 Educación integrada, inclusiva y en valores
- ROOM 20 Nuevas herramientas didácticas
- ROOM 21 Innovación en las metodologías educativas
- ROOM 22 La enseñanza de las matemáticas
- ROOM 23 Estilos de enseñanza-estilos de aprendizaje
- ROOM 24 Multidisciplinary session

THURSDAY, JUNE 15th

8:00-9:00 ACCREDITATIONS

09:15-10:30 | INTRODUCTION + PLENARY SESSIONS

10:30-11:10 | POSTERS + COFFEE BREAK (ROOM 16)

11:10-12:30 | COMMUNICATIONS SESSION 3

ROOM 11 Developments and educational improvements

ROOM 12 Mejoras de las competencias escritora-lectora del alumno

ROOM 14 Tecnología e innovación en la educación

ROOM 20 Educación en familia. Sociedad, familia y escuela

ROOM 21 Educando a través de las Ciencias

ROOM 22 Filosofía y educación

ROOM 23 Educación y compromiso sociocultural

ROOM 24 Multidisciplinary session

12:30-14:30 LUNCH

14:30-15:50 | COMMUNICATIONS SESSION 4

ROOM 11 Multidisciplinary session

ROOM 12 Universidad e instituciones educativas

ROOM 14 Psicología en la educación

ROOM 20 Aspectos metodológicos en la enseñanza

ROOM 21 Historia de la educación

ROOM 22 Educación inclusiva y en igualdad

ROOM 23 Estrategias didácticas innovadoras

ROOM 24 Multidisciplinary session

15:55-17:15 | COMMUNICATIONS SESSION 5

ROOM 11 Desarrollo y formación continua del docente

ROOM 12 Educación especial

ROOM 14 Educación infantil

ROOM 20 Planes de mejora en los procesos educativos

ROOM 21 Evaluación y medición de la calidad educativa

ROOM 22 El docente: funciones y responsabilidades

ROOM 23 Universidad y educación superior

ROOM 24 Multidisciplinary session

17:15-18:00 | COCKTAIL AND SHOW

FRIDAY, JUNE 16th

8:30-9:15 ACCREDITATIONS

09:15-10:30 INTRODUCTION + PLENARY SESSION (ROOM 16)

10:30-11:10 POSTERS + COFFEE BREAK (ROOM 10)

11:10-12:30 COMMUNICATIONS SESSION 6

ROOM 11 Políticas educativas

ROOM 12 Evaluación y medición de la calidad educativa

ROOM 14 La enseñanza de las Ciencias

ROOM 20 Integración e inclusión en el aula

ROOM 21 Educación y salud

ROOM 22 Tecnologías de la información y la comunicación

ROOM 23 Formación continua

ROOM 24 Multidisciplinary session

12:30-14:00 LUNCH

14:00-15:20 COMMUNICATIONS SESSION 7

ROOM 11 Educación, tolerancia y no violencia

ROOM 12 Responsabilidad social y ética docente

ROOM 14 La investigación educativa

ROOM 20 La sociedad del conocimiento

ROOM 21 Liderazgo y capacitación docente

ROOM 22 Nuevos tiempos nuevas metodologías educativas.

ROOM 23 Las etapas educativas.

15:20-15:45 COFFEE BREAK

15:45-17:25 COMMUNICATIONS SESSION 8

ROOM 11 Estilos de enseñanza – Estilos de aprendizaje

ROOM 12 Educación en ciencia y tecnología

ROOM 14 Educación a través del arte

ROOM 20 Diversidad y multiculturalidad

ROOM 21 El papel del psicólogo en la educación

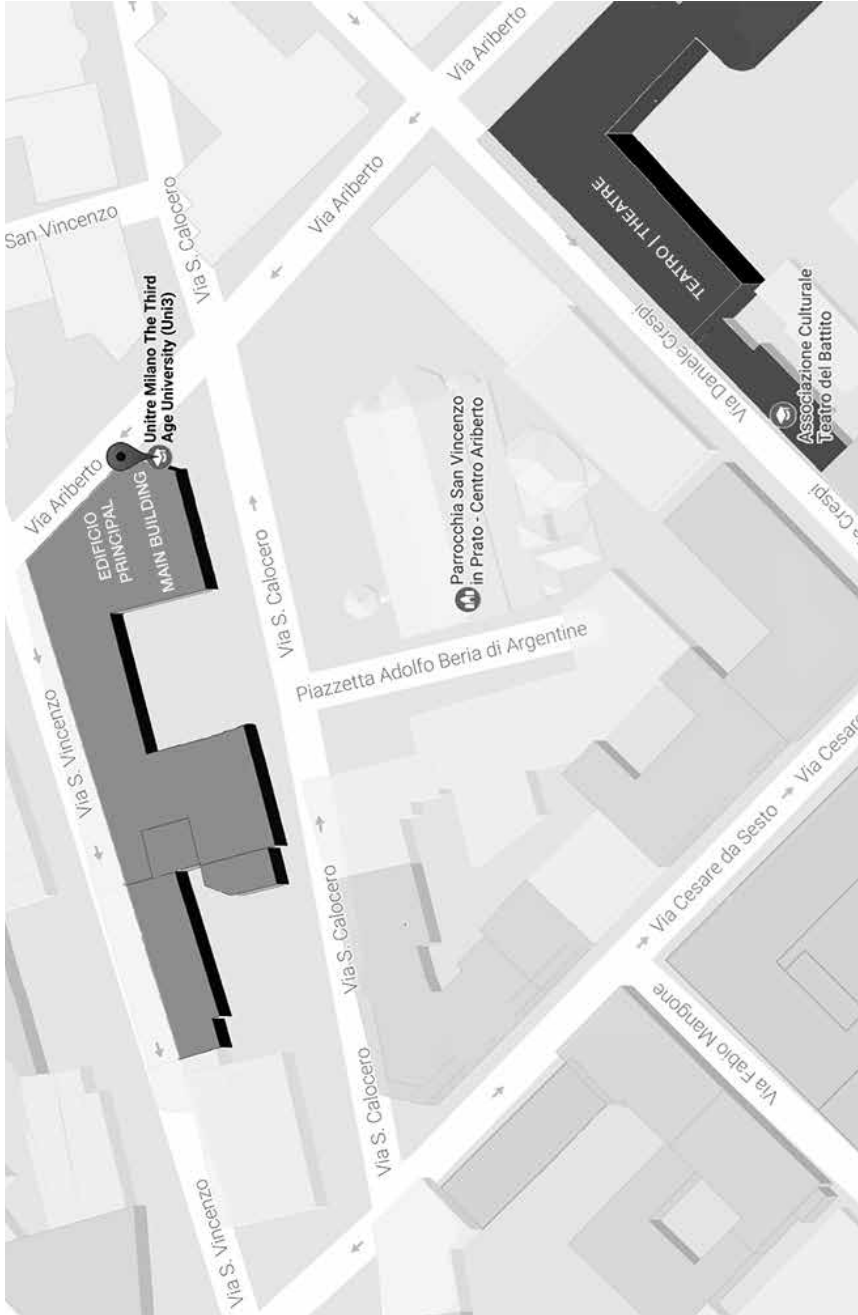
ROOM 22 Rendimiento académico vs deserción académica.

ROOM 23 Nuevas herramientas didácticas.

17:25-17:55 CONGRESS CLOSING CEREMONY

MAP OF ROOMS





HIGHLIGHTED EVENTS

TUESDAY, JUNE 13 - PRE-ACCREDITATION AND COCKTAIL.

Collect your accreditation in advance while enjoying a cocktail in a pleasant courtyard with garden. It is an excellent opportunity to meet other researchers and start making contacts.

Place: Courtyard of the Università delle Tre Età.

Time: 6:30-8:00 PM

WEDNESDAY, JUNE 14 - OPENING CEREMONY

Take part in the official opening of the congress to be welcomed by the rector of the Università delle Tre Età and the scientific directors of the Community of Education and Learning.

Place: Theater building.

Time: 09:15-09:45 AM

THURSDAY, JUNE 15 - SHOW AND COCKTAIL.

After the last session on of the day, the Università delle Tre Età will hold an artistic event with music in the theater building along with a wine tasting. All conference participants are invited!

Place: Theater building.

Time: 5:15-6:00 PM

FRIDAY, JUNE 16 - CLOSING CEREMONY

During the closing ceremony we will award the certificates of recognition of the Young Researchers scholarship and announce the call for papers for the 2018 congress.

Place: Room 16 (Main building)

Time: 5:25 - 5:55 PM.

PROGRAMA
DEL CONGRESO



CONGRESS
PROGRAM

MIÉRCOLES, 14 JUNIO | WEDNESDAY, JUNE 14

7:30-9:00 Acreditaciones | Accreditations (Edificio Principal / Main Building)

9:15-9:45

**APERTURA DEL CONGRESO / CONGRESS OPENING
(EDIFICIO DEL TEATRO / THEATRE BUILDING)**

DR. SILVIO BOLOGNINI,

Rector de la Università Delle Tre Età (Italia)

DR. MARCO FILISETTI,

Director General, Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca - MUIR (Italia)

DRA. DANIELA BOSETTO,

Escuela Adleriana de Psicoterapia de CRIFU (Italia).

DR. KARIM GHERAB,

Universidad San Pablo CEU (España).

DR. ENRICO BOCCIOLESI,

Universidad eCampus, Ce.R.I.S.U.S (Italia), UNED (España).

GREGORY M. HAUSER, PHD,

Roosevelt University (USA).

09:45-11:15

SESIONES PLENARIAS / PLENARY SESSIONS

DRA. DANIELA BOSETTO

Escuela Adleriana de Psicoterapia de CRIFU (Italia)

9:45-10:15

Orientamenti educativi del modello Adleriano e delle decisioni informate.

(Sesión plenaria en italiano / Plenary session in Italian)

DR. JACQUES FIJALKOW

Université de Toulouse (Francia)

10:15-10:45

Is it possible to efficiently teach reading and writing to all 5 to 7 year-old children?

(Sesión plenaria en inglés / Plenary session in English)

PROF. JOSÉ MORILLO-VELARDE

Universidad Carlos III (España)

10:45-11:15

El compromiso social de la Smart University.

(Sesión plenaria en español / Plenary session in Spanish)

11:15-12:00

PÓSTERS + PAUSA CAFÉ / POSTERS + COFFEE BREAK**Estrategias didácticas para la docencia en la era digital**

J. Jesús Becerra Ramírez, Arturo Silva Rodríguez, Xochitl García Carvajal, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico). Sección: *Educación continua y formación profesional.*

Continuous training for the Social Development Program employees of the Mexican Government: an online intervention.

José Manuel Sánchez Sordo, Mirna Elizabeth Quezada, J. Jesús Becerra Ramírez, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Mexico).

Stream: Continuing Education and Lifelong Learning.

Continuous and distance education as a formative option for the human resource of a Mexican government agency.

Mirna Elizabeth Quezada, José Manuel Sánchez-Sordo, Abigail Galván-Arista, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Mexico).

Stream: Continuing Education and Lifelong Learning.

Los abuelos en la escuela.

Isabel de la Asunción Valadez Figueroa, Universidad de Guadalajara (México). Sección: *Metodologías educativas.*

What's So Special About Dads?: Supporting Fathers of Deaf & Hard of Hearing Children in Early Intervention.

Holly F. Pedersen, Minot State University (USA).

Stream: Social Aspects of Education.

12:00-12:30

MESAS REDONDAS Y TALLERES / ROUND TABLES & WORKSHOPS

SALA | ROOM 11

A nuevos molinos, nuevos Quijotes o de la necesaria estetización de la escuela para el siglo XXI

Daniel Alberto Farina, Instituto Superior Santa Lucia - Obispado de Quilmes (Argentina).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

SALA | ROOM 12

Theoretical framework for research on Mathematical Olympiads in Latin America

Oscar Felipe Bernal Pedraza, New York University (USA) - Universidad de los Andes (Colombia).

Stream: Policies, Legislation and History of Education.

SALA | ROOM 14

Análisis de las Políticas Públicas Educativas de Infancia con Discapacidad en Colombia entre los años 1991-2016: Perspectiva desde el Modelo Biopsicosocial y el Principio de Vulnerabilidad

Solangel Materon, Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

SALA ROOM 20	<p>Prácticas corporales y experiencia (en clave educativa): ideas para seguir pensando la Educación Física.</p> <p>Elkin Orlando González Ulloa, Universidad de los Llanos (Colombia). <i>Sección: Aspectos sociales de la educación.</i></p>
SALA ROOM 21	<p>Una aproximación a las nuevas perspectivas de la sociología de la educación digital en el siglo XXI desde los orígenes de la sociología de la educación</p> <p>Roberto Enrique Chang López, Universidad Nacional Autónoma de Honduras - Universidad Tecnológica de Honduras (Honduras). <i>Sección: Aspectos sociales de la educación.</i></p>
SALA ROOM 22	<p>El Aprendizaje Estratégico En El Contexto Universitario. ¿Un Reto Para La Educación Superior? Algunas consideraciones alrededor de las estrategias de aprendizaje como eje transversal en la formación profesional.</p> <p>Adriana Palma García, Universidad de Manizales (Colombia). <i>Sección: Educación continua y formación profesional.</i></p>
SALA ROOM 23	<p>Hacia una pedagogía del mirar.</p> <p>Joseph Gabriel Tobon Rey, Universidad La Gran Colombia (Colombia). <i>Sección: Aspectos sociales de la educación.</i></p>
12:30-14:30	COMIDA / LUNCH
14:30-15:50	SESIÓN DE PONENCIAS 1 / COMMUNICATIONS SESSION 1
SALA ROOM 11	Teaching methodologies
	<p>A Case Study of U.S. High School Teacher Perceptions of the Danielson Framework; Implications for Teacher Evaluation. Peter Monaghan, Glenbard West High School (USA), Gregory M Hauser, Roosevelt University (USA). <i>Stream: Educational Methodologies.</i></p>
	<p>Transformative and Culturally Response Mathematics Training and Teaching. Althea Hylton-Lindsay, William Paterson University Wayne (USA). <i>Stream: Educational Methodologies.</i></p>
	<p>Assessment literacy in primary teachers, key elements to improve their assessment practices. Carla Förster Marín, Cristian Rojas-Barahona, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile). <i>Stream: Educational Methodologies.</i></p>
	<p>Pedagogical experience on introducing peer assessment in English writing classes. Irina A. Malinina, National Research University Higher School of Economics (Russia). <i>Stream: Educational Methodologies.</i></p>

SALA | ROOM 12 Tema destacado: Hermenéutica del arte para la educación**El arte al servicio de la educación y la cultura.**

Enrique Mena García, Universidad Católica de Murcia (España).
Sección: *Hermenéutica del arte para la educación.*

La educación musical y los intereses de los niños.

Emmanuel Carlos De Mata Castrejón, Universidad de Guanajuato (México).
Sección: *Hermenéutica del arte para la educación.*

Utilización del Modelo 5E de Rodger Bybee en el diseño, implantación y evaluación de una unidad Interdisciplinaria entre la Física y la escultura.

Gina L Ortiz Andrade, Universidad Metropolitana de Puerto Rico (Puerto Rico).
Sección: *Hermenéutica del arte para la educación.*

Arte y educación.

Blanca Estela Cortés Barradas, José Antonio Cortés Barradas., Alejandro Ángeles Cortés, Benemérito Instituto Normal del Estado (México).
Sección: *Hermenéutica del arte para la educación.*

SALA | ROOM 14 Plataformas educativas y aprendizaje en línea**Modelo Idea: propuesta aplicativa en el diseño instruccional para la creación de cursos en línea.**

Humberto Jesús Ortega Vázquez, Instituto de innovación y tecnologías educativas A.C. (México).
Sección: *Metodologías educativas.*

EDEINN : Escuela de Educación e Innovación.

María Mercedes Blanchard Giménez, Estíbaliz Muzás Rubio, María Dolores Muzás Rubio, Universidad Autónoma de Madrid (España).
Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

C3A: Una Plataforma Educativa Para Crear, Construir, Compartir y Aprender.

María Angeles Caballero Hernández-Pizarro, Criptana Escobar Fernández, Francisco García Tartera, María Asunción Gómez Campillejo, Universidad Complutense de Madrid (España).
Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Estandarización de REA'S y creación del repositorio institucional de la universidad autónoma de Sinaloa.

Paulina Saiz Aguilar, Carlos Alberto López Iiribe, Universidad Autónoma de Sinaloa (México).
Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

SALA | ROOM 20 Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico del alumno**La enseñanza en la universidad: una formación transformadora del pensamiento crítico y escritura académica.**

Rosy Jeanette Alarcón Chávez, Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (Ecuador).

Sección: Educación continua y formación profesional.

Laboratorios docentes de Elasticidad y Resistencia de Materiales: una herramienta útil para promover habilidades de razonamiento crítico en estudiantes de Ingeniería Mecánica.

Silvia De la Flor López, Alberto Belmonte, Albert Fabregat, Universitat Rovira i Virgili (España).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

La evaluación como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo..

Geovani Enrique Cogollo Moreno, Institución Educativa Técnica Alfonso López Pumarejo, (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

SALA | ROOM 21 Diversidad y multiculturalidad**Percepciones de futuros educadores hacia el pueblo gitano.**

Sarah Carrica-Ochoa, Araceli Arellano Torres, María Ángeles Sotés, Felisa Peralta, María Rosario Repáraz, Universidad de Navarra (España). *Sección: Aspectos sociales de la educación.*

Implementar vocabulario técnico de logística en lengua de señas colombiana en ambientes académicos y productivos en Barranquilla.

Paulo César Carrillo López, Jonathan F. Quant Colpas, Rotny Alexander Delgado Villadiego, Servicio Nacional de Aprendizaje (Colombia). *Sección: Metodologías Educativas.*

Interacción en sala de clase y diversidad socioeducativa.

Marco Antonio Villalta Paucar, Universidad de Santiago de Chile (Chile). *Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.*

La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: una mirada desde el feminismo indígena.

Adriana Victoria Rodríguez, Universidad Nacional de Educación (Ecuador). *Sección: Política, legislación e historia de la educación.*

SALA | ROOM 22 Educación colaborativa y aprendizaje cooperativo**¿Cuál es el valor del Aprendizaje Cooperativo? Percepción del alumnado universitario.**

Isabel Pascual-Gómez, Elena María Lorenzo-Llamas, María Ángeles Martínez-Berruezo, Universidad de Alcalá (España).

Sección: Metodologías educativas.

Propuestas para mejorar la colaboración docente en un colegio de Infantil y Primaria: Estudio de caso desde el discurso de los profesores.

Juan José Mejjas Abad, Universidad de Zaragoza (España).
Sección: *Liderazgo y gestión de centros educativos.*

Vinculaciones como parte del derecho a la educación en la biblioteca Gilberto Castellanos Tenorio.

Blanca Estela Cortés Barradas, José Antonio Cortés Barradas, Alejandro Ángeles Cortés, Benemérito Instituto Normal del Estado (México).

Sección: *Política, legislación e historia de la educación.*

SALA | ROOM 23 Educación en medio ambiente y sostenibilidad

La docencia de las humanidades en la formación de los ingenieros de Ciencias de la Tierra.

Carlos Vences-Espinosa, Juan José Kasper-Zubillaga, Arturo Carranza-Edwards, Mayumy Cabrera-Ramirez, Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Sección: *Aspectos sociales de la educación.*

Currículo universitario de formación ambiental.

Julio César Tovar-Gálvez, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, (Alemania), María Esther Téllez-Acosta, Germán Antonio García Contreras, Universidad Antonio Nariño (Colombia).

Sección: *Las etapas educativas y su curriculum.*

Educación Ecoamigable inclusiva, ambiental y sostenible Organizacional" Diseño de un Plan de Tecnología e Innovación para promover políticas eco amigables en organizaciones de Barranquilla.

Jonathan Quant Colpas, Paulo César Carrillo López, Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA (Colombia).

Sección: *Aspectos sociales de la educación.*

SALA | ROOM 24 Sesión interdisciplinar / Multidisciplinary session

Desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Financiera en Instituciones Educativas de Barranquilla.

Lisette Salome Ortiz Gallardo, Servicio Nacional de Aprendizaje (Colombia). Sección: *Aspectos sociales de la educación.*

Dificultades tecnológicas que enfrenta la enseñanza: El caso de los profesores que imparten asignaturas en el primer semestre de la Preparatoria Regional de Tala, Jalisco; México.

Fabiola Carolina Ramos Ortega, Universidad de Guadalajara (Mexico).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Los resultados de la evaluación, opinión de actores de escuelas públicas y privadas en México.

Alicia Rivera Morales, Universidad Pedagógica Nacional (México).
Sección: *Liderazgo y gestión de centros educativos.*

Educación en el aula para afrontar emergencias ante desastres naturales en el modelo educativo del IPN en México.

Raul Junior Sandoval Gómez, Instituto Politecnico Nacional (México).
Sección: *Aspectos sociales de la educación.*

15:50-16:15 PAUSA CAFÉ /COFFEE BREAK

16:15-17:35 SESIÓN DE PONENCIAS 2 / COMMUNICATIONS SESSION 2

SALA | ROOM 11 Social Aspects of Education

School staff knowledge and behaviour regarding childhood and youth victimization.

Ana Martina Greco, Universitat de Barcelona (Spain).
Stream: *Social Aspects of Education.*

Sibling Play Interactions across Different Ethnic Groups.

Nora Briselda Obregon, Whittier College (USA).
Stream: *Social Aspects of Education.*

The American Male Deficit Model: Its Effect on International Male Students.

Elaine Tomlison Corum, University of Central Arkansas (USA).
Stream: *Psychology of Education and Learning.*

An approach to Plato's Myth of the Cave in order to face today's philosophical concept of education.

Massimiliano Bonavoglia, Università e-Campus (Italy).
Stream: *The Hermeneutics of Art in Education.*

SALA | ROOM 12 Retos y competencias del docente

A Disciplina Coordenação e Supervisão Pedagógica de Graduandos de Pedagogia: análise das matrizes curriculares.

Bianca Regina de Lima Salomão, Katilen Machado Vicente Squarisi, Angélica Inês Miotto, Secretaria de Educação do Distrito Federal (Brasil).
Sección: *Las etapas educativas y su currículum.*

Dimensión de docencia en necesidades formativas de profesores universitarios, noveles y experimentados.

María Concepción Mazo Sandoval, Isabel Cristina Mazo Sandoval, Adriana López Cuevas, Mercedes Bianey López Bojórquez, Mario Soto Velázquez, Universidad Autónoma de Sinaloa (México).
Sección: *Metodologías educativas.*

Enseñanza en las licenciaturas en educación del benemérito instituto normal del estado.

Blanca Estela Cortés Barradas, José Antonio Cortés Barradas, Alejandro Ángeles Cortés, Benemérito Instituto Normal del Estado (México).

Sección: *Metodologías educativas.*

Grado de idoneidad didáctica en la enseñanza de funciones lineales en una universidad privada.

Josefina Amanda Suyo, ASIDEMA (Perú).

Sección: *Metodologías educativas.*

SALA | ROOM 14 Educación integrada, inclusiva y en valores**Implementación de un Modelo socio-pedagógico que conlleva a la creación de una Civilización de Paz.**

Laura Elena Franco Hernaiz, C.E CIF Laureles Chiapas (México). Sección: *Aspecto sociales de la educación.*

Inducción de la paz en niñas a través de la educación ambiental.

Martha Patricia Sandoval Anguiano, Raquel Castro Soriano, Universidad de Guanajuato (México).

Sección: *Aspectos sociales de la educación.*

El sexismo en la escuela: Un estudio de caso desde la subjetividad docente.

Suyli Areia Aprosio Baricic, Eliana Ermelinda Sisto Martínez, Rodrigo Linazasoro Guerra, Universidad de Santiago de Chile (Chile). Sección: *Psicología de la educación y el aprendizaje.*

Educar para la comprensión del otro en justicia y paz.

Medardo Plasencia Castellanos, Colegio Guadalupe. S.C. y Universidad Motolinía (México).

Sección: *Aspectos sociales de la educación.*

SALA | ROOM 20 Nuevas herramientas didácticas**El celular, generador de aprendizaje significativo.**

Fernando Amaya Ramírez, José Edmundo Ortiz Benavides, Secretaría de Educación de Villavicencio (Colombia).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Vantagens e desafios relativos ao uso do WhatsApp como ferramenta didática.

Tereza Cristina Rodrigues, Universidade de Brasília (Brasil).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Study Telling: base teórica de una nueva didáctica para el e-learning.

Rómulo Andrés Gallego Torres, Fundación Universitaria Los Libertadores (Colombia).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Uso de técnicas didácticas virtuales en la formación de los ingenieros de Ciencias de la Tierra.

Mayumy Amparo Cabrera-Ramírez, Carlos Vences-Espinosa, Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

SALA | ROOM 21 Innovación en la metodologías educativas**La innovación en la metodología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del derecho internacional público.**

Carmelo Cattafi, Tecnológico de Monterrey (México).

Sección: Metodologías educativas.

Innovación en metodología, acción tutorial y evaluación del desempeño docente a través de procesos de investigación-acción en la Universidad Técnica de Manabí.

María Mercedes Blanchard Giménez, María Dolores Muzás Rubio, Universidad Autónoma de Madrid (España), Miriam Elena Alcivar Cruzatty, Tito Alberto Gorozabel Chata, Mayra Monserrate Palma Villavicencio, Universidad Técnica de Manabí (Ecuador).

Sección: Metodologías educativas.

Calidad académica y trayectorias escolares una pareja muy dinámica. Caso de una escuela de nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato.

Raquel Castro Soriano, Martha Patricia Sandoval Anguiano, Universidad de Guanajuato (México).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

"Utasawa, educar para la vida".

María Silvia Pilar Uribe Molina, Centro Educativo Utasawa (Bolivia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

SALA | ROOM 22 La enseñanza de las matemáticas**Motivación y actitudes hacia las matemáticas en función del género y la edad en alumnado de la E.S.O. Implicaciones educativas.**

Vanesa Rojo Robas, José María Madariaga Orbea, José Domingo Villarroel Villamor, Nuria Galende Pérez, Ana Arribillaga Iriarte, Universidad del País Vasco (España).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

As Concepções e Práticas Avaliativas em Matemática de um Grupo de Professores do 5º Ano do Ensino Fundamental e Suas Relações com a Prova Brasil.

Ildenice Lima Costa, Ana Brauna Barroso, Universidade de Brasília (Brasil).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

Diseño instruccional de una plataforma educativa para la formación de conceptos en la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estadística.

Omar Obregón Lucero, Dulce María Carolina Flores Olvera, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

SALA | ROOM 23 Estilos de enseñanza-estilos de aprendizaje

La formación del carácter a través del relato literario. El ejemplo del proyecto de "Knightly Virtues" del Jubilee Centre for Character and Virtues.

Marcin Kazmierczak, Universitat Abat Oliba CEU (España).

Sección: Metodologías educativas.

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Jaime Andréu Abela y Ana Rocío Andreu Pérez, Universidad de Granada, (España). *Sección: Metodologías educativas.*

Didáctica narrativa: La novela realista como una propuesta para la formación de los realizadores del derecho.

Sonia Fátima Atehortúa Rengifo, Universidad de San Buenaventura, (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

Estrategias metacognitivas, aprendizaje y resolución de problemas.

Amparo Acereda Extremiana, Universitat Abat Oliba CEU (España). *Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.*

SALA | ROOM 24 Sala Interdisciplinar

Crisis de la Educación Superior en México.

Carlos Raúl Gonzalez Arriaga, Universidad Mesoamericana de San Agustín (México).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

El Kickboxing como metodología de inclusión y sus aportes a la promoción de la paz en Colombia (Inclusión social y de derechos en poblaciones vulnerables y postconflicto).

Joham Becerra Llamosa, Luis Guillermo Latorre Vanegas, Wako Colombia (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

La acción tutorial: un espacio para educar en igualdad. Propuesta de Intervención en Educación Secundaria.

María Isabel Amor Almedina, Elisa Pérez Gracia, Rocío Serrano Rodríguez, Universidad de Córdoba (España).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

La juventud desorientada: un desafío contemporáneo.

María Fernanda Ortíz García, Universidad de Valencia (España).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

JUEVES, 15 JUNIO | THURSDAY, JUNE 15**8:00-9:00** **Acreditaciones / Accreditations (Edificio Principal / Main Building)**

Introducción / Introduction

09:30-10:30**SESIONES PLENARIAS / PLENARY SESSIONS
(EDIFICIO DEL TEATRO / THEATRE BUILDING)****DR. RONALD L. JACOBS**

University of Illinois (USA)

09:30-10:00**Understanding Knowledge Work: New Challenge for
Schools and Organization.***(Sesión plenaria en inglés / Plenary session in English)***DR. RAFAEL L. CABRERA COLLAZO**

Universidad Interamericana de Puerto Rico (EE.UU.)

10:00-10:30**Culturas visuales en tiempos líquidos: sociabilidades
alternas en clave videográfica***(Sesión plenaria en español / Plenary session in Spanish)***10:30-11:10****PÓSTERS + PAUSA CAFÉ / POSTERS + COFFEE BREAK****Habilidades de enseñanza en docentes de práctica clínica.**

Nikell Esmeralda Zarate Depraect, Nora Angélica Bustillos Terrazas, César Roberto Jiménez Ramírez, María Guadalupe Soto Decuir, Ricardo Bustamante Ávila, Universidad Autónoma de Sinaloa (México).

*Sección: Las etapas educativas y su currículum.***Cognitive and Prevention Reserve.**

Alice Sacchi, Affilastro Achille, Brenta Michele, Campazzi Romano, Cavasino Paola, Cigognini Gaia, Rusciano Domenico, Sacchi Alice, CRIFU (Italy).

*Stream: Continuing Education and Lifelong Learning.***Look to the future and introspective reflection through
stimulus images.**

Marina Beatrice Lombardi, D'Amicis Paola, Zanaboni Debora, UNITRE (Italy).

*Stream: Psychology of Education and Learning.***La universidad como promotora de la formación continua
informal a través de cursos infantiles de verano.**Mario Alberto Tapia Lizaola, Universidad de Guadalajara (México). *Sección: Educación continua y formación profesional.*

Uso de rúbricas como método para la mejora de la evaluación y la capacidad de comunicación científica en estudiantes de grado de Biología.

Elena Baraza Ruíz, Samuel Pinya Fernández, Pere Ferriol Bunyola, Miquel Ribas Carbó, Universidad de las Islas Baleares (España).

Sección: Metodologías educativas.

Innovando la tecnología en el aula.

Selene Margarita Vázquez Soto, Instituto Politécnico Nacional (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

E-teaming del grado en turismo de la Universidad de Almería (UAL).

Beatriz Montoya Lázaro, Universidad de Almería (España).

Sección: Metodologías educativas.

Implicación familiar y la escuela en el niño sordo con implante coclear. Datos preliminares.

Gema Blanco Montañez, María Dolores Nieto Gómez, Ignacio Moreno-Torres Sánchez, Universidad Cardenal Spínola CEU (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Implicación familiar y escuela inclusiva. Estudio de caso de un niño sordo con implante coclear de etnia gitana.

María Dolores Nieto Gómez, Gema Blanco Montañez, Ignacio Moreno-Torres Sánchez, Universidad Cardenal Spínola CEU (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

11:10-12:30

SESIÓN DE PONENCIAS 3 / COMMUNICATIONS SESSION 3

SALA | ROOM 11

Developments and educational improvements

Development of working memory in pre-schooler children who has slight and strong symptoms of ADHD.

Cristian Andrés Rojas-Barahona, Carla Elvira Förster Marín, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile).

Stream: Psychology of Education and Learning.

Data Analytics Programs in Business School: Opportunity and Challenges.

Hak Kim, Hofstra University (USA).

Sección: The Educational Stages and their Curriculum.

Uncovering the Relationship between Learning Environment and Empathy among Taiwanese Medical Students.

Ming-Jung Ho, Keng-Lin Lee, Weill Cornell Medicine-Qatar (Qatar). *Sección: Metodologías educativas.*

SALA | ROOM 12

Mejoras de las competencias escritora-lectora del alumno

Mecanismos de los niveles de lectura: una estrategia para la comprensión de textos.

María Manuela Macías Loor, Lady Vanessa Mendoza López, Universidad Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador).

Sección: *Metodologías educativas.*

El árbol del saber: proyecto metodológico para fomento a la lectoescritura y producción de textos a través del arte.

Fátima Isabel Juárez Jiménez, Instituto Estatal de Educación Pública del Estado de Oaxaca (México).

Sección: *Metodologías educativas.*

Estimulación de la rima y segmentación para el aprendizaje lector.

Natalia Suarez Yepes, María Luz Sourdis Soulier, Soraya Lewis Harb, Moises Roberto Mebarak Chams, Carlos Jose De los Reyes Aragón, Universidad del Norte (Colombia).

Sección: *Metodologías educativas.*

Alfabetización académica: diagnóstico de los niveles de comprensión lectora y redacción de textos académicos en estudiantes de licenciatura en Psicología.

Sofía Eugenia Román Calvo, Francisco Javier Romero Luna, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México).

Sección: *Educación continua y formación profesional.*

SALA | ROOM 14

Tecnología e innovación en la educación

La realidad virtual y realidad aumentada usada como herramienta en la educación para la visualización de la Historia de la Forma de la Tierra.

Tatiana Carolina Carvajal Salvador, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (Ecuador).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación*

Innovar en la creación de materiales para Flipped Classroom: percepción del alumnado sobre objetos educativos enriquecidos con Realidad Aumentada.

Urtza Garay Ruiz, Carlos Castaño Garrido, Inmaculada Maiz Olazabalaga, Universidad del País Vasco (España).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Diseño e implementación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Filosofía y las Ciencias Naturales según el modelo Flippedclassroom.

Armando Solano Suárez, Diego Germán Pérez Villamarín., Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de Bachillerato (Colombia).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Videojuegos de estrategia en educación superior: un intento de arribar a las mismas interpretaciones.

Mónica Patricia Gruden, Silvina Ramos, Universidad Argentina de la Empresa (Argentina).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

SALA | ROOM 20

Educación en familia. Sociedad, familia y escuela

Estrategias educativas para la participación Familia – Escuela.

Víctor León Carrascosa, María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Accoglienza e ricezione nelle dinamiche parentali.

Davide Sirchia, Università delle Tre Età (Italia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Características de los objetos matemáticos contemporáneos según las bases de la representación de los objetos matemáticos griegos.

Magdalena Pradilla Rueda, Corporación Universitaria Republicana (Colombia).

Sección: Educación continua y formación profesional.

SALA | ROOM 21

Educando a través de las Ciencias

Ciencia mágica: Aprendizaje práctico de las Ciencias Naturales.

Indalecio Villarraga Díaz, Josè del Carmen Pèrez Sandoval, Secretaría de educación de Villavicencio (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

Abordagem Das Questões Sócio – Científicas (QSC): Estudo De Implementação No Processo De Ensino Aprendizagem Da Física Em Ensino Médio.

Yuri Expósito Nicot, Paulo Simeão de Oliveira Ferreira de Carvalho, Alberdan Eupídio Magalhães da Silva, Universidad de Oporto (Portugal). *Sección: Metodologías educativas.*

La caída de hojarasca y la estadística como recursos pedagógicos en la enseñanza de los procesos ecológicos de los bosques andinos de Colombia.

Miguel Antonio Murcia Rodríguez, Martha Patricia Ochoa Reyes, Universidad de Pamplona-Colombia (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

A experimentação como instrumento motivacional para discentes da educação básica no Brasil.

Gesivaldo Jesus Alves de Figueiredo, Mayzza Márcia Araújo do Nascimento, Reynaldo Borges Galvão Serra, Nilton Ferreira de Oliveira Junior, Adriana Christina Costa Silva, Instituto Federal de Educação, (Brasil). *Sección: Las etapas educativas y su currículum.*

SALA | ROOM 22 Filosofía y educación**El empirismo ilustrado y el nacimiento de la pedagogía corporal moderna.**

Alejandro Quintas Hijós, Universidad de Zaragoza (España).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Del "homo sacer" a una educación de la comunidad del lenguaje: una mirada desde Giorgio Agamben.

Marlon Vargas Patiño, Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Del tiempo didáctico al tiempo educativo. Un sugestivo paseo por la temporalidad.

Silvia Sánchez-Serrano, Universidad Complutense de Madrid (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

La importancia de la palabra del maestro en el proceso de aprendizaje según Tomás de Aquino: Una respuesta a J.J Rousseau.

Luis Mariano Bártoli, Universitat Abat Oliba CEU (España).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

SALA | ROOM 23 Educación y compromiso sociocultural**Educando y aprendiendo en la transversalidad. La competencia de compromiso social en los trabajos de fin de grado de Historia del Arte.**

Francisco Javier Muñoz Fernández, Universidad del País Vasco (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Coordenadas espaciotemporales en el estudio de las trayectorias de aprendizaje desde una perspectiva sociocultural.

Jorge Eduardo Chavez, Universidad Andres Bello (Chile).

Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.

Análise das ações de extensão no campus Natal - Zona Norte – IFRN, Brasil: um mapeamento das áreas de atuação e das lições aprendidas dos projetos de extensão no quadriênio (2012-2016).

Fábio Alexandre Araújo dos Santos, Andreza Maria Batista do Nascimento Tavares, Larisse Santos Cabral de Oliveira, Keila Cruz Moreira, Márcia Adelino da Silva Dias, Instituto Federal de Educação (Brasil).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

SALA | ROOM 24 Sesión interdisciplinar / Multidisciplinary session**Aprendizaje activo mediante enseñanza por pares y trabajo colaborativo.**

Jorge G. Figueroa Hurtado, Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). *Sección: Metodologías educativas.*

Ensino experimental na área de Química: oficinas de cosméticos com foco na abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade -CTS

Alessandra Marcone Tavares Alves de Figueiredo, Carlos Alberto da Silva Júnior, Márcio Jean Fernandes Tavares, Daniel Gabriel da Silva, IFPB (Brasil).

Sección: Metodologías educativas.

O setor do ensino superior em Portugal: caracterização, reflexões e propostas.

Rita Mendes, Miguel Varela, Aldenora Neta, Paula Lopes, Instituto Superior de Gestão - ISG (Portugal).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

12:30-14:30

COMIDA / LUNCH

14:30-15:50

SESIÓN DE PONENCIAS 4 / COMMUNICATIONS SESSION 4

SALA | ROOM 11

Sala Interdisciplinar

La Biodiversidad como promotor de procesos de Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de básica primaria en Bogotá (Colombia).

Germán Duglas Cortés Dussán, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

Gestión del Conocimiento y la innovación en la relación academia-empresa en el marco de un modelo de formación dual.

Adela Margarita Vélez Rolon, Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

Residencia en atendimento escolar hospitalario: reflexiones sobre el currículo en el posgrado en educación y salud.

Fabiana Aparecida de Melo Oliveira, Amália Neide Covic, Universidade Federal de São Paulo (Brasil).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

SALA | ROOM 12

Universidad e instituciones educativas

La oferta de Posgrados y la Formación Continua en las Universidades. El vínculo entre los requerimientos del Mercado laboral y la oferta académica.

Mario Luis Perossa, Universidad Maimonides (Argentina).

Sección: Educación continua y formación profesional.

Las menciones en Educación.

Judit Ruiz Lázaro, Coral González Barbera, Universidad Complutense de Madrid (España).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Participación de las academias en el modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional de México.

Juan Manuel Herrera Caballero, Luis Chávez García, Norma Georgina Martell Martínez, Universidad Autónoma Metropolitana (México).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

La autonomía de los centros educativos en España. Análisis crítico, evidencias empíricas y retos orientados a la mejora de la calidad educativa.

Pablo Javier Ortega Rodríguez, Universidad de Huelva (España).

Sección: Liderazgo y gestión de los centros educativos.

SALA | ROOM 14

Psicología en la educación

Psicología del aprendizaje. Análisis en la Educación Superior.

Silvina Gladys Pissani, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 55 (Argentina).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

Relación de los cambios en el cerebro materno durante la gestación con el desarrollo infantil.

Lucía Torres Simón, Universidad Complutense de Madrid (España).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

Valorando diferencias al Este de la campana de Gauss: patrón motivacional de las altas capacidades.

Elena María Lorenzo-Llamas, Isabel Pascual-Gómez, Universidad de Alcalá (España).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

La teoría de las representaciones sociales como referente educativo para el estudio de las prácticas profesionales.

Pedro Daniel Martínez Sierra, Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

SALA | ROOM 20

Aspectos metodológicos en la enseñanza

Métodos de enseñanza-aprendizaje en idiomas desde la percepción de los docentes.

Lucrecia Monleón Cebollada, Universidad Autónoma Metropolitana (México).

Sección: Metodologías educativas.

Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Superior mediante el uso de actividades basada en datos en abierto.

Begoña Rivas Rebaque, Universidad Rey Juan Carlos (España), Julio César De Cisneros De Britto, Felipe Gértrudix Barrio, Universidad de Castilla La-Mancha (España).

Sección: Metodologías educativas.

Influencia de las estrategias de enseñanza de los docentes de biología en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Media Superior.

María Esther Urrutia Aguilar, Mayra Adriana García Cerecedo, Arlette López Trujillo, Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Sección: Metodologías educativas.

Las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la calidad académica en la educación superior.

María Inés Pérez Rocha, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

SALA | ROOM 21

Historia de la educación

Fracaso de la modernización de la escuela Huilense: 1900-1930.

Martha Isabel Barrero Galindo, Universidad Surcolombiana (Colombia).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Escuela Normal Rural Mactumactzá: Origen, conflictos y sobrevivencia del normalismo rural en México.

Horacio Meléndez López, Escuela Normal Rural Mactumactzá (México).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Gasto Público y Educación Superior: Reflexiones en torno al caso mexicano para el periodo 2010-2015.

José Alejandro Sánchez Lozano, Eudoxio Morales Flores, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Historia de la educación y formación docente en Colombia: "La Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad la Gran Colombia y su apuesta por la educación popular".

Fabián Andrés Llano, Ana Cecilia Osorio Cardona, Universidad la Gran Colombia (Colombia).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

SALA | ROOM 22

Educación inclusiva y en igualdad

Análisis de metas y estrategias parentales en un grupo de padres de hijos con Síndrome de Down en la ciudad de Santiago de Cali – Colombia.

Edward Herrera Sanclemente, Tania Collazos Rodriguez, Universidad del Valle (Colombia).

Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.

Reeducación para la igualdad: grupos de reaprendizaje para hombres violentos y mujeres violentadas.

Martha Patricia Liévano Franco, Universidad Autónoma de Nuevo León (México).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Colegio Río Loa, Educación Integral en Contextos Vulnerables.

Jorge Leoncio Alvarado Zepeda, Colegio Río Loa (Chile).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

Escuela justa, educación respetuosa e inclusión radical para estudiantes con Autismo y desarrollo típico: El Colegio Altavida y su modelo de educación para todos y convivencia inclusiva.

Marcela Patricia Villegas Otárola, Colegio Altavida de Viña del Mar (Chile).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

SALA | ROOM 23

Estrategias didácticas innovadoras

Experiencias de estrategias didácticas en la modalidad Blended Learning para la educación de adultos.

Martín De Los Heros Rondenil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

La tecnología como instrumento pedagógico innovador en el aula universitaria: Caso curso economía de la computación.

Ivannia Gabriela Viquez Barrantes, Universidad de Costa Rica (Costa Rica).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Videojuegos MOBA y estilos de aprendizaje.

Ana Rocío Andreu Pérez y Jaime Andréu Abela, Universidad de Granada (España).

Sección: Metodologías educativas.

Referentes pedagógicos para los docentes de las facultades de ingeniería en el adecuado uso de las TIC.

Fernando Martínez Rodríguez, Juan González Martínez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

SALA | ROOM 24

Sesión interdisciplinar / Multidisciplinary session

La música como metodología para una educación en el encuentro

José Ángel Agejas Esteban, Fidel Rodríguez Legendre, Gemma Ruiz Varela, Universidad Francisco de Vitoria (España).

Sección: Metodologías educativas.

Aprendizaje de conductas agresiva en la formación escolar.

Juan Manuel Herrera Caballero, María Luisa Victoria Vázquez, Universidad Autónoma Metropolitana (Mexico), Norma Georgina Martell Martínez, Universidad Autónoma de Estado de México (México).

Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.

Educación para pensar políticamente: el papel de la educación política en el contexto colombiano.

Edgar Javier Garzon Pascagaza, Daniel Leonardo Martínez Rada, Universidad Católica de Colombia (Colombia).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Solución de tareas cognitivas en adolescentes: Revisitando a Piaget y Vigotsky. Instituto Politécnico Nacional. CECyT 7 Cuauhtémoc.

José Luis Tagle Vargas, Gumersindo David Fariña López, Silvia Ochoa Ayala, Instituto Politécnico Nacional (Mexico).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

15:50-15:55

CAMBIO DE SALAS / ROOM CHANGE

15:55-17:15

SESIÓN DE PONENCIAS 5 / COMMUNICATIONS SESSION 5

SALA | ROOM 11

Desarrollo y formación continua del docente

Las claves de la formación permanente del profesorado en el País Vasco.

María Álvarez-Rementería Álvarez, Universidad del País Vasco (España). *Sección: Metodologías educativas.*

Proceso de prácticas pedagógicas en profesores de Educación Física en formación: configurando el saber pedagógico e identidad profesional.

Jocelyn Portugal Villar, Universidad Santo Tomás (Chile).

Sección: Educación continua y formación profesional.

Mejora interdisciplinar de un programa de profesores.

Zully Cuellar López, Universidad Autónoma de Madrid (Colombia/España).

Sección: Educación continua y formación profesional.

SALA | ROOM 12 Educación especial**LISA (Learning and Inclusion at school Application).
Aplicación para el aprendizaje inclusivo en la escuela.**

Carlos Jose De los Reyes-Aragon, María Fernanda Arenas Celia, Universidad del Norte (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

Influencia de las claves semánticas en el reconocimiento episódico de adolescentes con trastorno del espectro del autismo de alto funcionamiento.

Elena Pellitero Sánchez, Universidad Camilo José Cela (España). *Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.*

Programa de Intervención para una niña con Discapacidad Auditiva Severa asociada a Fisura Palatina.

Graciela Arráez Vera, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres, Alejandro Lorenzo Lledó, Universidad de Alicante (España). *Sección: Metodologías educativas.*

La situación de la discapacidad en el contexto universitario: una revisión bibliométrica.

Graciela Arráez Vera, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres, Alejandro Lorenzo Lledó, Universidad de Alicante (España). *Sección: Aspectos sociales de la educación.*

SALA | ROOM 14 Educación infantil**Relación entre tareas de conteo y demanda cognitiva en la primera infancia.**

Brehinert Alfredo Martínez Mora, Universidad Cooperativa de Colombia (Colombia).

Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.

Active Learning - Proyecto Educativo.

María Claudia Valencia, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

O olhar da criança sobre os jogos cooperativos na educação infantil.

Ana Brauna Souza Barroso, Universidade de Brasília (Brasil).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

SALA | ROOM 20 Planes de mejora en los procesos educativos**La percepción de los estudiantes sobre la Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior. Una propuesta de mejora.**

Claudia Fabiola Sánchez Cervantes, Rosa Rojas Paredes, Carmen Angulo, Universidad de Guadalajara (México).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

Paso previo al ABP mediante una propuesta de innovación educativa en Cultura Asturiana.

Ignacio González García, Colegio Virgen Mediadora FEFC (España).

Sección: Metodologías educativas.

Modelos para la asignación automatizada de horarios de alumnos.

Marino Chemello Pozza, Gerardo Cristobal Chemello, Hilda Asunción, Universidad de Carabobo (Venezuela).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Articulación entre la Institución Educativa Distrital La Palestina y la Educación Superior, para la contribución a la disminución de las brechas escolares entre la formación secundaria y terciaria en Colombia.

Diana Patricia Neisa López, Secretaría de Educación de Cundinamarca (Colombia), Freddy Enrique Castro Velásquez, Universidad Externado de Colombia y Colegio La Palestina IED (Colombia).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

SALA | ROOM 21**Evaluación y medición de la calidad educativa****Análisis de la autoeficacia y evaluación formativa en estudiantes universitarios de Gastronomía en México.**

Mónica Orduña Sosa, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

Diseño de un cuestionario de competencias en información para estudiantes universitarios.

Saknicté Pisté Beltrán, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Procesos de evaluación en instituciones de educación superior.

Tito Rigoberto Larrondo Gonzalez, Marcela Patricia, Lara Catalán, Universidad de Playa Ancha.(Chile).

Sección: Educación continua y formación profesional.

SALA | ROOM 22**El docente: funciones y responsabilidades****As contribuições da formação docente para o aprendizado da língua portuguesa no Brasil.**

Bárbara Ghesti de Jesus, Alessandra Lisboa da Silva, Marcos Paulo Barbosa, Universidade de Brasília (Brasil).

Sección: Educación continua y formación profesional.

El engagement y su influencia en el trabajo del profesor universitario.

Norma Aguilar Morales, Deneb Elí Magaña Medina, Candelaria Guzmán Fernández, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). *Sección: Metodologías educativas.*

Importancia de la actualización docente.

Steven Cruz Sancho, Universidad de Costa Rica (Costa Rica). *Sección: Metodologías educativas.*

A formação continuada de professores alfabetizadores sob a ótica dos cursos: profa, pró-letramento e pnaic.

Maira Vieira Amorim Franco, Otilia Maria Alves da Nóbrega Alberto Dantas, Universidade de Brasília (Brasil). *Sección: Educación continua y formación profesional.*

SALA | ROOM 23

Universidad y educación superior

La Universidad del Futuro en Colombia.

Omar Cabrales, Universidad Militar Nueva Granada (Colombia). *Sección: Ciencia, tecnología e innovación.*

La docencia universitaria y la comunicación no verbal: Una asignatura pendiente.

Martha Graciela Cantillo Sanabria, Universidad Santiago de Cali (Colombia). *Sección: Metodologías educativas.*

Los Posgrados en América Latina y el Papel de la tutoría Académica. La visión económica y social en la sociedad del conocimiento.

María Esther García Martínez, Universidad Pedagógica Nacional (México). *Sección: Educación continua y formación profesional.*

La carrera de Magíster en Psicología Educativa: fortalezas y debilidades (UNT - Argentina).

Nora Irene Abate, Raul Arue, Universidad Nacional de Tucumán (Argentina). *Sección: Las etapas educativas y su currículum.*

SALA | ROOM 24

Sesión interdisciplinaria / Multidisciplinary session

Estrategias psicoeducativas que apoyan el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes, desde la teoría de las inteligencias múltiples y la Inteligencia Emocional en colegios del municipio de Popayán.

Fabio César Castaño González, Universidad Cooperativa de Colombia (Colombia). *Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.*

La investigación educativa como estrategia para alcanzar el Sumak Kawsay en el Ecuador.

Rafael Arturo Yépez Zambrano, Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador). *Sección: Metodologías educativas*

Eficácia de metodologias de ensino para prevenção de DSTS em adolescentes do Ensino Médio, Brasil.

Nayane Peixoto Soares, Nathan Carvalho Silva, Caio César Carvalho Fernandes, Vanessa de Souza Vieira, Mara Rúbica Magalhães, Eude de Sousa Campos, Walter Dias Júnior, Universidade Estadual de Goiás (Brasil).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación

Lógica del conocimiento científico, ley de la identidad y los parámetros de esencia del concepto científico.

Aldo Vinicio Falconi Asanza, Rogelio Bermúdez Sarguera, Universidad Metropolitana del Ecuador (Ecuador).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación

17:15-18:15

**COCTEL Y ESPECTÁCULO / COCKTAIL AND SHOW
(EDIFICIO DEL TEATRO / THEATRE BUILDING)**

VIERNES, 16 JUNIO | FRIDAY, JUNE 16

8:30-9:15 **Acreditaciones / Accreditations**

9:15-9:30 **Introducción / Introduction (AULA | ROOM 16))**

09:30-10:30 **SESIÓN PLENARIA / PLENARY SESSION (AULA | ROOM 16)**

DR. MARCO MARINACCI

Politecnico di Milano (Italia)

9:30-10:00 **Ermeneutica dell'arte: immagini, valori, identità.**

(Sesión plenaria en italiano- Plenary session in Italian)

DR. DANIEL VILLARROEL MONTANER

Grupo EDO Universidad Autónoma de Barcelona (Chile)

10:00-10:30 **Liderazgo del equipo directivo. Contribución de competencia clave en la inclusión de la escuela vulnerable.**

(Sesión plenaria en español- Plenary session in Spanish)

10:30-11:10 **PÓSTERS + PAUSA CAFÉ / POSTERS + COFFEE BREAK**

As TICs e a formação para o trabalho do estudante com necessidades educacionais especiais: possibilidades e desafios na educação profissional.

Cláudia Luíza Marques, Amaralina Miranda Souza, Instituto Federal de Brasília (Brasil).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Elaboración de libros digitales para el aprendizaje ubicuo.

José Antonio Domínguez Hernández, Enrique Ruiz-Velasco Sánchez, Josefina Bárcenas López, José Santos Tolosa Sánchez, Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Narrativa digital transmedia: una estrategia didáctica para el aprendizaje experimental.

Josefina Bárcenas López, Enrique Ruíz-Velasco Sánchez, José Antonio Domínguez Hernández, Alejandra Alvarado Zink, Sergio Padilla Olvera, Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Profesional competente para el campo laboral, caso práctico maqueta casa-habitación.

Jessica Vianney García Vázquez, Miguel Ángel Cruz Domínguez Hernández, Instituto Politécnico Nacional (México).
Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Tecnología de punta en el aula.

Enrique Aarón García Vázquez, Humberto Díaz Baleón, Instituto Politécnico Nacional (México).
Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

11:10-12:30

SESIÓN DE PONENCIAS 6 / COMMUNICATIONS SESSION 6

SALA | ROOM 11

Políticas educativas

Comparación de la Internacionalización Educativa de España y de China.

Fan Yang, Jiangjiao Yang, Universidad Complutense de Madrid (España/China).
Sección: *Política, legislación e historia de la educación.*

Sistema educativo en Chile, una mirada a las tres principales organizaciones educativas: Sistema público, subvencionado y privado.

Maciel Daniela Morales Aceiton, Universidad Paris V (Paris).
Sección: *Política, legislación e historia de la educación.*

As estratégias do poder e do contrapoder nas ocupações das escolas públicas federais: Questões e Tensões da Reforma do Ensino Médio e da PEC 241/55.

Virna Mac Cord Catão, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil), Marcos Cruz de Azevedo, Cleonice Puggian, Universidade do Grande Rio, (Brasil).
Sección: *Política, legislación e historia de la educación.*

Papel del Estado en la Educación Superior de Chile.

Rosa Mayra Llerena Guevara, Universidad Autónoma de Madrid, (España).
Sección: *Política, legislación e historia de la educación.*

SALA | ROOM 12

Evaluación y medición de la calidad educativa

El portafolio como herramienta de evaluación de los aprendizajes.

Carlos Ernesto Herrera Acosta, Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador).
Sección: *Liderazgo y gestión de centros educativos.*

El uso del portafolio como estrategia de evaluación en la escuela de postgrado.

Patricia María Escobar Cáceres, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú). Sección: *Metodologías educativas.*

Efectos de los patrones atípicos de respuesta sobre la influencia del contexto socioeconómico en el rendimiento académico.

Eduardo Doval, M. Dolores Riba, Jordi Renom, Universitat Autònoma de Barcelona (España).

Sección: *Metodologías educativas.*

Redes semánticas: Lo que debe evaluarse al docente de posgrado.

Rosa María Garza Quiñones, Universidad Autónoma Agraria Antonio Navarro, Ana Mercedes Guzmán Casas, Universidad Autónoma de Coahuila (México).

Sección: *Liderazgo y gestión de centros educativos.*

SALA | ROOM 14

La enseñanza de las Ciencias

Aprendizaje de los fenómenos ondulatorios por medio de la aplicación de trabajos prácticos de laboratorio y de campo.

Dora Magaly García Ibarra, Universidad Surcolombiana (Colombia).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Aplicación de la tecnología en el curso de Química Inorgánica en el SAI.

María del Carmen González Cortés, Margarita Portilla Pineda, Javier Ramírez Angulo, Universidad Autónoma Metropolitana (México).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Deserción secundaria en cursos de química en la UAM Azzapotzalco, México.

Margarita Portilla Pineda, María del Carmen González Cortés, Javier Ramírez Angulo, Universidad Autónoma Metropolitana (México).

Sección: *Psicología de la educación y el aprendizaje.*

El Concepto de Reacción Química: Una experiencia significativa en estudiantes universitarios.

Fernando Fontalvo Asprilla, Universidad de Burgos (Colombia), María Victoria Alzate Cano, Universidad de Antioquia (Colombia).

Sección: *Metodologías educativas.*

SALA | ROOM 20

Integración e inclusión en el aula

La mayor didáctica, la didáctica mayor. Ensayos sobre «cohabitación educativa».

Francisco Javier Marín Marín, Universidad Católica de Murcia (España).

Sección: *Aspectos sociales de la educación.*

Transformación de saberes y prácticas.

Catalina Trujillo Vanegas, Eliana Johana González Vargas, Universidad Surcolombiana (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

¿Estrategias de interculturalidad? Con los alumnos wixaritari del tercer semestre de la Escuela Preparatoria Regional de Colotlán.

Juan Camacho Ochoa, Roberto Carlo Ruiz Pérez, Universidad de Guadalajara (México). *Sección: Aspectos sociales de la educación.*

Familias inmigrantes de origen marroquí y el proceso educativo de sus hijos.

Rachida Dalouh, Encarnación Soriano Ayala, Verónica C. Cala, Universidad de Almería (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

SALA | ROOM 21

Educación y salud

Constructivismo social y prevención de diabetes Mellitus en el medio rural.

Mar de la luz Hernández Reyes, Jesus Madueña Molina, Universidad Autónoma de Silanoa (México).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Tejiendo relaciones entre educación y salud: proceso de escolarización de alumnos en tratamiento oncológico.

Amália Neide Covic, Fabiana Aparecida de Melo Oliveira, Victor Gottardello Zecchin, André Covic Bastos, Universidade Federal de São Paulo (Brasil).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Investigación e innovación en coeducación: las ciudades saludables y la educación emocional para la prevención de la violencia de género en contexto multiculturales.

Antonio José González-Jiménez, Universidad de Almería (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Racismo y salud en el contexto español: Bases para una educación para la salud transcultural.

Verónica Cala, Encarnación Soriano Ayala, Rachida Dalouh, Adán M. Hermosilla Rivera, Universidad de Almería (España).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

SALA | ROOM 22

Tecnologías de la información y la comunicación

Riesgos en internet: el mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Encarnación Soriano Ayala, Adán M. Hermosilla Rivera, Verónica Cala, Rachida Dalouh, Universidad de Almería (España).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Estrategia de formación para la evaluación y planeación y gestión estratégica del PEI: caso Unidad virtual Universidad Manuela Beltrán - Colombia.

Diana Patricia Neisa, Jonathan Javier Escobar, Universidad Manuela Beltrán (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

Las Tecnologías de la información y la comunicación en la educación no formal.

Suhey Ayala Ramírez, Víctor Manuel Castillo Girón, Andrés Mauricio Ramírez Pérez, Universidad de Guadalajara (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Actitud, conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la enseñanza de las ciencias naturales en las instituciones educativas públicas del municipio de Neiva: un estudio diagnóstico.

Andres Felipe Calderon Palencia, Zully Cuellar Lopez, Maria Daniela Díaz Rodriguez, Sonia Amparo Salazar, Sem Vladimir Alvear Guerrero, Gonzalo Marin Oviedo, Gloria Naveros Solano, Heydi Carmelina Cardoso Polanía, Yeraldin Pascuas, Nini Johana Gutierrez, Maria Mercedes castro Bastidas, Cristhian Mauricio Bautista Medina, Universidad Surcolombiana (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

SALA | ROOM 23

Formación continua

Impacto de la Licenciatura en pedagogía en el desarrollo humano de las madres comunitarias del convenio Uniminuto Bello, ICBF.

Luz Aide Figueroa Zapata, Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto (Colombia).

Sección: Educación continua y formación profesional.

La práctica educativa de los formadores de maestros.

Ingrit Gutiérrez Vega, Universidad de los Llanos (Colombia).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

Iniciação à docência na escola: a formação inicial e continuada de professores.

Luciane Uberti, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil).

Sección: Educación continua y formación profesional.

La diacronia umana. Ricerca degli aspetti pratici e psicologici dell'apprendimento permanente.

Lucia de Marco, Università e-Campus (Italy).

Sección: Educación continua y formación profesional.

SALA | ROOM 24 Sesión interdisciplinar / Multidisciplinary session**Las TIC´s como base fundamental para el desarrollo social y la sostenibilidad.**

Daniel Fernando Díaz Pérez, Universidad Nacional de Colombia (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Protomodelo Educación-Tecnológica-Emocional, hacia el aprendizaje automático sociocultural mediante la inteligencia artificial y modelos virtuales.

Gerardo Del Rosal Vargas Benemérita, Jesus Moises Genaro Ceron Alejandro, Eduardo David Pinto Avendaño, Elizabeth Martinez Buenabad, Diana Laura Romero Vazquez, Jose Fernando Osorio Santiago, Maria Andrea Vázquez Ahumad, Universidad Autónoma de Puebla (Mexico).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

La realidad aumentada para la enseñanza de las ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas (STEM), para estudiantes de educación básica y media con discapacidad auditiva en Colombia..

Tito Alberto Nuncira Gacharna, Oscar Felipe Linares, Jorge Montenegro Ballesteros, Mónica Andrea López Gonzalez, Universidad ECCI (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación..

12:30-14:00 COMIDA / LUNCH

14:00-15:20 SESIÓN DE PONENCIAS 7 / COMMUNICATIONS SESSION 7

SALA | ROOM 11 Educación, tolerancia y no violencia

Tipos de violencia y derechos humanos en la escuela: ¿Cómo ser estudiante sin morir en el intento?.

Julian Andrés Álvarez Restrepo, Universidad de Antioquia (Colombia). *Sección: Política, legislación e historia de la educación.*

Narrativa y memoria en procesos de formación para la paz en el ámbito educativo universitario.

Hernando Barrios-Tao, Manuel Losada-Sierra, Universidad Militar Nueva Granada (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Un programa de intervención para mejorar la comunicación de los estudiantes universitarios como parte de una educación integral.

Francisco Sánchez Rayas, Universidad Autónoma de Querétaro (México).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

Ambiente educativo para la reconciliación y la paz.

Leidy Yohana Sanchez Gonzalez, German Arturo Cabrera Sicacha, Maria Cristina Ospina Robles, Secretaria de Educación de Bogotá (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

SALA | ROOM 12

Responsabilidad social y ética docente

Ética docente.

Bárbara Margarita Resendis Caraza, Universidad Nacional Autónoma de México (México).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

La Responsabilidad Social Universitaria un fenómeno que aporta a la educación-en-valores.

Alice Andrea Cortes, Universidad La Gran Colombia (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Educación y Ética Pública: experiencias desde el proyecto Centro de Gestión del Conocimiento Jurídico del Municipio de Medellín, Colombia.

María Soledad Gómez Guzmán, Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia) *Sección: Metodologías educativas.*

Ética y valores profesionales del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación en las universidades de México: El caso de UABC.

Andrea Berenice Hernández-Andrade, Brenda Imelda Boroel Cervantes, Universidad Autónoma de Baja California (México).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

SALA | ROOM 14

La investigación educativa

La enseñanza y aprendizaje basado en investigación (EABI) para alfabetizar académicamente estudiantes universitarios de primer nivel: una posibilidad metodológica en la didáctica de la lengua en la universidad.

Diana Marcela Pedraza, Universidad Industrial de Santander (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

Hacia una gestión eficiente con Escuelas Seguras en el NMS del Instituto Politécnico Nacional una aportación en la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.

Gumersindo David Fariña López, Silvia Ochoa Ayala, José Luis Tagle Vargas, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 7 "Cuauhtémoc" (México).

Sección: Liderazgo y gestión de centros educativos.

Aprendizaje basado en la investigación (ABI) como potencializador del estudio fisiológico de especies agrícolas y arbóreas del bosque Altoandino. Colombia.

Martha Patricia Ochoa Reyes, Universidad de Pamplona-Colombia (Colombia).

Sección: Metodologías educativas.

SALA | ROOM 20

La sociedad del conocimiento

El papel de la universidad en la sociedad del conocimiento.

Edisson Díaz Sánchez, Universidad la Gran Colombia (Colombia), Yeni Teresa García Beltran, Secretaría de Educación de Bogota (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Educación para la acción ciudadana: una lectura desde la democracia.

María Soledad Gómez Guzmán, Melannie Estephania Barrios Gil, Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Educación y Derecho Penal.

Mariela Vargas Prentt, Universidad del Atlántico (Colombia)

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

Pertinencia del diseño curricular de la carrera de Psicología y su articulación con el mundo laboral.

Andrea Velásquez Muñoz, Felipe Galvez Sanchez, Universidad de Chile (Chile).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

SALA | ROOM 21

Liderazgo y capacitación docente

Acompañamiento a la revisión curricular de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, a través del Modelo de Formación y Capacitación Docente Continua del CISE.

Olga Leonor Aguilar Ramos, Escuela Politécnica del Litoral (Ecuador). *Sección: Metodologías educativas.*

El liderazgo docente en el marco del Modelo Constructivista.

Ana Mercedes Guzmán Casas, Rosa María Garza Quiñonez, Universidad Autónoma de Coahuila (México).

Sección: Liderazgo y gestión de los centros educativos.

La Formación inicial de profesores de Matemáticas y su correlación con los tejidos sociales en Colombia. Una necesidad a las incursiones complejas.

Juan Albadan, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia).

Sección: Política, legislación e historia de la educación.

La importancia del liderazgo inductor del profesor hacia las actividades de investigación en el pregrado.

Deneb Elí Magaña Medina, Norma Aguilar Morales, Candelaria Guzmán Fernández, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México).

Sección: *Liderazgo y gestión de los centros educativos.*

SALA | ROOM 22

Nuevos tiempos nuevas metodologías educativas.

Impacto de la implementación de recursos multimedia en el desarrollo competencias de pensamiento científico en estudiantes de ciencias veterinarias.

Martha Georgina Ley Fuentes, Universidad de Guadalajara (México).

Sección: *Metodologías educativas.*

Neuroeducación, memoria y aprendizaje experiencial. Un modelo pedagógico para programas de ingeniería.

Daniel Antonio Rincones Bonilla, Universidad Piloto de Colombia (Colombia).

Sección: *Metodologías educativas.*

Desarrollo de Animaciones como Herramientas para la Capacitación de Directivos de Educación Básica de México.

Mario Alberto Tapia Lizaola, Universidad de Guadalajara (México).

Sección: *Ciencia, tecnología e innovación en la educación.*

Educación Cuántica para es siglo XXI.

Luz Amparo Moncada Cárdena, Diana Carolina Guzmán Suárez, Secretaría de Educación de Bogotá (Colombia).

Sección: *Psicología de la educación y del aprendizaje.*

SALA | ROOM 23

Las etapas educativas.

El modelo Pedagógico del Fin Común, una respuesta al aprender a aprender.

Gregorio Pérez Orozco, ODAEE (México).

Sección: *Metodologías educativas.*

Las cualidades personales reflejadas en el currículo formal versus currículo real, fundamentales para la excelencia académica: caso programas de ingeniería, Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Yesenia Areniz Arévalo, Edgar Antonio Sánchez Ortiz, Yurley Constanza Medina Cárdenas, Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (Colombia).

Sección: *Metodologías educativas.*

15:20-15:45

PAUSA CAFÉ / COFFEE BREAK

15:45-17:25

SESIÓN DE PONENCIAS 8 / COMMUNICATIONS SESSION 8

SALA | ROOM 11

Estilos de enseñanza – Estilos de aprendizaje

Estilos de enseñanza y atención a la diversidad de estilos de aprendizaje en posgrado.

Violeta Leonor Romero Carrión, Arminda Tirado Rengifo, Universidad Nacional Federico Villarreal (Perú).

*Sección: Psicología de la educación y el aprendizaje.***¿Cómo estudian los nuevos aprendices en la Facultad de Veterinaria? Un estudio de caso.**

Patrizia Coscia Basile, Karina Neimaur Fernández, Universidad de la República (Uruguay).

*Sección: Metodologías educativas.***Identificación de los estilos de aprendizaje utilizando el test PLN para validar el contenido temático de la plataforma virtual educativa.**

Rosa del Carmen Lizarraga Bernal, Raquel Aguayo González, Alma Yadira Quiñonez Carrillo, Universidad Autónoma de Sinaloa (México).

*Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.***Aprendizaje innovador a través de la aplicación de la Técnica Didáctica de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).**

Carlos Manuel Vazquez Alvarez, Universidad de Quintana Roo (México).

*Sección: Metodologías educativas.***Proyectos integradores como herramientas de innovación e investigación en la formación profesional.**

Ivette Stephany Pacheco Farfán, Luis Ramón Carrillo Ortégón, ITS de Escárcega (México).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación..

SALA | ROOM 12

Educación en ciencia y tecnología

Tecnologia Cacuri: Estudo das artes de pesca para a criação das traquitanas cênicas de um teatro da floresta.

Walter Chile Rodrigues Lima, Universidade Federal do Pará (Brasil).

*Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.***Semillas Digitales "Experiencias y retos"; Modelo educativo implementado en 15 escuelas en comunidades cafetaleras del norte de Nicaragua.**

María de los Ángeles Úbeda Ortega, (Nicaragua).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Transformaciones en las concepciones de profesores de química en formación inicial.

Rómulo Gallego Badillo, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Ciencias sociales y tecnologías en educación. Una perspectiva crítica.

José Guillermo Ortiz Jiménez, Universidad Santo Tomás (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

SALA | ROOM 14

Educación a través del arte**Sentir para dançar: As contribuições do método GYROKINESIS para o ensino de dança clássica.**

Rosana Lobo Rosário, Universidade de Lisboa (Portugal).

Sección: Metodologías educativas.

Propuesta de orientaciones y estrategias didácticas en y desde el arte para fomentar el autocontrol en niñas y niños de 6 y 7 años de edad.

Carlos Enrique Huarcaya Pasache, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú).

Sección: Las etapas educativas y su currículum.

Diversidad del aprendizaje estrategia de gestión cultural.

Mónica María Muñoz Cornejo, Universidad Autónoma de Querétaro (México).

Sección: Hermenéutica del arte para la educación.

SALA | ROOM 20

Diversidad y multiculturalidad**Por una educación desde la cultura y para la interculturalidad: principios educativos de los pueblos indígenas de Colombia.**

Martha Helena Corrales Carvajal, Universidad del Cauca (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Capacidades centrales de los indígenas Wayuu, una propuesta para el fortalecimiento de la identidad cultural, a partir del enfoque de Sen y Nussbaum.

Lina Marcela González Armenta, Universidad de la Guajira (Colombia).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

Alcances y retos de la educación intercultural en México.

Elizabeth Martínez Buenabad, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México).

Sección: Aspectos sociales de la educación.

La sociolingüística y la resignificación del papel docente en aulas plurilingües y multiculturales.

Liliana Alonso Silva, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México).

Sección: Metodologías Educativas.

La educación inclusiva en un contexto multicultural: un caso real.

Victor Hugo Claros, Universidad Nacional de Salta (Argentina).

Sección: Educación continua y formación profesional.

SALA | ROOM 21

El papel del psicólogo en la educación

El psicólogo escolar en escuelas privadas.

Leticia Ancer Elizondo, Manuel Guadalupe Muñoz García, Universidad Autónoma de Nuevo León (México).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

El psicólogo escolar en el equipo interdisciplinario de apoyo a la escuela regular.

Manuel Guadalupe Muñoz García, Leticia Ancer Elizondo, Universidad Autónoma de Nuevo León (México).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

Efficacia cognitiva e apprendimento nella terza età. Analisi e riflessioni sul benessere personale.

Marzia Pignatti, Uniecampus University (Italy).

Sección: Educación continua y formación profesional.

SALA | ROOM 22

Rendimiento académico vs deserción académica.

Análisis de la Información de Deserción Estudiantil en Uniciencia Extensión Bucaramanga.

Néstor Anaya Chávez, Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - Uniciencia (Colombia).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

Evaluación de la calidad de vida escolar de los estudiantes de secundaria de Baja California, México.

Marysol Escobar-Puig, Juan Carlos Rodríguez-Macías, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (México).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

Problemas de concentración causa efecto.

Lupe Garay Chica, Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac (Ecuador).

Sección: Psicología de la educación y del aprendizaje.

SALA | ROOM 23

Nuevas herramientas didácticas.

Ambiente virtual de Aprendizaje con aplicación móvil, adaptable a la población infantil de la Etnia Arhuaca.

Eydy del Carmen Suarez Brieva, Ana Beatriz Maestre Herrera, Carlos Mario Sarmiento Arias, Universidad Popular del Cesar- Valledupar (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Enseñanza y aprendizaje de la derivada y el límite apoyada con recursos digitales.

Lucía Gutierrez Mendoza, Universidad Militar Nueva Granada (Colombia). *Sección: Metodologías educativas.*

Objetos virtuales de aprendizaje como recurso didáctico en las clases presenciales.

Yanneth Parra Martínez, Julio Cesar Ramírez Rodriguez, Oriol Jimenez Silva, Universidad de La Salle (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

Objeto virtual de aprendizaje como estrategia de auto-estructuración y actualización de contenidos..

Olga Suarez Landazabal, Miguel Antonio Vargas Garcia, Universidad Metropolitana (Colombia).

Sección: Ciencia, tecnología e innovación en la educación.

17:25-17:55

AULA | ROOM 16

CIERRE DEL CONGRESO / CONGRESS CLOSING CEREMONY

LISTADO DE PARTICIPANTES | LIST OF PARTICIPANTS

Nora Irene	Abate	ARGENTINA
Amparo	Acereda Extremiana	ESPAÑA
José Ángel	Agejas Esteban	ESPAÑA
Raquel	Aguayo González	MEXICO
Norma	Aguilar Morales	MEXICO
Olga Leonor	Aguilar Ramos	ECUADOR
Rossy Jeanette	Alarcón Chávez	ECUADOR
Juan Pablo	Albadan Vargas	COLOMBIA
Daniel	Alberto Farina	ARGENTINA
Miriam Elena	Alcivar Cruzatty	ESPAÑA
Liliana	Alonso Silva	MEXICO
Pedro Pablo	Alvarado Tapia	CHILE
Jorge Leoncio	Alvarado Zepeda	CHILE
Julian Andres	Álvarez Restrepo	COLOMBIA
María	Álvarez-Rementería	ESPAÑA
María	Álvarez-Rementería	ESPAÑA
Gesivaldo Jesus	Alves de Figueiredo	BRASIL
Fernando	Amaya Ramírez	COLOMBIA
María Isabel	Amor Almedida	ESPAÑA
Maira Vieira	Amorim Franco	BRASIL
Néstor	Anaya Chávez	COLOMBIA
Leticia	Ancer Elizondo	MEXICO
Jaime Jose	Andréu Abela	ESPAÑA
Ana Rocío	Andreu Pérez	ESPAÑA
Alejandro	Ángeles Cortés	MÉXICO
Suyli Areia	Aprosio Baricic	CHILE
Fábio Alexandre	Araújo Santos	BRASIL
Maria Fernanda	Arenas Celia	COLOMBIA
Graciela	Arráez Vera	ESPAÑA
Sonia Fátima	Atehortúa Rengifo	COLOMBIA
Suhey	Ayala Ramirez	MEXICO
Josefina	Bárcenas López	MEXICO
Martha Isabel	Barrero Galindo	COLOMBIA
Melannie Estephania	Barrios Gil	COLOMBIA
Hernando	Barrios-Tao	COLOMBIA
Luis Mariano	Bártoli	ESPAÑA
J. Jesús	Becerra Ramírez	MÉXICO
Saknicté Pisté	Beltrán	MEXICO
Simón	Benítez Ortiz	PARAGUAY
Oscar Felipe	Bernal Pedraza	EE.UU.

María Mercedes	Blanchard Giménez	ESPAÑA
Gema	Blanco Montañez	ESPAÑA
Enrico	Bocciolesi	ITALY
Silvio	Bolognini	ITALY
Massimiliano	Bonavoglia	ITALIA
Daniela	Bosetto	ITALY
Nora Angélica	Bustillos Terrazas	MEXICO
Verónica	Caballero Cala	ESPAÑA
María Angeles	Caballero Hernandez-Pizarro	ESPAÑA
Omar	Cabrales Salazar	COLOMBIA
Rafael L.	Cabrera Collazo	USA
Mayumy Amparo	Cabrera Ramirez	MEXICO
Juan	Camacho Ochoa	MEXICO
Martha Graciela	Cantillo Sanabria	COLOMBIA
Sarah	Carrica Ochoa	ESPAÑA
Paulo César	Carrillo López	COLOMBIA
Tatiana Carolina	Carvajal Salvador	ECUADOR
Fabio César	Castaño González	COLOMBIA
Raquel	Castro Soriano	MÉXICO
Freddy Enrique	Castro Velásquez	COLOMBIA
Carmelo	Cattafi	MEXICO
Roberto Enrique	Chang López	HONDURAS
Jorge Eduardo	Chavez	CHILE
Gerardo Cristobal	Chemello Briceño	EE.UU.
Marino	Chemello Pozza	VENEZUELA
Paola Ananda Violeta	Coaquira Uribe	BOLIVIA
Geovani Enrique	Cogollo Moreno	COLOMBIA
Virna Mac	Cord Catão	BRASIL
Martha Helena	Corrales Carvajal	COLOMBIA
Blanca Estela	Cortés Barradas	MÉXICO
José Antonio	Cortés Barradas	MÉXICO
Germán Duglas	Cortés Dussán	COLOMBIA
Alice Andrea	Cortés Moreno	COLOMBIA
Elaine Tomlinson	Corum	EE.UU.
Patrizia	Coscia Basile	URUGUAY
Amália Neide	Covic	BRASIL
Marcos	Cruz de Azevedo	BRASIL
Steven	Cruz Sancho	COSTA RICA
Zully	Cuéllar López	COLOMBIA
Rachida	Dalouh	ESPAÑA
Norma Marina	Davico	ARGENTINA
Julio César	De Cisneros De Britto	ESPAÑA
Silvia	De la Flor López	ESPAÑA
Fedra Eunice	De León	GUATEMALA

Martín Gabriel	De Los Heros Rondenil	MEXICO
Carlos Jose	De los Reyes-Aragon	COLOMBIA
Lucia	de Marco	ITALIA
Emmanuel Carlos	De Mata Castrejón	MEXICO
Fabiana Aparecida	de Melo Oliveira	BRASIL
Gerardo	Del Rosal Vargas	MEXICO
Daniel Fernando	Díaz Pérez	COLOMBIA
María Daniela	Diaz Rodriguez	COLOMBIA
Edisson	Díaz Sánchez	COLOMBIA
José Antonio	Domínguez Hernández	MEXICO
Valéria	dos Santos	BRASIL
Eduardo	Doval	ESPAÑA
Mirna	Elizabeth Quezada	MÉXICO
Patricia María	Escobar Cáceres	PERÚ
Criptana	Escobar Fernández	MADRID
Marysol	Escobar-Puig	MÉXICO
Yuri	Expósito Nicot	PORTUGAL
Aldo Vinicio	Falconi Asanza	ECUADOR
Gumersindo David	Fariña López	MEXICO
Jorge Geovanny	Figueroa Hurtado	ECUADOR
Luz Aide	Figueroa Zapata	COLOMBIA
Jacques	Fijalkow	FRANCE
Dulce María Carolina	Flores Olvera	MEXICO
Fernando	Fontalvo Asprilla	ESPAÑA
Carla	Forster Marin	CHILE
Laura Elena	Franco Hernaiz	MEXICO
Rómulo	Gallego Badillo	COLOMBIA
Rómulo Andrés	Gallego Torres	COLOMBIA
Lupe	Garay Chica	ECUADOR
Urtza	Garay Ruiz	ESPAÑA
Dora Magaly	García Ibarra	COLOMBIA
María Esther	García Martínez	MEXICO
Jessica Vianney	García Vázquez	MÉXICO
Enrique Aarón	García Vázquez	MÉXICO
Rosa Maria	Garza Quiñones	MEXICO
Edgar Javier	Garzon Pascagaza	COLOMBIA
Felipe	Gértrudix Barrio	ESPAÑA
Karim J.	Gherab Martín	ESPAÑA
Bárbara	Ghesti De Jesus	BRASIL
María Soledad	Gómez Guzmán	COLOMBIA
Marcos	González	ESPAÑA
Lina Marcela	GONZÁLEZ ARMENTA	COLOMBIA
Carlos Raul	Gonzalez Arriaga	MEXICO
María del Carmen	González Cortés	MÉXICO

Ignacio	Gonzalez Garcia	ESPAÑA
Antonio Jose	Gonzalez Jimenez	ESPAÑA
Elkin Orlando	González Ulloa	COLOMBIA
Tito Alberto	Gorozabel Chata	ESPAÑA
Ana Martina	Greco	ESPAÑA
Lucia	Gutierrez Mendoza	COLOMBIA
Ingrit	Gutiérrez Vega	COLOMBIA
Ana Mercedes	Guzmán Casas	MEXICO
Diana Carolina	Guzmán Suárez	COLOMBIA
Abel	Haro pacha	ECUADOR
Gregory M.	Hauser	USA
Andrea Berenice	Hernández Andrade	MEXICO
Lady Jahine	Hernandez Castellanos	COLOMBIA
Ma. de la Luz	Hernández Reyes	MEXICO
Carlos Ernesto	Herrera Acosta	ECUADOR
Juan Manuel	Herrera Caballero	MÉXICO
Edward	Herrera Sanclemente	COLOMBIA
Ming-Jung	Ho	QATAR
Carlos Enrique	Huarcaya Pasache	PERÚ
Victor	Hugo Claros	ARGENTINA
Althea	Hylton-Anglin	EE.UU.
Ronald L.	Jacobs	USA
Raquel	Jiménez	ESPAÑA
César Roberto	Jiménez Ramírez	MEXICO
FATIMA ISABEL	JUAREZ JIMENEZ	MEXICO
Marcin	Kazmierczak	ESPAÑA
Hak	Kim	EE.UU.
Tito Rigoberto	Larrondo Gonzalez	CHILE
Luis Guillermo	Latorre vanegas	COLOMBIA
Víctor	León Carrascosa	ESPAÑA
Martha Georgina	Ley Fuentes	MEXICO
John José	Libreros Diaz	COLOMBIA
Martha Patricia	Lievano Franco	MEXICO
Ildenice	Lima Costa	BRASIL
Rosa Mayra	Llerena Guevara	ESPAÑA
Rosana	Lobo Rosario	BRASIL
Marina Beatrice	Lombardi	ITALIA
Mercedez Bianey	López Bojórquez	MEXICO
Adriana	López Cuevas	MEXICO
Arlette	Lopez Trujillo	MEXICO
Elena María	Lorenzo-Llamas	ESPAÑA
Maria Manuela	Macias Loor	ECUADOR
José María	Madariaga Orbea	ESPAÑA
Jesús	Madueña Molina	MEXICO

Deneb Elí	Magaña Medina	MEXICO
Walter Ulises	Maldonado Sánchez	ECUADOR
Irina A.	Malinina	RUSIA
Francisco Javier	Marín Marín	ESPAÑA
Marco	Marinacci	ITALY
Cláudia Luíza	Marques	BRASIL
Norma Georgina	Martell Martínez	MÉXICO
Elizabeth	Martínez Buenabad	MEXICO
Brehinert Alfredo	Martínez Mora	COLOMBIA
Daniel Leonardo	Martínez Rada	COLOMBIA
Fernando	Martínez Rodríguez	COLOMBIA
Pedro Daniel	Martínez Sierra	MÉXICO
Solangel	Materón Palacios	COLOMBIA
Maria Concepcion	Mazo Sandoval	MEXICO
Isabel Cristina	Mazo Sandoval	MEXICO
Juan José	Mejías Abad	ESPAÑA
Horacio	Meléndez López	MÉXICO
Enrique	Mena Gracia	ESPAÑA
Rita	Mendes	PORTUGAL
Angelica Inês	Miotto	BRASIL
Peter	Monaghan	EE.UU.
Luz Amparo	Moncada Cárdena	COLOMBIA
Lucrecia	Monleon Cebollada	MEXICO
Beatriz	Montoya Lázaro	ESPAÑA
Maciel Daniela	Morales Aceiton	FRANCIA
Eudoxio	Morales Flores	MEXICO
Mirian	Moreira santana	ECUADOR
Marlene	Moreira santana	ECUADOR
Martha Alicia	Moreno Rodríguez	NICARAGUA
José	Morillo-Velarde	ESPAÑA
Manuel Guadalupe	Muñiz García	MEXICO
Mónica María	Muñoz Cornejo	MEXICO
Francisco Javier	Muñoz Fernández	ESPAÑA
Justo Hernando	Murcia Pulido	COLOMBIA
Mónica Tatiana	Murcia Ramirez	COLOMBIA
MIGUEL Antonio	MURCIA RODRIGUEZ	COLOMBIA
Estíbaliz	Muzás Rubio	ESPAÑA
María Dolores	Muzás Rubio	ESPAÑA
Diana Patricia	Neisa López	COLOMBIA
María Dolores	Nieto Gómez	ESPAÑA
Larissa	Nogueira	BRASIL
Tito Alberto	Nuncira Gacharna	COLOMBIA
Nora Briselda	Obregon	EE.UU.
Omar	Obregon Lucero	MEXICO

MARTHA PATRICIA

Monica
 Pablo Javier
 Humberto Jesús
 Gina
 Jose Edmundo
 Lissette Salome
 María Fernanda
 José Guillermo
 Ana Cecilia
 Ivette Stephany
 Adriana
 Mayra Monserrate
 Yanneth
 Isabel
 Mónica
 Holly F.
 Diana Marcela
 Nayane
 Elena
 Douglas Cesario Aníbal
 Cesário
 Gregorio
 María Inés
 Mario Luis
 Marzia
 Rache
 Samuel
 Silvina Gladys
 Medardo
 Margarita
 Jocelyn
 Magdalena
 Jonathan
 Ana
 Marcos Alejandro
 Azucena
 Fabiola Carolina
 Bárbara Margarita
 M.Dolors
 Dariel Antonio
 Begoña
 Alicia
 Claudia

OCHOA REYES

Orduña Sosa
 Ortega Rodríguez
 Ortega Vázquez
 Ortiz Andrade
 Ortiz Benavides
 Ortiz Gallardo
 Ortíz García
 Ortiz Jiménez
 Osorio Cardona
 Pacheco Farfán
 Palma García
 Palma Villavicencio
 Parra Martínez
 Pascual Gómez
 Patricia Gruden
 Pedersen
 Pedraza
 Peixoto Soares
 Pellitero Sánchez
 Pereira Cáceres
 Pereira Ordóñez
 Pérez Orozco
 Pérez Rocha
 Perossa
 Pignatti
 Pint Sibre
 Pinya Fernández
 Pissani
 Plascencia castellanos
 Portilla Pineda
 Portugal Villar
 Pradilla Rueda
 Quant Colpas
 Quintana
 Quintas Hijós
 Ramirez Cid Del Prado
 Ramos Ortega
 Resendis Caraza
 Riba
 Rincones Bonilla
 Rivas Rebaque
 Rivera Morales
 Robles Morales

COLOMBIA

MÉXICO
 ESPAÑA
 MEXICO
 PUERTO RICO
 COLOMBIA
 COLOMBIA
 ESPAÑA
 COLOMBIA
 COLOMBIA
 MEXICO
 COLOMBIA
 ESPAÑA
 COLOMBIA
 ESPAÑA
 ARGENTINA
 EE.UU.
 COLOMBIA
 BRASIL
 ESPAÑA
 GUATEMALA
 GUATEMALA
 MEXICO
 COLOMBIA
 ARGENTINA
 ITALIA
 ECUADOR
 ESPAÑA
 ARGENTINA
 MEXICO
 MÉXICO
 CHILE
 COLOMBIA
 COLOMBIA
 ESPAÑA
 ESPAÑA
 MEXICO
 MEXICO
 MÉXICO
 ESPAÑA
 COLOMBIA
 ESPAÑA
 MEXICO
 MEXICO

Tereza Cristina	Rodrigues	BRASIL
Walter Chile	Rodrigues Lima	BRASIL
Adriana	Rodriguez Caguana	ECUADOR
Fidel Luis	Rodríguez Legendre	ESPAÑA
Cristian Andrés	Rojas Barahona	CHILE
Vanesa	Rajo Robas	ESPAÑA
Sofía Eugenia	Román Calvo	MEXICO
Violeta Leonor	Romero Carrión	PERÚ
María Elena	Rossetti	ARGENTINA
Judith	Ruiz Lazaro	ESPAÑA
Roberto Carlo	Ruiz Perez	MEXICO
Laura	Ruiz Sanchez	MÉXICO
Gemma	Ruiz Varela	ESPAÑA
Alice	Sacchi	ITALIA
Paulina	Saiz Aguilar	MEXICO
Flora	Salyers	EE.UU.
Claudia Fabiola	Sanchez Cervantes	MEXICO
Jose Alejandro	Sanchez Lozano	MEXICO
Francisco	Sánchez Rayas	MEXICO
José Manuel	Sánchez Sordo	MÉXICO
Silvia	Sánchez-Serrano	ESPAÑA
Martha Patricia	Sandoval Anguiano	MÉXICO
Raul Junior	Sandoval Gómez	MEXICO
Davide	Sirchia	ITALIA
Armando	Solano Suárez	COLOMBIA
Encarnación	Soriano Ayala	ESPAÑA
Mario	Soto Velázquez	MEXICO
Laura	Sousa	ESPAÑA
Ana Brauna	Souza Barroso	BRASIL
Eydy del Carmen	Suarez Brieva	COLOMBIA
Olga	Suarez Landazabal	COLOMBIA
Josefina Amanda	Suyo Vega	PERÚ
José Luis	Tagle Vargas	MEXICO
Flavio	Takemi Kataoka	BRASIL
Mario Alberto	Tapia Lizaola	MEXICO
Odilia Cristina	Tapia Martínez	CHILE
Alessandra Marcone	Tavares Alves de Figueiredo	BRASIL
Arminda	Tirado Rengifo	PERÚ
Joseph Gabriel	Tobon Rey	COLOMBIA
Lucía	Torres Simón	ESPAÑA
Lucía	Torres Simón	ESPAÑA
Julio César	Tovar-Gálvez	COLOMBIA
Catalina	Trujillo Vanegas	COLOMBIA
María de los Ángeles	Úbeda Ortega	NICARAGUA

Luciane
 Pilar
 María Esther
 Isabel de la Asunción
 Marlon
 Mariela
 Carlos Manuel
 Graciela
 Selene Margarita
 Andrea
 Adela Margarita
 Carlos
 Marco Antonio
 Indalecio
 Marcela Patricia
 Ivannia Gabriela
 Jiangjiao
 Fan
 Rafael Arturo
 Nikell Esmeralda
 Irineu

Uberti
 Uribe de Coaquira
 Urrutia Aguilar
 Valadez Figueroa
 Vargas Patiño
 Vargas Prentt
 Vázquez Álvarez
 Vazquez Ruíz
 Vázquez Soto
 Velásquez Muñoz
 Vélez Rolon
 Vences Espinosa
 Villalta Paucar
 Villarraga Diaz
 Villegas Otárola
 Víquez Barrantes
 Yang
 Yang
 Yépez Zambrano
 Zarate Depraect
 Zotti CS

BRASIL
 BOLIVIA
 MEXICO
 MEXICO
 COLOMBIA
 COLOMBIA
 MEXICO
 MEXICO
 MÉXICO
 CHILE
 COLOMBIA
 MEXICO
 CHILE
 COLOMBIA
 CHILE
 CHILE
 COSTA RICA
 CHINA
 CHINA
 ECUADOR
 MEXICO
 ARGENTINA

NOTAS | NOTES



be global. **be one.**



oneworld® is proud to be your official airline alliance.

The **oneworld** network covers more than 1,000 destinations in 150 plus countries, so we can get you anywhere you need to be.

Learn more at oneworld.com

an alliance of the world's leading airlines working as one.

airberlin American Airlines British Airways Cathay Pacific Finnair Iberia Japan Airlines LATAM
Malaysia Airlines Qantas Qatar Airways Royal Jordanian S7 Airlines SriLankan Airlines



oneworld benefits are available only to passengers on scheduled flights that are both marketed and operated by a **oneworld** member airline (marketed means that there must be a **oneworld** member airline's flight number on your ticket). For information on **oneworld**, visit www.oneworld.com. airberlin, American Airlines, British Airways, Cathay Pacific, Finnair, Iberia, Japan Airlines, LATAM Airlines, Malaysia Airlines, Qantas, Qatar Airways, Royal Jordanian, S7 Airlines, SriLankan Airlines and **oneworld** are trademarks of their respective companies. LATAM Airlines (Paraguay) is currently not a part of **oneworld**.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

2018 | Paris, Francia

www.sobrelaeducacion.com



7TH INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATION AND LEARNING

2018 | Paris, France

www.oneducationandlearning.com